

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08.2026 № 92-од

**Освітня програма
Комунальної установи Сумська
спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25,
м. Суми Сумської області**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради від 31.08.2026
протокол №1

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
РОЗДІЛ 2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	5
РОЗДІЛ 3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	8
РОЗДІЛ 4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ	10
РОЗДІЛ 5. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.....	19
РОЗДІЛ 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	26
РОЗДІЛ 7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	28
РОЗДІЛ 8. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	30
ДОДАТОК 1. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ.....	31

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області перебуває в міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп та ідентифікаційний код. Засновником освітнього закладу є Сумська міська рада. Тип закладу — заклад загальної середньої освіти (гімназія з початковою школою та структурним підрозділом «ліцей» у своєму складі). Заклад діє на підставі ліцензії на провадження освітньої діяльності, виданої розпорядженням Голови Сумської обласної державної адміністрації від 11.04.2018 № 235-ОД.

Повна назва закладу: Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області

Юридична адреса: Україна, 40002, м. Суми, вул. Гарбузівська, 80

Телефон: (0542) 61-82-55

E-mail: ssh25sumy@ukr.net

Код ЄДРПОУ: 21117479

Освітня програма Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями (слухачами) обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених державними стандартами освіти.

Ця Освітня програма ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, принципах академічної доброчесності, дитиноцентризму, а також враховує особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та специфіку функціонування вечірніх та заочних класів (зокрема при установах виконання покарань / СІЗО).

Освітня програма Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області розроблена відповідно до вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства України у сфері освіти, чинних державних стандартів загальної середньої освіти, а також нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та інших центральних органів виконавчої влади, що регулюють питання організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Мета та призначення школи

Метою Освітньої програми є створення безпечного, адаптованого та якісного освітнього середовища для організації освітнього процесу, що забезпечує всебічний розвиток особистості, формування в учнів (слухачів) ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, соціальної адаптації, продовження освіти та виконання громадянського обов'язку.

Призначення школи — реалізація права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти незалежно від форми здобуття освіти (денна, вечірня, заочна, індивідуальна), їхнього соціального статусу чи місця перебування, забезпечення їхнього інтелектуального, морального та фізичного розвитку, соціальної адаптації та повторного залучення до активного суспільного життя.

Повна загальна середня освіта в Комунальній установі Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 25 реалізується на трьох рівнях:

1. Початкова освіта (1–4 класи) — тривалістю 4 роки.
2. Базова середня освіта (5–9 класи) — тривалістю 5 років (зокрема із забезпеченням вечірньої, індивідуальної та інших визначених законодавством форм здобуття освіти за нормами НУШ).
3. Профільна середня освіта (10–11 класи) — тривалістю 2 роки (з організацією навчання за вечірньою формою, екстернатом та заліково-консультаційною системою відповідно до специфіки закладу, нормативних лімітів фінансування та режимних вимог).

Організація навчання в установах виконання покарань та слідчому ізоляторі: освітній процес для здобувачів освіти, які перебувають у класах, створених на базі державної установи «Сумський слідчий ізолятор» та/або установи виконання покарань, організовується відповідно до законодавства України, спільних нормативних актів Міністерства освіти і науки України та Міністерства юстиції України з урахуванням режимних вимог, безпекових умов та специфіки контингенту.

Особливі умови та інклюзивне навчання: освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) організовується відповідно до вимог Постанови КМУ від 15.09.2021 № 957 (зі змінами) та інших чинних нормативно-правових актів. Команда психолого-педагогічного супроводу розробляє Індивідуальну програму розвитку (ІПР) для кожного здобувача освіти з ООП.

У період воєнного стану та/або під час дії інших надзвичайних обставин освітній процес організовується за очною, змішаною або дистанційною формами здобуття освіти згідно з рішеннями педагогічної ради та засновника.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- створення безпечних та нешкідливих умов освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти за всіма наявними формами навчання та на всіх освітніх локаціях;
- дотримання фінансової та штатно-кошторисної дисципліни;
- забезпечення академічної доброчесності та захист прав усіх учасників освітнього процесу.

РОЗДІЛ 2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Зарахування здобувачів освіти до закладу освіти здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367 (зі змінами), та Положення про інституційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536).

Зарахування здійснюється на безконкурсній основі (як правило, за територією обслуговування для денної форми або за особистою заявою повнолітніх здобувачів / заявою одного з батьків чи інших законних представників неповнолітніх осіб, а також за заявою керівників установ виконання покарань — для відповідних умов здобуття освіти).

2.1. Початкова освіта (1–4 класи)

Мета: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

Вимоги до зарахування:

Здобуття початкової освіти, як правило, розпочинають діти з шести років.

Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть бути зараховані за заявою батьків (інших законних представників), якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року (згідно з ч. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»).

До заяви додаються: копія свідоцтва про народження, медична довідка за формою, встановленою законодавством, та (за наявності) висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

2.2. Базова середня освіта (5–9 класи)

Вимоги до зарахування:

Здобувати базову середню освіту можуть особи, які досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, що підтверджується Свідоцтвом про здобуття початкової освіти або Свідоцтвом досягнень.

Особливості зарахування до вечірніх класів:

Навчання за вечірньою формою здобуття освіти може організовуватися для осіб віком від 14 років, які завершили здобуття початкової освіти. Зарахування здійснюється за заявою повнолітнього здобувача освіти або — для неповнолітніх осіб віком від 14 років — за заявою одного з батьків чи інших законних

представників (подається особисто або за їхньої згоди). Верхня межа віку не обмежується.

Особи, які перебувають під вартою або відбувають покарання в установах виконання покарань, зараховуються на підставі особистої заяви (або подання адміністрації відповідної установи) та документа про наявний рівень освіти (за наявності). У разі відсутності документа про освіту рівень здобутої освіти визначається відповідно до законодавства (шляхом проведення річного оцінювання / атестації).

2.3. Профільна середня освіта (10–11 класи)

Вимоги до зарахування:

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які здобули базову середню освіту, що підтверджується Свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти (та додатком до нього) державного зразка.

Особливості зарахування до класів із вечірньою формою навчання:

Зараховуються громадяни незалежно від віку, які бажають здобути повну загальну середню освіту і з різних причин не мали змоги навчатися в денних школах (працюючі особи, особи з догляду, особи, які перебувають на лікуванні або в установах виконання покарань / СІЗО).

Зарахування здійснюється на підставі особистої заяви (для повнолітніх) або заяви батьків/законних представників та свідоцтва про базову середню освіту.

Для осіб, які мали перерву в навчанні, зарахування до відповідного класу здійснюється за результатами річного оцінювання (атестації), проведеного закладом освіти згідно з рішенням педагогічної ради.

2.4. Особливості зарахування та визнання результатів навчання в умовах воєнного стану

Визнання результатів навчання осіб, які перебували за кордоном:

Результати навчання учнів, які вимушено перебували за межами України та здобували освіту в країнах перебування (або поєднували її з вивченням українознавчого компонента), визнаються та зараховуються закладом освіти відповідно до чинного законодавства України та інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації здобуття освіти в умовах воєнного стану.

Перезарахування результатів навчання з предметів, вивчених у закордонних школах, здійснюється на підставі наданих інформаційних довідок (документів про освіту) або шляхом проведення підсумкового (річного) оцінювання з предметів, що не вивчалися за кордоном (зокрема з українознавчого компонента).

Переведення та ліквідація академічної заборгованості:

У разі відсутності в здобувача освіти підсумкового (річного) оцінювання з будь-яких предметів, йому надається право пройти відповідне оцінювання

протягом першого семестру навчального року за графіком, затвердженим керівником закладу.

Зарахування дітей із тимчасово окупованих територій (ТОТ) та зон активних бойових дій:

Здійснюється за спрощеною процедурою на підставі заяви (в тому числі поданої в електронній формі) одного з батьків (законних представників) або особистої заяви неповнолітньої особи, яка виїхала з ТОТ.

2.5. Навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП)

Вікові межі та тривалість: відповідно до ч. 5 ст. 12 Закону України «Про освіту», особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти з іншого віку, а тривалість їхнього навчання може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим блоком.

Організація інклюзивного навчання: здійснюється згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 15.09.2021 № 957 (зі змінами).

Порядок надання підтримки:

1-й рівень підтримки: надається учням, які мають незначні труднощі в навчанні, за рішенням закладу освіти та заявою батьків (без висновку ІРЦ).

2–5 рівні підтримки: надаються відповідно до висновку Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

Індивідуальна програма розвитку (ІПР): для кожного здобувача освіти з ООП Команда психолого-педагогічного супроводу закладу розробляє ІПР, яка затверджується керівником закладу та погоджується батьками (законними представниками).

РОЗДІЛ 3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ)

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень і рік, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, інтегрованих курсів та курсів за вибором, а також логічну послідовність їх вивчення. Показники навчального навантаження подані в рамках навчальних планів, що повністю відповідають чинним Державним стандартам освіти, Санітарному регламенту для ЗЗСО та нормативним наказам МОН України від 09.08.2024 № 1120 (5–9 класи) і від 20.06.2025 № 890 (10–11 класи).

Тривалість навчального року становить 35 навчальних тижнів.

3.1. Навчальне навантаження у початковій школі (1–4 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження за рівень початкової освіти відповідає вимогам Державного стандарту початкової освіти і становить 3500 годин на весь цикл навчання:

- 1 клас: 23 години на тиждень — 805 годин на рік;
- 2 клас: 25 годин на тиждень — 875 годин на рік;
- 3 клас: 26 годин на тиждень — 910 годин на рік;
- 4 клас: 26 годин на тиждень — 910 годин на рік.

3.2. Навчальне навантаження у базовій середній школі (5–9 класи, НУШ)

Річний обсяг навчального навантаження розраховано відповідно до гранично допустимого тижневого навантаження учнів та специфіки форм здобуття освіти:

Денна форма здобуття освіти (5–8 класи):

- 5 клас: 28 годин на тиждень — 1085 годин на рік;
- 6 клас: 31 година на тиждень — 1190 годин на рік;
- 7 клас: 35 годин на тиждень — 1225 годин на рік;
- 8 клас: 36 годин на тиждень — 1260 годин на рік;
- 9 клас: 36 годин на тиждень — 1260 годин на рік.

3.3. Навчальне навантаження у профільній середній школі (10–11 класи)

Річний обсяг навчального навантаження для здобувачів профільної середньої освіти розраховано відповідно до гранично допустимого тижневого навантаження, визначеного чинними державними стандартами та типовими освітніми програмами Міністерства освіти і науки України.

10 клас (денна форма): 1260 годин на рік;

10 клас (вечірня форма): 17 годин на тиждень — 595 годин на рік (за заліково-консультаційною системою, 28 обов'язкових заліків на рік);

11 клас (денна форма): 1260 годин на рік;

11 клас (вечірня форма): 17 годин на тиждень — 595 годин на рік (за заліково-консультаційною системою, 26 обов'язкових заліків на рік).

3.5. Розподіл навантаження та структура навчального плану

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює Навчальний план закладу (додаток 1 Освітньої програми). Він надає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової та профільної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між навчальними предметами (галузями), визначає інваріантну та варіативну складові, а також гарантує дотримання гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

РОЗДІЛ 4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Програма початкової школи окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Ґрунтуючись на компетентнісному підході, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь і уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у ст. 12 Закону України «Про освіту»:

Вільне володіння державною мовою — передбачає вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами — передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях (побут, освітній процес, культурне життя громади), можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

Математична компетентність — передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті.

Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій — передбачають формування допитливості, прагнення шукати й пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

Інноваційність — передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), здатність до творчого мислення, розробки та впровадження нових підходів, що сприяють подальшому успішному навчанню, професійній діяльності та активній участі у справах громади.

Екологічна компетентність — передбачає усвідомлення основ екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.

Інформаційно-комунікаційна компетентність — передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів ІКТ у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

Навчання впродовж життя — передбачає опанування вміннями й навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою оцінювання власних навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно й у групі.

Громадянські та соціальні компетентності — пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя; передбачають усвідомлення рівних прав і можливостей, співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу й школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, цінувати культурне розмаїття та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного й чужого здоров'я.

Культурна компетентність — передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Підприємливість та фінансова грамотність — передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізні лінії (початкова школа)

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії:

«Екологічна безпека й сталий розвиток» — формування соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, дбайливого ставлення до довкілля.

«Громадянська відповідальність» — формування відповідального члена громади й суспільства через колективну діяльність (дослідницькі роботи, групову роботу, проекти).

«Здоров'я і безпека» — становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати безпечне середовище.

«Підприємливість і фінансова грамотність» — розуміння практичних аспектів фінансових питань (заощадження, інвестування, кредитування), розвиток лідерських ініціатив.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (базова та профільна середня школа)

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя;

		прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького місту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого

		предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
11.	Підприємливість та фінансова грамотність,	Уміння: Ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання та підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також його практична спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту з практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці та встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами всіх навчальних предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітні галузі реалізуються через навчальні предмети та інтегровані курси, зазначені в навчальних планах типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених наказами МОН України.

Базова середня освіта, 5–9 класи

№ з/п	Освітня галузь	Навчальні предмети
-------	----------------	--------------------

1	Мовно-літературна	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова (англійська) Друга іноземна мова (німецька)
2	Громадянська історична/Суспільствознавство	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас) Історія України / Всесвітня історія Основи правознавства (9 клас)
3	Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
4	Математична	Математика (5–6 класи) Алгебра (7–9 класи) Геометрія (7–9 класи)
5	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5–6 класи) Біологія Географія Фізика Хімія
6	Технологічна	Технології
7	Інформатична	Інформатика
8	Соціальна та здоров'язбережувальна / Фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» / Основи здоров'я Фізична культура

Профільна середня освіта, 10–11 класи

№ з/п	Освітня галузь	Навчальні предмети
1	Мови і літератури	Українська мова, Українська література, Англійська мова, Німецька мова, Зарубіжна література
2	Суспільствознавство	Історія України, Всесвітня історія, Громадянська освіта
3	Мистецтво	Мистецтво
4	Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
5	Природознавство	Біологія і екологія, Географія, Фізика, Астрономія, Хімія
6	Технології	Інформатика
7	Здоров'я і фізична культура	Захист України, Фізична культура

Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків;
- окремі предмети, виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, що виникають, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

РОЗДІЛ 5. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчання базується на навчальних програмах, які розробляються на основі модельних навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України. У освітньому процесі використовуються підручники, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

1. Перелік освітніх програм (1–4 класи)

Класи	Типова освітня програма	Навчальний план (нормативний документ)
1-4-ті	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

2. Перелік модельних навчальних програм для 5–6 класів

Освітня галузь	Назва модельної навчальної програми	Автор(и)	Затвердження (наказ МОН)
Мовно-літературна	«Українська мова. 5–6 класи»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	№ 795 від 12.07.2021
	«Українська література. 5–6 класи»	Архіпова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.	№ 795 від 12.07.2021
	«Зарубіжна література. 5–6 класи»	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туляниці В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	№ 795 від 12.07.2021
	«Іноземна мова. 5–9 класи»	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	№ 795 від 12.07.2021
Математична	«Математика. 5–6 класи»	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П.,	№ 795 від 12.07.2021

		Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	
Природнича	«Пізнаємо природу. 5–6 класи» (інтегрований курс)	Коршевнік Т. В.	№ 795 від 12.07.2021
	«Географія. 6–9 класи»	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.	№ 795 від 12.07.2021
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Вчимося жити разом. 5–6 класи»	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	№ 795 від 12.07.2021
	«Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи» (інтегрований курс)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	№ 795 від 12.07.2021
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	№ 795 від 12.07.2021
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.	№ 795 від 12.07.2021
Інформатична	«Інформатика. 5–6 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	№ 795 від 12.07.2021
Технологічна	«Технології. 5–6 класи»	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. (дівчата); Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М. (хлопці)	№ 795 від 12.07.2021
Мистецька	«Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.	№ 795 від 12.07.2021
Фізична культура	«Фізична культура. 5–6 класи»	Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г.,	№ 795 від 12.07.2021 (у ред. № 898 від 10.08.2021)

		Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.	
--	--	--	--

3. Перелік модельних навчальних програм для 7–9 класів

Освітня галузь	Назва модельної навчальної програми	Автор(и)	Затвердження (наказ МОН)
Мовно-літературна	«Українська мова. 7–9 класи»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	№ 883 від 24.07.2023
	«Українська література. 7–9 класи»	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.	№ 1466 від 01.12.2023
	«Зарубіжна література. 5–9 класи» (у ред. 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.	№ 1226 від 10.10.2023
	«Іноземна мова. 5–9 класи»	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	№ 795 від 12.07.2021
	«Друга іноземна мова. 5–9 класи»	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	№ 795 від 12.07.2021
Математична	«Алгебра. 7–9 класи»	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	№ 795 від 12.07.2021

			(у ред. № 143 від 09.02.2022)
	«Геометрія. 7–9 класи»	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	№ 795 від 12.07.2021 (у ред. № 143 від 09.02.2022)
Природнича	«Біологія. 7–9 класи»	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	№ 1090 від 06.09.2023
	«Хімія. 7–9 класи»	Григорович О. В.	№ 1575 від 27.12.2023
	«Географія. 6–9 класи»	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	№ 795 від 12.07.2021 (у ред. № 143 від 09.02.2022)
	«Фізика. 7–9 класи»	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	№ 1001 від 16.08.2023
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи» (інтегрований курс)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.	№ 883 від 24.07.2023
	«Вчимося жити разом. 7–9 класи»	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л. та ін.	№ 1449 від 27.11.2023
	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8–9 класи»	Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.	№ 1449 від 27.11.2023
Громадянська та історична	«Історія України. 7–9 класи»	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.	№ 1449 від 27.11.2023
	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О.	№ 1449 від 27.11.2023

		О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.	
	«Громадянська освіта. 6–9 класи»	Васильків І. Л., Кравчук В. М., Танчин І. З.	№ 1768 від 19.12.2024
	«Основи правознавства. 9 клас»	Васильків І. Л., Кравчук В. М.	№ 1768 від 19.12.2024
Інформатична	«Інформатика. 7–9 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	№ 1001 від 16.08.2023
Технологічна	«Технології. 7–9 класи»	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	№ 1001 від 16.08.2023
Мистецька	«Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (модуль «Музичне мистецтво», модуль «Образотворче мистецтво») Примітка: реалізація змісту навчальних предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» у 7–9 класах здійснюється шляхом автономного викладання відповідних змістових модулів обраної модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Мистецтво. 7–9 класи» з окремим поурочним розкладом та окремим оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмета відповідно до рішення педагогічної ради закладу.	Масол Л. М., Просіна О. В.	№ 1090 від 06.09.2023
Фізична культура	«Фізична культура. 7–9 класи»	Баженков Є. В., Коломось Г. А., Боляк А. А., Дугчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А.,	№ 883 від 24.07.2023

		Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші	
--	--	--	--

4. Перелік навчальних програм (10–11 класи)

№ п/п	Назва предмета	Назва навчальної програми, автор(и) та реквізити нормативного документа	Рівень вивчення
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
4	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту / Профільний рівень
5	Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
6	Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. 10–11 класи (Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Всесвітня історія. 10–11 класи (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
8	Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
9	Математика	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
10	Алгебра і початки аналізу Геометрія	«Математика. 10–11 класи (профільний рівень)» Істер О. С., Єргіна О. В. (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Профільний рівень

11	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10–11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
12	Географія	Навчальна програма з географії для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: «Фізика. 10–11 класи» та «Астрономія. 10–11 класи» (Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)	Рівень стандарту
14	Хімія	Навчальна програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
15	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 23.03.2017 № 451)	Рівень стандарту
16	Захист України	Захист України. 10–11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
17	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
18	Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту

РОЗДІЛ 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес у закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових, фізичних, психічних та інтелектуальних особливостей розвитку здобувачів освіти, а також їхніх особливих освітніх потреб.

1. Основні та допоміжні форми організації навчання

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Для урізноманітнення освітнього процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів застосовуються такі нестандартні та інтерактивні форми:

- навчальні екскурсії та віртуальні подорожі;
- уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги;
- навчальні квести та проблемні уроки;
- інтерактивні уроки (імітаційні ігри «суди», дискусійні групи, взаємонавчання учнів);
- інтегровані уроки, відеоуроки та практичні заняття.

2. Специфіка практико-орієнтованого навчання

Для засвоєння нового матеріалу, розвитку та практичної апробації компетентностей проводяться такі види занять:

Навчально-практичні заняття — менш регламентована форма навчання, що акцентує увагу на самостійності учнів в експериментальній та дослідницькій діяльності. Поєднує виконання практичних вправ із проведенням експериментальних робіт (виготовлення виробів, проведення вимірювань, звітування про результати). Також виконує функцію контролю та оцінювання.

Практичні заняття та заняття-практикуми — спрямовані на безпосереднє застосування теоретичних знань під час виконання практичних та експериментальних завдань.

Оглядові конференції (для 8–11 класів) — передбачають систематизацію та обговорення ключових положень навчального матеріалу, розкривають нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Можуть мати комплексний міжпредметний характер.

Оглядові екскурсії — сприяють відновленню та систематизації знань шляхом цілеспрямованого спостереження за об'єктами та реальними процесами, демонструють практичне застосування наукових фактів.

Проектно-відеоуроки — форма роботи, під час якої учні можуть самостійно розробляти сюжет, підбирати матеріал, розподіляти ролі, знімати та монтувати навчальні відеофільми.

3. Академічна свобода педагога та індивідуальна освітня траєкторія

Перелік форм організації освітнього процесу не є вичерпним і може розширюватися відповідно до специфіки навчальних предметів та вимог Державних стандартів. Вибір форм, методів і прийомів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи та забезпечуючи досягнення очікуваних результатів навчання.

За потреби та відповідно до законодавства, заклад освіти організовує навчання здобувачів освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Вона реалізується на основі індивідуального навчального плану та/або індивідуальної програми розвитку, які:

1. Розробляються педагогічними працівниками у співпраці з учнем та його батьками (або законними представниками);
2. Затверджуються керівником закладу.

РОЗДІЛ 7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання є ключовим інструментом відстеження навчального прогресу здобувачів освіти. Сучасна освітня політика орієнтована на перехід від оцінювання відтворених знань до вимірювання рівня сформованості ключових і предметних компетентностей, що допомагає учням усвідомлювати свої сильні сторони та коригувати власну освітню траєкторію.

1. Початкова освіта (1–4 класи)

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової школи здійснюється відповідно до принципів реформи «Нова українська школа» (НУШ), вимог Державного стандарту початкової освіти та чинних інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів (із усіма змінами та доповненнями).

Ключові принципи та види оцінювання:

Формувальне оцінювання — є невід’ємною частиною щоденного освітнього процесу, має на меті підтримку та відстеження особистісного розвитку учнів, визначення їхніх навчальних потреб і своєчасну корекцію освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання — застосовується для визначення рівня досягнень учня наприкінці вивчення теми, семестру чи навчального року. Результати фіксуються у Свідоцтвах досягнень.

Шкала оцінювання:

1–2 класи: використовується вербальне оцінювання (оцінювальне судження);

3–4 класи: застосовується рівневе або вербальне оцінювання (за рішенням педагогічної ради закладу освіти).

2. Базова середня освіта (5–9 класи)

Система оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції «Нова українська школа» та чинних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти базової середньої освіти (з усіма подальшими змінами та доповненнями).

Види оцінювання:

Формувальне оцінювання — є невід’ємною частиною щоденного освітнього процесу, забезпечує постійний зворотний зв’язок між учителем і учнем щодо досягнення очікуваних результатів навчання та поточного прогресу;

Підсумкове оцінювання — охоплює тематичне, семестрове та річне оцінювання для визначення загального рівня засвоєння навчального матеріалу згідно з групами результатів навчання.

Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.

Результати підсумкового оцінювання та загальний прогрес учня фіксуються у Свідоцтві досягнень.

3. Профільна середня освіта (10–11 класи)

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти профільної середньої школи (10–11 класи) здійснюється відповідно до вимог чинного Державного стандарту, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та відповідних інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Система та види оцінювання:

Поточне оцінювання — здійснюється протягом семестру під час виконання різних видів навчальних завдань (усні відповіді, письмові та контрольні роботи, практичні й лабораторні роботи/досліди, тестування, навчальні проєкти тощо) з метою відстеження динаміки засвоєння матеріалу.

Підсумкове оцінювання — включає виставлення тематичних, семестрових та річних оцінок за 12-бальною шкалою.

Державна підсумкова атестація (ДПА) здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації та інших нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, що регулюють питання проведення або звільнення від атестації у відповідному навчальному році. У разі прийняття відповідних нормативно-правових актів про звільнення здобувачів освіти від складання ДПА (зокрема в період дії правового режиму воєнного стану), підсумкова атестація не проводиться, а у відповідній графі документа про освіту робиться запис «звільнений(а)».

РОЗДІЛ 8. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) є ефективним інструментом, що гарантує високу якість освітньої діяльності закладу та забезпечує її постійний і системний розвиток. Вона функціонує відповідно до ст. 41 Закону України «Про освіту», ст. 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про ВСЗЯО закладу та рекомендацій Державної служби якості освіти (ДСЯО).

Ключові напрями та інструменти ВСЗЯО:

1. Освітнє середовище закладу освіти:

- Створення безпечного, психологічно комфортного, безбар'єрного, інклюзивного та мотивуючого простору для всіх учасників освітнього процесу.
- Зміцнення матеріально-технічної бази, забезпечення сучасним обладнанням, цифровими технологіями та доступом до швидкісного Інтернету.

2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- Забезпечення прозорості, об'єктивності та зрозумілості критеріїв оцінювання для учнів та батьків.
- Поєднання формувального (поточного) та підсумкового оцінювання, стимулювання самооцінювання та взаємооцінювання.
- Відстеження та аналіз особистісної динаміки розвитку й навчальних досягнень кожного учня.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

- Створення умов для безперервного професійного розвитку, самоосвіти, атестації та сертифікації педагогів.
- Впровадження інноваційних педагогічних методик, цифрових інструментів та змішаного/дистанційного навчання.
- Сприяння академічній свободі, методичній підтримці та співпраці між вчителями.

4. Управлінські процеси закладу освіти:

- Прозорість, інформаційна відкритість та публічність освітньої діяльності (систематичне оновлення інформації на вебсайті закладу).
- Дотримання принципу академічної доброчесності в освітньому процесі та управлінській діяльності.
- Систематичне проведення внутрішнього моніторингу та щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності (за критеріями ДСЯО) з подальшим коригуванням Річного плану роботи та Стратегії розвитку закладу.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08.2026 № 92-од

**Додаток до освітньої програми
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
та його впровадження
КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
СУМСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА
І-ІІІ СТУПЕНІВ №25,
М. СУМИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2026/2027 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради від 31.08.2026

протокол №1

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану Комунальної установи Сумська спеціалізована
школа І–ІІІ ступенів № 25, м. Суми, Сумської області

1. Загальні положення та організація освітнього процесу

Освітня програма та навчальний план Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 25, м. Суми розроблені відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової та профільної (повної) загальної середньої освіти.

Заклад є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття якісної повної загальної середньої освіти на кожному рівні (І, ІІ та ІІІ ступені). Мовою освітнього процесу в закладі є державна (українська).

Освітній процес організовується за змішаною формою навчання з можливістю використання технологій дистанційного навчання (зокрема на платформі Microsoft Teams в Office 365).

Відповідно до ст. 9 та ст. 10 Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», у закладі запроваджуються різні форми здобуття освіти:

- інституційна: очна (денна), вечірня (очна);
- дистанційна;
- індивідуальна: сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

Структура навчального року та канікули

Освітній процес розпочинається у День знань — 01 вересня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

- І семестр: з 01 вересня по 25 грудня;
- ІІ семестр: з 11 січня по 31 травня.

Орієнтовний графік канікул (загальна тривалість не менше 30 календарних днів):

- Осінні: з 24 жовтня по 01 листопада;
- Зимові: з 26 грудня по 10 січня;
- Весняні: з 20 березня по 28 березня.

Щоденно о 9:00 у закладі проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (Указ Президента України від 16.03.2022 № 143, лист МОН від 16.03.2022 № 1/3472-22).

2. Мережа класів, контингент та режим роботи

Ліцензійний обсяг школи: 931 учень.

Загальна кількість класів: 35 класів.

Орієнтовний контингент: 894 учні (1–4-ті класи — 286 учнів; 5–11-ті класи — 608 учнів).

Розподіл класів за формами здобуття освіти:

Денна форма:

1–4-ті класи;

5–9-ті класи;

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи.

Вечірня форма: 10-В, 11-В класи.

Режим навчання:

Для денних класів (1–11 класи) — п'ятиденний навчальний тиждень у І-шу зміні.

Для класів з вечірньою формою здобуття освіти (зокрема на базі установ виконання покарань та слідчого ізолятора) — за окремим розкладом і графіком занять (консультацій), узгодженим із керівництвом відповідних установ у межах розрахованого навчального навантаження.

Початок занять: о 8:00 (для денної форми навчання).

Тривалість уроків:

1-ші класи — 35 хвилин;

2–4-ті класи — 40 хвилин;

5–11-ті класи — 45 хвилин.

Примітка: різниця в часі навчальних годин для 1–4-х класів обліковується та компенсується відповідно до вимог чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Санітарного регламенту за рахунок збільшення тривалості перерв між уроками. Додатковий облік та компенсація навчального часу не проводиться.

З метою задоволення освітніх і соціальних потреб здобувачів освіти, надання допомоги родині у вихованні та навчанні дітей у закладі функціонують 2 групи подовженого дня загальною чисельністю орієнтовно 60 осіб (для учнів 1–4-х класів).

Організація діяльності груп подовженого дня здійснюється відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 № 677 (із змінами та доповненнями), та рішення педагогічної ради/керівника закладу освіти.

Режим роботи ГПД затверджується рішенням педагогічної ради (орієнтовно з 12:40 до 18:40) та передбачає раціональне чергування відпочинку, навчання та дозвілля, а саме:

перебування (прогулянку) на відкритому повітрі тривалістю не менше ніж 1,5 години (за умов температури повітря не нижче -10 °С);

організацію гарячого харчування;

фізкультурно-оздоровчі та розвивальні заняття.

3. Нормативно-правове забезпечення та Типові освітні програми

Структура та зміст навчальних планів сформовані на основі таких наказу та додатків Міністерства освіти і науки України:

№ з/п	Класи	Форма здобуття освіти	Типова освітня програма / Наказ МОН
1	1–4-ті класи	Денна	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (за ред. О. Я. Савченко)
2	5–8-мі класи	Денна	Наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3
3	9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	Денна	Наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3
4	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Денна	Наказ МОН України від 20.06.2024 № 890, таблиця № 3
5	10-В, 11-В	Вечірня	Наказ МОН України від 20.06.2024 № 890, таблиця № 2

4. Особливості реалізації освітніх галузей та предметного наповнення

4.1. Початкова школа (1–4-ті класи)

Освітня програма початкової школи реалізується за такими освітніми галузями та навчальними предметами (інтегрованими курсами):

Мовно-літературна:

українськомовний компонент: 1-ші класи — інтегрований курс «Навчання грамоти»; 2–4-ті класи — «Українська мова», «Читання» / «Літературне читання»;
іншомовний компонент: 1–4-ті класи — англійська мова.

Математична: 1–4-ті класи — «Математика»;

Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна: 1–4-ті класи — інтегрований курс «Я досліджую світ» (у 1–4-х класах технологічна галузь додатково реалізується через предмет «Дизайн і технології»).

Інформатична: 2–4-ті класи — «Інформатика».

Мистецька: 1–4-ті класи — окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна: 1–4-ті класи — «Фізична культура».

4.2. Базова середня школа (5–9-ті класи)

Освітній процес охоплює такі освітні галузі та навчальні предмети (інтегровані курси):

Мовно-літературна:

українськомовний та літературний компоненти: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»;

іншомовний компонент: перша іноземна мова — англійська мова (5–9-ті класи); друга іноземна мова — німецька мова (вивчається за заявами батьків у 5-Б, 6-В, 7-В, 8-В, 9-В класах денної форми здобуття освіти).

Математична: «Математика» (5–6-ті класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7–9-ті класи).

Природнича: інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5–6-ті класи), «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія» (7–9-ті класи).

Соціальна і здоров'язбережувальна: інтегровані курси «Здоров'я, безпека та добробут», «Вчимося жити разом» (5–9-ті класи).

Громадянська та історична: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Основи правознавства» (7–9-ті класи).

Інформатична: «Інформатика» (5–9-ті класи).

Технологічна: «Технології» (5–9-ті класи).

Мистецька: окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізична культура: навчальний предмет «Фізична культура» (обов'язковий для 5–9-х класів, 3 години на тиждень).

4.3. Профільна середня школа (10–11-ті класи)

Профільне навчання в 10–11-х класах денної форми здобуття освіти здійснюється відповідно до запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, наявного кадрового і матеріально-технічного забезпечення за рішенням педагогічної ради закладу (протокол від 31.08.2026 № 1) шляхом диференціації освітнього процесу за такими профілями:

- 10-А клас: профільний предмет — англійська мова;
- 10-Б клас: профільний предмет — англійська мова;
- 11-А клас: профільний предмет — математика;
- 11-Б клас: профільний предмет — англійська мова.

Навчання в 10-В та 11-В класах вечірньої форми здобуття освіти організовується за відповідним типовим навчальним планом для вечірньої форми без виділення профільних предметів.

Особливості викладання окремих навчальних предметів та курсів у 10–11-х класах:

– «Фізика» та «Астрономія»: вивчення інтегрованого предмета «Фізика і астрономія» здійснюється у вигляді двох окремих навчальних предметів — «Фізика» (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) та «Астрономія» (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.).

Вибірково-обов'язкові предмети: навчальні години вибірково-обов'язкового блоку розподілено між предметами «Інформатика» та «Мистецтво»:

10-ті класи: 2 години на тиждень — «Інформатика», 1 година на тиждень — «Мистецтво»;

11-ті класи: 1 година на тиждень — «Інформатика», 2 години на тиждень — «Мистецтво».

– «Захист України»: викладання предмета здійснюється за модульною системою на базі спеціалізованого освітнього осередку (центру) у формі щомісячних практичних навчальних днів (1 раз на місяць).

5. Структура навчального плану та розподіл годин

Навчальний план містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених відповідними Державними стандартами.

5.1. Вибірковий освітній компонент

Формується з урахуванням освітніх потреб і запитів здобувачів освіти (їхніх батьків), специфіки закладу, наявного кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

1. Курси за вибором:

3-А, 3-Б, 3-В класи: «Уроки доброчесності» — по 1 год (авт. Кипиченко Н., Мірошникова О., схвалено листом ІМЗО від 22.02.2022 № 22.1/12-Г-38).

2. Індивідуальні заняття (нівелювання освітніх втрат):

11-А, 11-Б класи: українська мова — 0,5 год.

Індивідуальні заняття у 5–11-х класах проводяться для груп учнів, обліковуються в окремих журналах, оцінювання з них не здійснюється.

5.2. Коригування та перерозподіл навантаження

Для недопущення перевищення гранично допустимого навчального навантаження:

У 10-х класах зменшено навантаження з предмета «Фізика» на 0,5 години.

При визначенні граничного навантаження години з фізичної культури не враховуються.

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземних мов, інформатики, трудового навчання та фізичної культури здійснюється відповідно до наказу МОН України від 03.06.2025 № 808.

5.3. Дробовий розподіл годин (викладання через тиждень)

Предмети, на які виділено дробову кількість годин, викладаються через тиждень згідно з розкладом занять:

5-А, 5-Б, 5-В класи: «Зарубіжна література» (І, ІІІ тижні), «Вчимося жити разом» (І, ІІІ тижні), «Інформатика» (ІІ, ІV тижні). Додатково в 5-А, 5-Б — «Технології» (ІІ, ІV тижні); в 5-В — «Музичне мистецтво» (І, ІІІ тижні) та «Образотворче мистецтво» (ІІ, ІV тижні).

6-А, 6-Б, 6-В класи: «Зарубіжна література» (І, ІІІ тижні), «Всесвітня історія» (І, ІІІ тижні), «Інформатика» (І, ІІІ тижні), «Вчимося жити разом» (ІІ, ІV тижні), «Громадянська освіта» (ІІ, ІV тижні), «Технології» (ІІ, ІV тижні). У 6-В клас — «Образотворче мистецтво» (І, ІІІ тижні).

7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г класи: «Біологія» (І, ІІІ тижні), «Всесвітня історія» (І, ІІІ тижні), «Зарубіжна література» (ІІ, ІV тижні), «Громадянська освіта» (ІІ, ІV тижні).

У 7-В клас — «Музичне мистецтво» (I, III тижні) та «Образотворче мистецтво» (II, IV тижні).

8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г класи: «Зарубіжна література» (I, III тижні), «Здоров'я, безпека та добробут» (I, III тижні), «Історія України» (I, III тижні), «Підприємництво і фінансова грамотність» (II, IV тижні), «Громадянська освіта» (II, IV тижні). У 8-В класі — «Англійська мова» (II, IV тижні).

9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класи: «Історія України» (I, III тижні), «Географія» (II, IV тижні). У 9-А, 9-В — «Основи здоров'я» (I, III тижні) та «Мистецтво» (II, IV тижні).

10-А, 10-Б класи: «Історія України» (I, III тижні), «Хімія» (I, III тижні), «Географія» (II, IV тижні).

11-А, 11-Б класи: «Історія України» (II, IV тижні).

6. Особливості організації освітнього процесу для окремих форм та класів

1. Організація контролю та оцінювання у 10-В та 11-В класах (вечірня форма):

Оцінювання досягнень здійснюється за заліковою системою. Протягом року передбачено 28/26 обов'язкових заліків з усіх предметів інваріантної та вибірково-обов'язкової складових.

7. Оцінювання навчальних досягнень та ДПА

Організація освітнього процесу та оцінювання в 1–11-х класах здійснюється за програмами, підручниками та посібниками, включеними до чинного Переліку навчальної літератури, рекомендованої МОН України.

Обсяг домашніх завдань розраховується чітко відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Результати навчання оцінюються на кожному рівні освіти, у тому числі шляхом проведення державної підсумкової атестації (ДПА) відповідно до Порядку проведення ДПА, затвердженого наказом МОН України від 16.05.2024 № 689.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1 класів з українською мовою навчання

за типовою освітньою програмою

розробленою під керівництвом О.Я.

Савченко

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022

№ 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	1-В
Українська мова. Навчання грамоти	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	19+3=22	19+3=22	19+3=22
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей			
Українська мова. Навчання грамоти	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2 класів з українською мовою навчання
за типовою освітньою програмою розробленою
під керівництвом О.Я. Савченко
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	2-А	2-Б	2-В
Українська мова	3,5	3,5	3,5
Читання	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	22+3=25	22+3=25	22+3=25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3 класів з українською мовою навчання
за типовою освітньою програмою розробленою
під керівництвом О.Я. Савченко
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-А	3-Б
Українська мова	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	22+3=25	22+3=25
Курс за вибором		
Уроки доброчесності	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4 класів з українською мовою навчання
за типовою освітньою програмою розробленою
під керівництвом О.Я. Савченко
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	4-А	4-Б	4-В
Українська мова	4,5	4,5	4,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	23+3=26	23+3=26	23+3=26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-А, 5-В класів з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5–А	5–В
Інваріантна складова:			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	4	4
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступдо історії України та громадянської освіти	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Разом	28+3=31	28+3=31
Гранично допустиме навантаження		28	28
Всього		28+3=31	28+3=31

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-Б класу з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5–Б
Інваріантна складова:		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	28+3=31
Гранично допустиме навантаження		28
Всього		28+3=31

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-А, 6-Б, 6-Г класів з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		6–А	6-Б	6-Г
Інваріантна складова:				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Англійська мова	4	4	4
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом	31+3=34	31+3=34	31+3=34
Гранично допустиме навантаження		31	31	31
Всього		31+3=34	31+3=34	31+3=34

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-В класу з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6–В
Інваріантна складова:		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
	Географія	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	31+3=34
Гранично допустиме навантаження		31
Всього		31+3=34

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-А, 7-Б класів з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7–А	7-Б
Інваріантна складова:			
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	4	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Разом	32+3=35	32+3=35
Гранично допустиме навантаження		32	32
Всього		32+3=35	32+3=35

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-В класу з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7–В
Інваріантна складова:		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	32+3=35
Гранично допустиме навантаження		32
Всього		32+3=35

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-А, 8-Б, 8-Г класів з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		8–А	8–Б	8–Г
Інваріантна складова:				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров’я зберезувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом	33+3=36	33+3=36	33+3=36
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього		33+3=36	33+3=36	33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-В класу з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8–В
Інваріантна складова:		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	33+3=36
Гранично допустиме навантаження		33
Всього		33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-А, 9-Б, 9-Г класів з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		9-А	9-Б	9-Г
Інваріантна складова:				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом	33+3=36	33+3=36	33+3=36
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього		33+3=36	33+3=36	33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9–В
Інваріантна складова:		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	3
	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	33+3=36
Гранично допустиме навантаження		33
Всього		33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-А, 10-Б класів з українською мовою навчання,
з профільними предметами англійська та німецька
мови (таблиці 2, 3 до наказу Міністерства освіти і
науки України
від 20.06.2025 № 890)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10-А	10-Б
Профільні предмети		
Англійська мова	5	5
Німецька мова	3	3
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3-0,5	3-0,5
Астрономія	0	0
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	2
Мистецтво	1	1
Разом	33+3=36	33+3=36
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього	33+3=36	33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-А класу з українською мовою навчання,
з профільним предметом математика (таблиці 2, 3 до
наказу Міністерства освіти і науки України
від 20.06.2025 № 890)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	11-А клас
Профільні предмети	
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	32,5+3=35,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6-5,5=0,5
Курси за вибором	
Українська мова	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
Всього	36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-Б класу з українською мовою навчання,
з профільними предметами англійська та німецька мови
(таблиці 2, 3 до наказу Міністерства освіти і науки України
від 20.06.2025 № 890)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	11-Б
Профільні предмети	
Англійська мова	5
Німецька мова	3
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	32,5+3=35,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0,5
Українська мова	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
Всього	33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 10-В класу з українською мовою навчання,
 вечірньою формою здобуття освіти
 (таблиця 2 до наказу Міністерства освіти і науки України
 від 20.06.2025 № 890)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	Кількість обов'язкових заліків (на рік)
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	1	2
Зарубіжна література	1	2
Англійська мова	2	2
Історія України	1	2
Всесвітня історія	1	2
Громадянська освіта	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2,5	2
Біологія і екологія	1	2
Географія	1	2
Фізика	1,5	2
Хімія	1	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	0,5	2
Мистецтво	0,5	2
Разом	17	
Кількість обов'язкових заліків		28

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 11-В класу з українською мовою навчання,
 за вечірньою формою здобуття освіти
 (таблиця 2 до наказу Міністерства освіти і науки України
 від 20.06.2024 № 890)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	Кількість обов'язкових заліків (на рік)
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	1	2
Зарубіжна література	1	2
Англійська мова	2	2
Історія України	1	2
Всесвітня історія	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	2
Біологія і екологія	1	2
Географія	1	2
Фізика і астрономія	1,5	2
Хімія	1,5	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	0,5	2
Мистецтво	0,5	2
Разом	17	
Кількість обов'язкових заліків		26