

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 30.08.2024 № 145 -од

**Освітня програма  
Комунальної установи Сумська  
спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25,  
м. Суми Сумської області  
на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради від 30.08.2024  
протокол №1

## ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Загальні положення.....	3
РОЗДІЛ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою .....	7
РОЗДІЛ 3. Загальний обсяг навчального навантаження .....	9
РОЗДІЛ 4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.....	10
РОЗДІЛ 5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм. ....	19
РОЗДІЛ 6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання .....	31
РОЗДІЛ 7. Опис інструментарію оцінювання. ....	33
ДОДАТОК 1. Навчальний план та його обґрунтування.....	42

## РОЗДІЛ 1

### ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 25, м. Суми Сумської області знаходиться в міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником освітнього закладу є Сумська міська рада. Тип закладу – спеціалізована школа. Заклад має ліцензію на освітню діяльність, видану розпорядженням Голови Сумської обласної державної адміністрації від 11.04.2018 року № 235-ОД.

Повна назва закладу – Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 25, м. Суми Сумської області.

Юридична адреса – Україна, м. Суми, вул. Гарбузівська, 80,  
40002;  
телефон: (0542) 61-82-55;  
e-mail: [ssh25sumy@ukr.net](mailto:ssh25sumy@ukr.net);  
код ЄДРПОУ 21117479.

Освітня програма Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 25, м. Суми Сумської області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти. Освітня програма розроблена на виконання:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 06.05.2024 року № 271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.06.2024 № 841 «Про початок нового навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Концепції «Нова українська школа» (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України щодо організації здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою навчання»;
- Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження змін до до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 10.04.2020 № 1/9-205 «Щодо зміни назви навчального предмета»;

- листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.09.2020 № 2205;
- Статуту закладу;
- Стратегії розвитку школи на 2020-2025 роки.

Метою Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області, яка дає повну загальну середню освіту, є забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи - реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Повна загальна середня освіта Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» інклюзивне навчання організовується згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 зі змінами. У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) під час організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами можливе застосування дистанційно-очної (змішаної) форми здобуття освіти. Для учнів, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за заявою батьків та рішенням закладу освіти надається підтримка першого

рівня. Для інших учнів рівень підтримки забезпечується відповідно до висновку Інклюзивно-ресурсного центру. У разі відсутності у висновку Інклюзивно-ресурсного центру інформації про рівень підтримки учнів рівень підтримки визначається командою за участю представника інклюзивно-ресурсного центру, що видав такий висновок, та з урахуванням складності порушень. Для організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами команда психологопедагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання складає індивідуальну програму розвитку. Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладі відсутні.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану; очікувані результати навчання здобувачів освіти; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

## **РОЗДІЛ 2**

### **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до пункту 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Здобувати повну (профільну) загальну середню освіту можуть особи, які здобули базову середню освіту, що підтверджено свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти, та успішно склали державну підсумкову атестацію за курс базової загальної середньої освіти.

Згідно з пунктом 5 ст. 12 Закону України «Про освіту» особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

## **РОЗДІЛ 3**

### **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у 1-4 класах відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3500 годин: у 1 класі 805 годин; у 2 класі – 875 годин; у 3 класі – 910 годин; у 4 класі – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у закладі II–III ступенів відповідає вимогам, визначеним у Державних стандартах базової середньої освіти та загальної середньої освіти і становить: у 5-му класі 980 годин, у 6-му класі – 1085 годин, у 7-му класі – 1120 годин, у 8-му класі – 1207,5 годин, у 9-му класі – 1260 годин, у 10-му класі – 1330 годин, у 11-му класі – 1330 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, що дає цілісне уявлення про зміст і структуру I, II, III рівнів освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні (додаток 1).

## РОЗДІЛ 4

### ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

Програма **початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями **обов'язкових результатів навчання**, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Ґрунтуючись на **компетентнісному підході** до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»:

**вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну

діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**навчання впродовж життя**, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію;

- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії – соціально значимі надпредметні теми, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Освітні програми **базової загальної середньої освіти та профільної загальної середньої освіти** окреслюють організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Вимоги до **обов'язкових результатів навчання** здобувачів освіти **школи II-III ступенів** визначаються компетентнісним підходом до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;</p>

		<p>відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
11.	Підприємливість та фінансова грамотність,	<p><b>Уміння:</b> Ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.</p>

Формуванню **ключових компетентностей** сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітні галузі реалізуються через навчальні предмети, зазначені в навчальних планах типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493);

- від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах затверджених наказами Міністерства освіти і науки України.

#### **Реалізація освітніх галузей у школі II ступеня:**

№ з/п	Освітні галузі	Навчальний предмет, через який реалізуються освітні галузі
1.	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Англійська мова
		Німецька мова
		Зарубіжна література
2.	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Основи правознавства
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво
		Образотворче мистецтво
		Мистецтво
4.	Математика	Математика

		Алгебра
		Геометрія
5.	Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
		Біологія
		Географія
		Фізика
		Хімія
6.	Технології	Трудове навчання
		Інформатика
7.	Здоров'я і фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
		Основи здоров'я
		Фізична культура

### Реалізація освітніх галузей у школі III ступеня:

1.	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Англійська мова
		Німецька мова
		Зарубіжна література
2.	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Громадянська освіта
3.	Мистецтво	Мистецтво
4.	Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
5.	Природознавство	Біологія і екологія
		Географія
		Фізика
		Астрономія
		Хімія
		Інформатика
7.	Здоров'я і фізична культура	Захист України
		Фізична культура

**Наскрізнi лiнii** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків;
- окремі предмети, виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## РОЗДІЛ 5

### ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

#### Перелік освітніх програм (1-4 класи)

Класи	Типова освітня програма	Навчальний план
1-ші	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2-гі	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3-ті 4-ті	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

#### Перелік модельних програм 5-6 класів НУШ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор(и)
Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.

	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Архіпова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.</p>
Математична	<p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</p>
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Коршевнік Т. В.</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. та ін.</p>
Соціальна та здоров'язберезувальна	<p>Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.</p>

	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І.Я.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 79	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	Модельна навчальна програма. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. (дівчата); Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М. (хлопці)
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Масол Л.М. Просіна О.В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Педан О.С. Коломоець Г.А. Боляк А.А. Ребрина А.А.

	науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 № 898)	Дерев'яно В.В. Стеценко В.Г. Остапенко О.І. Лакіза О.М. Косик В.М.
--	---	--

**Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану (7 класи)**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор(и)
Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466	Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року). Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.

	<p>Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p>	<p>Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.</p>
Математична	<p>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143</p>	<p>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143</p>	<p>Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.</p>
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090</p>	<p>Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575</p>	<p>Григорович О.В.</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від</p>	<p>Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.</p>

	09.02.2022 № 143	
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
Соціальна та здоров'язберезувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 № 1449	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 № 1449	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	Модельна навчальна програма. «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів	Масол Л.М.

	загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 року № 883	Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

**Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану (8-9 класи)**

<b>№ з/п</b>	<b>Клас</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Автор</b>	<b>Коли і ким надано гриф</b>
1.	8-9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г.Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	8-9	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
3.	8-9	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
4.	8-9	Історія України. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236

5.	8-9	Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
6.	8-9	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Бурда М. І., Мальований Ю. І.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
7.	8-9	Математика. 8-9 класи. Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Бурда І.М., Городній М.Ф., Номіровський Д.А., Паньков А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Швець В.О., Якір М.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8.	8-9	Іноземні мови Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9.	8-9	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
10.	8-9	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
11.	9	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх	Авторський колектив Ремех Т., Муза О., Євтушенко Р.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

		навчальних закладів		
12.	8-9	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
13.	8-9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Ляшенко О. І., Бар'яхтар В. Г.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
14.	8-9	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Олійник Я. Б., Гладковський Р.В., Даценко Л.М..	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
15.	8-9	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16.	8-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янку В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
17.	8-9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дерев'янку В.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
18.	8-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сидоренко В.К. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
20.	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Автори: Масол Л.М. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

## Перелік навчальних програм для 10-11 класів

№ п/п	Предмет	Назва, автор(и) програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Навчальна програма з української мови для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
2.	Українська література	Навчальна програма з української літератури для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
3.	Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Профільний рівень
4.	Українська література	Українська література. 10-11 класи. Профільний рівень. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Профільний рівень
5.	Зарубіжна література	Навчальна програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
6.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Профільний рівень Рівень стандарту
7.	Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту

8.	Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. 10-11 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236	Рівень стандарту
9.	Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Всесвітня історія. 10-11 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
10.	Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
11.	Математика	Навчальна програма з математики для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
12.	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
13.	Географія	Навчальна програма з географії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів, Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539. Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів, Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539	Рівень стандарту  Рівень стандарту
15.	Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури 10-	Рівень

		11 класи для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2017 № 451	стандарту
17.	Захист України	Захист України. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Рівень стандарту
18.	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма обов'язково-вибіркового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
19.	Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту

## РОЗДІЛ 6

### ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних

функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

## РОЗДІЛ 7

### ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

#### 1-4 класи

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано:

- Ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Методичними рекомендаціями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496;
- Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.

**Оцінювання в закладі I ступеня** здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти закладу I ступеня є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4 класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

**Формувальне оцінювання**, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів

їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

**Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання** є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо;
- попередніх навчальних досягнень учнів;
- результатів діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

**У початкових класах** учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-2 класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2 класів виражаються вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

**Метою підсумкового оцінювання** є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу I ступеня за рік.

Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формуального оцінювання. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1) оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2 класів здійснюватиметься вербально, а 3-4 класів виражатиметься рівневою оцінкою.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формуального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

### **5-7 класи**

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не

оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідостві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна

було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку

особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

**Оцінювання здобувачів освіти 8-11 класів** здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.

Результати навчання здобувачів освіти 8-11 класів підлягають поточному та підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням.

Зокрема, при виставленні тематичної оцінки учням, мають враховуватись всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах

своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо. А управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльнісно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольної-діагностичної.

## **ДОДАТОК 1**

### **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

За статутом Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25, м. Суми, Сумської області є комунальним закладом, що забезпечує реалізацію прав на здобуття якісної повної загальної середньої освіти на кожному рівні та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Мовою освітнього процесу в закладі є державна (українська). Форма навчання – змішана.

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочинається у День знань - 02 вересня 2024 року. Тривалість канікул протягом навчального року становить мінімум 30 календарних днів.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (ст. 2 Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

#### **Режим роботи закладу**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Режим навчання – п'ятиденний. Змінність навчання - учні 1–11 класів навчаються у І зміну.

Заняття розпочинаються о 8.00. Тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

У закладі функціонують дві групи подовженого дня, з загальною кількістю здобувачів освіти (орієнтовно) - 60.

Режим роботи груп подовженого дня затверджується рішенням педагогічної ради (орієнтовно з 11.20 до 17.30). Прогулянка на відкритому повітрі в групі продовженого дня становитиме не менше ніж 1,5 години протягом дня (за умов зовнішньої температури повітря не нижче 10 °С).

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з

урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

У разі введення режиму надзвичайної ситуації на всій території України освітній процес у закладі для здобувачів освіти може бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Мережа класів та контингент учнів школи становить 37 класів: 1-4 класів -13; 5-9 класів - 20; 10-11 класів - 4.

Загальна кількість здобувачів освіти у закладі 950 (орієнтовно): 1-4 класи – 328, 5-11 класи - 662 (орієнтовно).

Ліцензійний обсяг школи становить 931 учень.

У 2024/2025 навчальному році відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» у закладі запроваджуються різні форми здобуття освіти: інституційна (очна(денна)), дистанційна, індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж) відповідно до Положення.

Реалізація навчального плану може забезпечуватися шляхом упровадження технологій дистанційного навчання на платформі Teams в Office 365 від Microsoft. Метою такого навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування в освітньому процесі сучасних інформаційно-комунікативних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти.

Навчальний план складено за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти I ступенів, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

Класи	Типова освітня програма	Навчальний план
1-А 1-Б	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2-А 2-Б 2-В	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

3-А 3-Б 3-В 3-Г	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
4-А 4-Б 4-В 4-Г	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

У 2024/2025 навчальному році 1-4 класи працюватимуть за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87.

З метою забезпечення виконання Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти передбачено викладання предметів інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

Типову освітню програму в школі I ступеня укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна, що представлені в таблиці:

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується освітня галузь
Мовно-літературна	1 класи – інтегрований курс «Навчання грамоти»; 2 клас – українська мова; 3-4 класи – навчальні предмети українська мова та інтегрований курс «Я досліджую світ»
Іншомовна	1-4 класи - англійська мова
Математична	1, 2 класи - математика 3-4 класи – математика, інтегрований курс «Я досліджую світ»
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична,	1-4 класи - інтегрований курс «Я досліджую світ»
Технологічна	1, 2 класи - дизайн і технології 3-4 класи - інтегрований курс «Я досліджую світ»
Інформатична	2-4 класи - інформатика
Мистецька	1-4 класи - музичне мистецтво 1-4 класи - образотворче мистецтво

Фізкультурна	1-4 класи - фізична культура
--------------	------------------------------

Освітня галузь «Мистецтво» у 1-4 класах вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Навчальний план для 5-11 класів розроблено відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, що містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і курсів за вибором, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Ураховуючи стан навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення закладу та навчальні інтереси учнів і побажання батьків, 8-9 класи сформовано за такими напрямками допрофільної підготовки:

Клас	Предмет, який вивчається поглиблено
8-А	Англійська мова
8-Б	Англійська мова
8-В	Англійська мова
9-А	Математика
9-В	Англійська мова

Профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 протокол № 1 буде здійснюватися шляхом диференціації освітнього процесу.

Клас	Профільний предмет
10-А	Українська мова та література
10-Б	Англійська мова
11-А	Українська мова та література
11-Б	Англійська мова

Для учнів 5-11 класів навчальний план складено за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II-III ступенів, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

№ з/п	Класи	Типова освітня програма
1.	5-А 5-Б 5-В 5-Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток № 3.
2.	6-А	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024

	6-Б 6-В 6-Г	№ 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток № 3.
3.	7-А 7-Б 7-В 7-Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток № 3.
4.	8-А 8-Б 8-В 9-В	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 3.
5.	9-А	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 8.
6.	8-Г 9-Б 9-Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1.
7.	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиці № 2, 3 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493

Освітню програму для 5-7 класів укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура, що представлені в таблиці:

<b>Освітня галузь</b>	<b>Предмети, через які реалізується освітня галузь</b>
Мовно-літературна	Українська мова Українська література Зарубіжна література Англійська мова Німецька мова (5-В, 6-В, 7-В класи)
Математична	Математика (5-6 класи) Алгебра (7 класи) Геометрія (7 класи)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Географія Біологія Хімія
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» «Вчимося жити разом»
Громадянська та історична	Вступ до історії України та

	громадянської освіти Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізична культура	Фізична культура

Уроки фізичної культури в 5-7 класах є обов'язковими та проводяться 3 рази на тиждень.

У 5-В, 6-В та 7-В класах згідно з заявами батьків буде вивчатися друга іноземна мова (німецька).

Освітню програму у 8-11 класах укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Освітні галузі реалізуються через предмети інваріантної складової, що представлені в таблиці:

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується освітня галузь
Мови і літератури	8-11 класи - українська мова 8-11 класи - українська література 8-11 класи - англійська мова 8-11 класи - зарубіжна література 8-А, 8-Б, 8-В, 9-В, 10-Б, 11-Б класи – німецька мова
Суспільствознавство	8-11 класи - історія України 8-11 класи - всесвітня історія 9 клас - основи правознавства 10 клас – громадянська освіта
Мистецтво	8-11 класи - інтегрований курс «Мистецтво»
Математика	8-11 класи - алгебра 8-11 класи - геометрія
Природознавство	8-9 класи - біологія 10-11 класи - біологія і екологія 8-11 класи - географія 8-11 класи - фізика 11 класи - астрономія 8-11 класи - хімія
Технології	8-9 класи - трудове навчання 8-11 класи - інформатика
Здоров'я і фізична культура	8-9 класи - основи здоров'я 8-11 класи - фізична культура

Освітня галузь «Мистецтво» вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 5-7 класах, інтегрованим курсом «Мистецтво» у 8-11 класах.

Вивчення предмета «Фізика і астрономія» у 10-11 класах здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.).

Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома предметами «Інформатика» та «Мистецтво»: 2 години інформатики та 1 година мистецтва в 10 класі; 1 година інформатики та 2 години мистецтва в 11 класі.

Навчальний план складається з інваріантної та варіативної складової, що забезпечує виконання Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, набуття повноцінної загальної середньої освіти.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової передбачені на збільшення кількості годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, запровадження факультативних курсів, індивідуальних занять. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, у навчальному плані конкретизовано варіативну складову окремо для кожного класу.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

#### школа І ступеня

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А	Українська мова	1
1-Б	Українська мова	1
2-А	Українська мова	1
2-Б	Українська мова	1
2-В	Українська мова	1
3-А	Математика	1
3-Б	Математика	1
3-В	Математика	1
3-Г	Математика	1
4-А	Математика	1

4-Б	Математика	1
4-В	Математика	1
4-Г	Математика	1

- упровадження курсів за вибором:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
8-Г	Основи здоров'я	1	Воронцова Т. В., Оржеховська В. М., Пономаренко В. С. «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» Рекомендовано МОН України, схвалено листом ІМЗО від 15.09.2020 № 22.1/12-Г- 775
10-А 11-А	Українська мова	1	Авраменко О. Програма факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови». Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 40054-2022
11-Б	Англійська мова	1	Мацак Є. Л, Булгакова В.Г. The Key to Success. Рекомендовано МОН України, схвалено листом ІМЗО від 07.06.2022 № 22.1/12-Г-86

- організацію індивідуальних занять (з метою подолання освітніх втрат):  
**школа II-III ступеня**

Клас	Предмет	Кількість годин
5-А	Українська мова	1
5-Б	Українська мова	1
5-В	Українська мова	1
5-Г	Українська мова	1
5-А	Англійська мова	0,5
5-Б	Англійська мова	0,5
5-Г	Англійська мова	0,5
5-А	Математика	0,5
5-Б	Математика	0,5
5-В	Математика	0,5
5-Г	Математика	0,5

6-А	Математика	0,5
6-А	Українська мова	1
6-А	Англійська мова	0,5
6-Б	Математика	0,5
6-Б	Українська мова	1
6-Б	Англійська мова	0,5
6-В	Математика	0,5
6-В	Українська мова	1
6-Г	Математика	0,5
6-Г	Українська мова	1
6-Г	Англійська мова	0,5
7-А	Українська мова	1
7-Б	Українська мова	1
7-Г	Українська мова	1
8-А	Українська мова	1
8-А	Німецька мова	0,5
8-Б	Українська мова	1
8-Б	Німецька мова	0,5
8-В	Українська мова	1
8-В	Німецька мова	0,5
8-Г	Біологія	0,5
8-Г	Географія	1
8-Г	Українська мова	1
9-А	Математика	1
9-Б	Українська мова	1
9-Б	Математика	1
9-Б	Історія України	1
9-Г	Українська мова	1
9-Г	Математика	1
9-Г	Географія	1
10-А	Математика	1
10-А	Історія України	1
10-А	Біологія	1
10-Б	Математика	1
10-Б	Українська мова	1
10-Б	Англійська мова	1
11-А	Історія України	1
11-А	Математика	1
11-А	Українська мова	1
11-Б	Українська мова	1
11-Б	Історія України	1
11-Б	Математика	1

Інваріантна складова, що є обов'язковою для забезпечення Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, збережена у робочому навчальному плані (1-9, 10-А класи). З метою недопущення перевищення гранично допустимого навантаження здійснено перерозподіл інваріантної складової: у 10-Б класі зменшено на 1 годину предмети громадянська освіта, фізика та астрономія, 1 годину використано на вивчення математики. У 11-Б класі на 1 годину зменшено предмет фізика. Викладання предмету «Захист України» відбуватиметься в освітньому центрі 1 раз на місяць.

Індивідуальні заняття з предметів у 5-11 класах проводяться для груп учнів та обліковуються в окремих журналах, оцінювання з них не здійснюється.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану в 1-11 класах враховано, що гранично допустиме навантаження, установлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, вираховується на одного учня, а години фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків), класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) здійснюється поділ 1-11 класів на групи при вивченні інформатики, іноземної мови, української мови, трудового навчання, фізичної культури.

Викладання предметів інваріантної складової, на які виділено дробову кількість годин, здійснюється через тиждень, що передбачається розкладом навчальних занять, а саме:

Клас	Предмет	Тиждень
5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	Зарубіжна література	I, III
5-А, 5-Б, 5-Г	Технології	II, IV
5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	Вчимося жити разом	I, III
5-В	Музичне мистецтво	I, III
5-В	Образотворче мистецтво	II, IV
5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	Інформатика	II, IV
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Зарубіжна література	I, III
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Вчимося жити разом	II, IV

6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Всесвітня історія	I, III
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Громадянська освіта	II, IV
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Інформатика	I, III
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Технології	II, IV
6-В	Образотворче мистецтво	I, III
7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г	Зарубіжна література	II, IV
7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г	Біологія	I, III
7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г	Всесвітня історія	I, III
7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г	Громадянська освіта	II, IV
7-В	Музичне мистецтво	I, III
7-В	Образотворче мистецтво	II, IV
8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г	Історія України	I, III
8-А, 8-Б, 8-В	Мистецтво	II, IV
8-А, 8-Б, 8-В	Основи здоров'я	I, III
9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	Історія України	I, III
9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	Географія	II, IV
9-А, 9-В	Мистецтво	II, IV
9-А, 9-В	Основи здоров'я	I, III
10-А, 10-Б	Історія України	I, III
10-А, 10-Б	Географія	II, IV
10-А, 10-Б	Хімія	I, III
11-А, 11-Б	Історія України	II, IV

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4 класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2024/2025 навчальному році не проводиться.

Обсяг домашніх завдань визначається відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до ст. 12 п. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація організовується відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2024 № 689 «Про затвердження змін до порядку проведення державної підсумкової атестації».

Організація освітнього процесу в 1-11 класах здійснюватиметься за навчальними програмами, підручниками та навчально-методичними посібниками відповідно до чинного Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1 класів з українською мовою навчання  
за типовою освітньою програмою розробленою  
під керівництвом О.Я. Савченко  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1-А	1-Б
Українська мова	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>	<b>19+3=22</b>	<b>19+3=22</b>
<i>Варіативна складова</i>	1	1
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</b>		
Українська мова	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2 класів з українською мовою навчання  
за типовою освітньою програмою розробленою  
під керівництвом О.Я. Савченко  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	2-А	2-Б	2-В
Українська мова	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>21+3=24</b>	<b>21+3=24</b>	<b>21+3=24</b>
<i><b>Варіативна складова</b></i>	1	1	1
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</b>			
Українська мова	1	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3 класів з українською мовою навчання  
за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	З-А	З-Б	З-В	З-Г
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
<b>Я досліджую світ</b>				
Мовно-літературна галузь	2	2	2	2
Математична галузь	1	1	1	1
Природнича галузь	1	1	1	1
Технологічна галузь	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережна галузі	1	1	1	1
Громадянська та історична галузі	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22+3=25</b>	<b>22+3=25</b>	<b>22+3=25</b>	<b>22+3=25</b>
<i><b>Варіативна складова</b></i>	1	1	1	1
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</b>				
Математика	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4 класів з українською мовою навчання  
за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	4-А	4-Б	4-В	4-Г
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
<b>Я досліджую світ</b>				
Мовно-літературна галузь	2	2	2	2
Математична галузь	1	1	1	1
Природнича галузь	1	1	1	1
Технологічна галузь	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережна галузі	1	1	1	1
Громадянська та історична галузі	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22+3=25</b>	<b>22+3=25</b>	<b>22+3=25</b>	<b>22+3=25</b>
<i><b>Варіативна складова</b></i>	1	1	1	1
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</b>				
Математика	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-А, 5-Б, 5-Г класів з українською мовою навчання  
(додаток № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5-А	5-Б	5-Г
<i>Інваріантна складова:</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	4	4	4
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	<b>Разом</b>	<b>26+3=29</b>	<b>26+3=29</b>	<b>26+3=29</b>
<i>Варіативна складова:</i>				
<b>Індивідуальні заняття</b>				
	Математика (17 год)	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова (17 год)	0,5	0,5	0,5
	Українська мова (35 год)	1	1	1
	<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
	<b>Всього</b>	<b>28+3=31</b>	<b>28+3=31</b>	<b>28+3=31</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-В класу з українською мовою навчання  
(додаток № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5-В
<i>Інваріантна складова:</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'я зберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	<b>Разом</b>	<b>26,5+3=29,5</b>
<i>Варіативна складова:</i>		<b>1,5</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>		
Математика (17 год)		0,5
Українська мова (35 год)		1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>28</b>
<b>Всього</b>		<b>28+3=31</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-А, 6-Б, 6-Г класів з українською мовою навчання  
(додаток № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		6-А	6-Б	6-Г
<i>Інваріантна складова:</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	4	4	4
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	<b>Разом</b>	<b>29+3=32</b>	<b>29+3=32</b>	<b>29+3=32</b>
<i>Варіативна складова:</i>				
<b>Індивідуальні заняття</b>				
Математика (17 год)		0,5	0,5	0,5
Англійська мова (17 год)		0,5	0,5	0,5
Українська мова (35 год)		1	1	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Всього</b>		<b>31+3=34</b>	<b>31+3=34</b>	<b>31+3=34</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-В класу з українською мовою навчання  
(додаток № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>6-В</b>
<i>Інваріантна складова:</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
	Географія	2
Соціальна і здоров'я зберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	<b>Разом</b>	<b>29,5+3=32</b>
<i>Варіативна складова:</i>		<b>1,5</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>		
Математика (17 год)		0,5
Українська мова (35 год)		1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>31</b>
<b>Всього</b>		<b>31+3=34</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-А, 7-Б, 7-Г класів з українською мовою навчання  
(додаток № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		7-А	7-Б	7-Г
<i>Інваріантна складова:</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	4	4	4
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	<b>Разом</b>	<b>31+3=34</b>	<b>31+3=34</b>	<b>31+3=34</b>
<i>Варіативна складова:</i>				
<b>Індивідуальні заняття</b>				
Українська мова (35 год)		1	1	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього</b>		<b>32+3=35</b>	<b>32+3=35</b>	<b>32+3=35</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-В класу з українською мовою навчання  
(додаток № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7-В
<i>Інваріантна складова:</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
Математична	Німецька мова	2
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	<b>Разом</b>	<b>32+3=35</b>
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>32</b>
<b>Всього</b>		<b>32+3=35</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-А, 8-Б, 8-В класів з українською мовою навчання  
з поглибленим вивченням англійської мови  
(таблиця № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		8-А	8-Б	8-В
<b><i>Інваріантна складова:</i></b>				
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5
	Німецька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	0,5	0,5	0,5
<b>Математика</b>	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
<b>Природознавство</b>	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	3
	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5
	<b>Разом</b>	<b>31,5+3=34,5</b>	<b>31,5+3=34,5</b>	<b>31,5+3=34,5</b>
<b><i>Варіативна складова:</i></b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>				
	Німецька мова (17 год)	0,5	0,5	0,5
	Українська мова (35 год)	1	1	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>		<b>33+3=36</b>	<b>33+3=36</b>	<b>33+3=36</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-Г класу з українською мовою навчання  
(таблиця № 1 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8-Г
<i>Інваріантна складова:</i>		
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	1
<b>Математика</b>	Алгебра	2
	Геометрія	2
<b>Природознавство</b>	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
	<b>Разом</b>	<b>28,5+3=31,5</b>
<i>Варіативна складова:</i>		<b>3</b>
<b>Курси за вибором</b>		
«Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» (17 год)		0,5
<b>Індивідуальні заняття</b>		
Географія (35 год)		1
Біологія (17 год)		0,5
Українська мова (35 год)		1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>33</b>
<b>Всього</b>		<b>31,5+3=34,5</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-А класу з українською мовою навчання  
з поглибленим вивченням математики  
(таблиця № 8 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-А
<i><b>Інваріантна складова:</b></i>		
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	1-0,5
<b>Математика</b>	Алгебра	5
	Геометрія	3
<b>Природознавство</b>	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1-0,5
	<b>Разом</b>	<b>32+3=35</b>
<i><b>Варіативна складова:</b></i>		
<b>Індивідуальні заняття</b>		
	Математика (35 год)	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>33</b>
<b>Всього</b>		<b>33+3=36</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-Б, 9-Г класів з українською мовою навчання  
(таблиця № 1 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-Б	9-Г
<i>Інваріантна складова:</i>			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
	<b>Разом</b>	<b>30+3=33</b>	<b>30+3=33</b>
<i>Варіативна складова:</i>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>			
	Українська мова (35 год)	1	1
	Математика (35 год)	1	1
	Історія (35 год)	1	
	Географія (35 год)		1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>		<b>33+3=36</b>	<b>33+3=36</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-В класу з українською мовою навчання  
з поглибленим вивченням англійської мови  
(таблиця № 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-В
<i>Інваріантна складова:</i>		
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	0,5
<b>Математика</b>	Алгебра	2
	Геометрія	2
<b>Природознавство</b>	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	0,5
<b>Разом</b>		<b>33+3=36</b>
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>33</b>
<b>Всього</b>		<b>33+3=36</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-А класу з українською мовою навчання,  
з профільними предметами українська мова та література  
(таблиці 2, 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України  
від 28.11.2019 № 1493)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	10-А
<b>Профільні предмети</b>	
Українська мова	4
Українська література	4
<b>Базові предмети</b>	
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика	2
Мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>31+3=34</b>
<b>Варіативна складова:</b>	<b>8-4=4</b>
<b>Курси за вибором</b>	
Стилістика української мови (35 год)	1
<b>Індивідуальні заняття</b>	
Математика (35 год)	1
Історія України (35 год)	1
Біологія (35 год)	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>	<b>38</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-Б класу з українською мовою навчання,  
з профільними предметами англійська та німецька мови  
(таблиці 2, 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України  
від 28.11.2019 № 1493)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	10-Б
<b>Профільні предмети</b>	
Англійська мова	5
Німецька мова	3
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2-1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3-1
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика	2
Мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>32+3=35</b>
<b>Варіативна складова:</b>	<b>8-5=3</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>	
Математика (35 год)	1
Англійська мова (35 год)	1
Українська мова (35 год)	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>	<b>38</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-А класу з українською мовою навчання,  
з профільними предметами українська мова та література  
(таблиці 2, 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України  
від 28.11.2019 № 1493)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	11-А клас
<b>Профільні предмети</b>	
Українська мова	4
Українська література	4
<b>Базові предмети</b>	
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика	1
Мистецтво	2
<b>Разом</b>	<b>30+1+3=34</b>
<b>Варіативна складова:</b>	<b>9-5=4</b>
<b>Курси за вибором</b>	
Стилістика української мови (35 год)	1
<b>Індивідуальні заняття</b>	
Математика (35 год)	1
Історія України (35 год)	1
Українська мова (35 год)	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>	<b>38</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-Б класу з українською мовою навчання,  
з профільними предметами англійська та німецька мови  
(таблиці 2, 3 до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України  
від 28.11.2019 № 1493)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	11-Б
<b>Профільні предмети</b>	
Англійська мова	5
Німецька мова	3
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4-1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика	1
Мистецтво	2
<b>Разом</b>	<b>31+3=34</b>
<b>Варіативна складова:</b>	<b>9-5=4</b>
<b>Курси за вибором</b>	
The Key to Success (35 год)	1
<b>Індивідуальні заняття</b>	
Історія України (35 год)	1
Математика (35 год)	1
Українська мова (35 год)	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>33</b>
<b>Всього</b>	<b>38</b>

