

# Аналіз

освітньої діяльності закладу освіти у 2020-2021 н. р.  
та завдання педагогічного колективу на 2021-2022 н.р.

*Освіта, яка не вчить жити успішно в  
сучасному світі, не має ніякої цінності.  
Р.Т. Кіосакі*

<p><b><u>АНАЛІЗ</u></b> <b><u>виконання</u></b> <b><u>річного плану</u></b> <b><u>попереднього</u></b> <b><u>навчального</u></b> <b><u>року</u></b></p>	<p>Протягом 2020-2021 навчального року діяльність колективу школи була спрямована на виконання основних завдань, передбачених планом роботи закладу.</p> <p>У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, та запровадженням всеукраїнського карантину деякі заплановані масові заходи не вдалося виконати, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- презентація кращого досвіду роботи вчителів. Майстер-класи «Реалізація використання інтерактивних форм і методів роботи» (учителі-методисти),</li><li>- День ЦЗ,</li><li>- методичний тиждень зарубіжної літератури.</li></ul> <p>Заходи, заплановані на березень, квітень було проведено в режимі онлайн на платформі ZOOM:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постійно діючий семінар «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу»,</li><li>- засідання школи передового педагогічного досвіду,</li><li>- підсумкове засідання методичних об'єднань з питань роботи над загальношкільною проблемою,</li><li>- засідання творчої групи з питань підготовки проекту плану роботи школи на новий навчальний рік,</li><li>- звіт керівника закладу перед громадськістю,</li><li>- засідання педагогічних рад.</li></ul>
<p><b><u>Вступ</u></b></p>	<p>Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».</p>

	<p>На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.</p> <p>Заклад має сильні сторони:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Висококваліфіковані педагоги (66% педколективу мають вищу кваліфікаційну категорію, 14% - 1 категорію, 10% - 2 категорію, 10% - спеціаліст; у школі працює кандидат педнаук, 2 здобувача наукового ступеня, 6 «учителів-методистів», 34 мають педагогічне звання «старший учитель», 12 відмінників освіти України), згуртований дружний колектив однодумців; відсутність плинності кадрів.</li> <li>• Традиції та системне національно-патріотичне виховання.</li> <li>• Співпраця з батьками та громадськістю.</li> <li>• Достатня матеріально-технічна база.</li> <li>• Міжнародне співробітництво.</li> <li>• Участь у проєктах (грантових, освітніх).</li> </ul> <p>Говорячи про слабкі сторони, загрози та можливості, слід акцентувати увагу на невідповідності проєктної потужності - 964 учні та кількості учнів, які навчаються, – 1063.</p> <p>Загрозами ми вважаємо високу конкуренцію між закладами освіти міста та пасивну позицію деяких батьків щодо освіти дітей. Хочеться наголосити на можливостях таких як: покращення якості освітніх послуг шляхом розвитку інноваційного освітнього середовища, покращення інфраструктури Роменського мікрорайону, співпраця з депутатським корпусом.</p> <p>Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлення: «Творити, пробувати, шукати та розвиватися!»</p> <p>Місією закладу ми бачимо створення умов для розвитку інноваційної особистості в інформаційному суспільстві, яка вміє навчатися впродовж усього життя, критично мислити, досягати поставлених цілей, працювати в команді.</p> <p>Візія – школа радості для дітей, школа спокою для батьків, школа творчості для вчителів.</p> <p>Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.</p>
<p><b><u>Структура закладу</u></b></p>	<p>Заклад діє як спеціалізована школа I – III ступенів. Ми забезпечуємо гуманітарну та математичну спрямованість навчання, яка передбачає поглиблене та профільне вивчення української, англійської мов, математики.</p> <p>Сьогодні педагогічний колектив не зупиняється на досягненні «вчорашніх» здобутків та перемог, а вибудовує стратегію розвитку навчального закладу на найближчі роки. Маючи високі показники з профільних предметів (українська та іноземна філологія), ставимо собі за мету спрямувати зусилля на покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу та оновлення лабораторної бази для їх поглибленого вивчення. Тому ми повинні працювати над забезпеченням результативного використання ефективної складової навчального плану для надання можливості учням охопити всі напрями</p>

	<p>профілізації.</p> <p>Шкільна освіта здійснюється на трьох ступенях навчання, які формують головні складові світогляду людини.</p> <p>Школа I ступеня (1 – 4 класи): навчання здійснюється через емоційно-естетичне сприйняття основ людської діяльності, розвиток навичок дбайливого ставлення до матеріальних цінностей, природних багатств, сприйняття реальних життєвих явищ, усвідомлення життєво необхідних потреб, а також ознайомлення з елементарними відомостями про людські стосунки у суспільстві.</p> <p>Школа II ступеня (5 – 9 класи): розвиває та поширює знання, отримані на першому етапі. Поступово впроваджується проблемний підхід, активізується мислення учнів і формується суб'єктна позиція та вміння приймати самостійні рішення.</p> <p>Школа III ступеня (10 – 11 класи): поглиблює знання, отримані на попередніх рівнях освіти, та забезпечує їх професійну спрямованість.</p>
<p><b><u>Управління закладом</u></b></p>	<p>У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.</p> <p>Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.</p> <p>Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа.</p> <p>Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішкільного контролю.</p> <p>Механізм управлінської діяльності включав: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.</p> <p>Основними завданнями полягало в забезпеченні системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань, у формуванні відносин довіри, прозорості, дотриманні етичних норм, в ефективності кадрової політики та забезпеченні можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою.</p>
<p><b><u>Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття</u></b></p>	<p>Головним у роботі закладу є освітнє середовище, складовими якого є: освітній процес, науково-методичне забезпечення, управлінсько-освітнє середовище, творчі здібності, виховна система, здорова особистість, матеріально-технічне забезпечення.</p> <p>Пріоритетні завдання освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;</li> <li>- спрямування роботи педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи;</li> <li>- виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і</li> </ul>

<p><b><u>повної загальної середньої освіти</u></b></p>	<p>громадянина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;</li> <li>- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;</li> <li>- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви);</li> <li>- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою і повною загальною середньою освітою;</li> <li>- дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.</li> </ul> <p>Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Це свідчить про авторитет школи серед батьків та учнів та вимагає продовження ефективної освітньої роботи з учнями. Усі діти та підлітки шкільного віку, що мешкають у Роменському мікрорайоні, здобувають повну загальну середню освіту.</p>
<p><b><u>Аналіз мережі школи за минулий навчальний рік Збереження контингенту</u></b></p>	<p>На початку 2020-2021 н.р. в школі навчалися 1063 здобувачі освіти. Укомплектовано 38 класів. Прибуло до школи 8 осіб, вибуло 11. Закінчили 2020-2021 н.р. 1060 здобувачів освіти.</p> <p>Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.</p> <p>Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020-2021 навчальному році були:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;</li> <li>▪ спільна робота з ДНЗ;</li> <li>▪ контроль за відвідування учнями навчальних занять;</li> <li>▪ організація навчання за індивідуальною формою.</li> </ul>
<p><b><u>Підсумки роботи ГПД</u></b></p>	<p>У навчальному році працювало 2 групи продовженого дня, які відвідувало 60 учнів 1-2-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі групи ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами, діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.</p> <p>Роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.</p>
<p><b><u>Організація профільного навчання</u></b></p>	<p>Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.</p> <p>Заклад забезпечує гуманітарну спрямованість навчання, яка передбачає поглиблене та профільне вивчення української, англійської мов.</p> <p>Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків здійснювалося шляхом диференціації освітнього</p>

процесу.

Клас	Напрямок	Профіль
10-А	Філологічний	Українська філологія
10-Б	Філологічний	Іноземна філологія
11-А	Філологічний	Іноземна філологія
11-Б	Філологічний	Іноземна філологія

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами є одним із напрямків роботи закладу. У 2020-2021 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала зі СНАУ, СДУ, СДПУ імені А.С.Макаренка. Це пов'язано з тим, що вищезазначені ВНЗ мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.

Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах);
- відвідування лекцій та практичних занять на базі ВНЗ;
- педагогічна практика студентів ВНЗ на базі навчальних закладу.

Але співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2021-2022 навчальному році шкільним методичним об'єднанням необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи.

### **Підсумки впровадження НУШ**

З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено безпечне освітнє середовище, де діти відчувають себе захищеними. У ньому є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованим учителем, та видами діяльності, ініційованими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості учням робити власний вибір, розвивати та удосконалювати практичні навички, отримувати нові знання, формувати своє позитивне ставлення до інших.

В усіх кабінетах облаштовано тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- дослідницький осередок;
- осередок художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя;
- осередок учителя;
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок тиші;
- осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор;
- осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, кріслами-пуфами.

З метою індивідуалізації освітнього процесу в кабінетах створено змінні тематичні осередки, у яких розміщуються стенди: календар настрою, правила класу, щоденні новини, стіна слів, галявина досягнень.

Учні забезпечені навчальним контентом, визначеним Державним стандартом початкової освіти. У закладі створено академічне

	<p>середовище:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- щоденні новини, які щодня вивішуються на відповідному стенді чи дошці;</li> <li>- комунікативний центр;</li> <li>- осередки української мови, математики;</li> <li>- осередок відкриттів.</li> </ul> <p>Відповідно до Примірного переліку засобів та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи придбано в кожний навчальний кабінет: ноутбуки – 11 шт., прилади і пристосування, інструменти, моделі й муляжі, натуральні об’єкти, друковані засоби навчання з мовно-літературної, іншомовної, математичної, природничої, технологічної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей. З метою використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, навчальні кабінети облаштовані інтерактивними дошками (6 шт.) та інтерактивними проекторами (9 шт.), які підключено до швидкісного Інтернету.</p> <p>Дієвими є навчальні матеріали: танграм, набір грошових знаків, лупи, мікроскопи, ляльковий театр, магнітний конструктор, магнітна азбука, терези, набір об’ємних геометричних фігур, настільні розвиваючі ігри та інші. У дослідницьких куточках, які облаштовані мікроскопами, лупами, набором для проведення дослідів, люблять працювати молодші школярі.</p> <p>Засоби навчання та обладнання навчального і загального призначення, що активно впроваджуються в освітньому процесі, проінвентаризовані й зафіксовані в паспортах кабінетів.</p> <p>Заохочуючи дітей до самовизначення, 10 навчальних кабінетів облаштовані одномісними партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи.</p> <p>Під час навчальної діяльності вчителі активно використовують LEGO, бо це не просто яскрава іграшка, а це чудовий інструмент для розвитку пам’яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій.</p> <p>Новий освітній простір, цікаве подання потижневого матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячі колективи, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.</p> <p>Створено релакс-зону «Планета дитинства». Сьогодні наші діти мають змогу навчатися в «Креативному дворіку», це такий – «клас у парку», який є сучасним освітнім простором школи 25. Він став місцем оздоровлення, веселого та корисного проведення часу під час прогулянок груп продовженого дня та дітей з батьками після уроків.</p> <p>Ураховуючи те, що учні 5-х класів почнуть навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти з вересня 2022 року, ми вже зараз працюємо над розробкою, апробацією та коригуванням навчально-методичного забезпечення.</p>
<p><b><u>Освіта дітей з особливими освітніми потребами</u></b></p>	<p>Для учнів з особливими освітніми потребами створено умови для навчання спільно з однолітками. У закладі організовано 1 клас з інклюзивним навчанням, у якому навчається 1 учень. Є ресурсна кімната, де дитина з особливими освітніми потребами може займатися і навчатися за своїм індивідуальним планом розвитку.</p> <p>Але нам є ще над чим працювати в цьому питанні. Команда творчих педагогів розробила проєкт «Створення безбар’єрного середовища для учнів з особливими освітніми потребами» та подала заявку на отримання грантової допомоги уряду Японії (Програма Кусаноне). Учителям потрібно пройти підвищення кваліфікації за напрямками, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (заплановано на 2021 рік).</p>

<p><b><u>Кадровий ресурс закладу</u></b></p>	<p>Школа сьогодні – це заклад, у якому працює високопрофесійний педагогічний колектив. У 2020-2021 н.р. освітній процес у школі забезпечував 71 педагог. Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями). Висококваліфіковані педагоги (66% педколективу мають вищу кваліфікаційну категорію, 14% - 1 категорію, 10% - 2 категорію, 10% - спеціаліст; у школі працює кандидат педнаук, 2 здобувача наукового ступеня, 6 «учителів-методистів», 34 мають педагогічне звання «старший учитель», 12 відмінників освіти України), 51 педагог у 2020-2021 н. р. пройшов курси за вибором «Компетентісно орієнтована освіта як інструмент формування конкурентоспроможного випускника навчального закладу» (вересень – листопад). 25-26 березня 2021 р. 24 пед. працівника пройшли тренінг «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття».</p>
<p><b><u>Атестація педпрацівників</u></b></p>	<p>Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, змін до нього, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, наказом управління освіти і науки Сумської міської ради від 09.09.2020 № 383 «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти міста в 2020 році», наказу по закладу «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників у 2021 році» від 19.10.2020 р. № 164-од, виходячи з рішень атестаційної комісії управління освіти і науки, у школі проводилася атестація педагогічних працівників, що базувалася на вимогах нормативних документів та здійснювалася на засадах демократизму, гласності, систематичності, колегіальності.</p> <p>Усього педагогічних працівників у закладі – 71 чол., з них атестовано 13 чол., що становить 18,3 %. За висновками шкільної атестаційної комісії присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю початкових класів Скрипниченко Т.М., «спеціаліст першої категорії» - Сахно О.В., учителю початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - Малус В.М., учитель трудового навчання.</p> <p>За висновками атестаційної комісії II рівня при управлінні освіти і науки Сумської міської ради відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»: учителі математики Пустовий С.І., Яковенко О.В., учитель географії Бондаренко Г.О., учитель історії Роженко Т.П., учитель хімії Павліченко В.І., учителі початкових класів Прокопчук С.О., Тертишна С.І., учитель англійської мови Дяченко Ю., учитель музичного мистецтва Стародимова Л.О.</p> <p>Відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»: учитель математики Пустовий С.І., учитель географії Бондаренко Г.О., учитель історії Роженко Т.П.</p> <p>Відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»: учитель математики Яковенко О.В., учитель початкових класів Тертишна С.І., учитель англійської мови Дяченко Ю., учитель музичного мистецтва Стародимова Л.О.</p> <p>Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учителю математики Шевченко О.О.</p> <p>Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» учителю хімії Павліченко В.І., учителю початкових класів Прокопчук С.О.</p> <p>Усі проатестовані вчителі вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації при СОППО згідно з графіком.</p> <p>У ході проведення атестації членами атестаційної комісії відповідно до графіка були всебічно вивчені основні аспекти</p>

	<p>педагогічної діяльності всіх педагогічних працівників, що атестувалися. Активно до цього процесу залучалися керівники методичних об'єднань, які на основі власних спостережень, аналізу педагогічної діяльності колег підготували відгук про їх роботу.</p> <p>Хід проведення атестації обговорювався на засіданнях, які проводилися згідно з планом її роботи.</p>
<p><b><u>Підвищення кваліфікації</u></b></p>	<p>Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2020-2021 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації. Учителі брали участь у вебінарах та інших формах підвищення фахового рівня. Усього учителів, які брали участь у вебінарах – 48. Кількість сертифікатів, отриманих педагогами закладу – 38.</p>
<p><b><u>Методична робота з педагогічними кадрами</u></b></p>	<p>Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державним стандартом освіти освітня політика в закладі у 2020-2021 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішкільної методичної роботи.</p> <p>Згідно з річним планом роботи закладу та перспективним планом роботи у 2020-2021 н.р. педагогічний колектив третій рік продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах», реалізуючи наступні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;</li> <li>- удосконалення роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;</li> <li>- аналіз напрацьованого практичного досвіду;</li> <li>- система моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів.</li> </ul> <p>Робота над загальношкільною науково-методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсів форми роботи) - включити вчителів у процес удосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково - методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсознавча підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.</p> <p>З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020-2021 навчальний рік.</p>



Методична рада школи впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, у школі працювали методичні структури.

Методична робота з педагогічними працівниками в школі реалізувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації.

Індивідуальні форми роботи:

- стажування;
- самоосвіта вчителів;
- індивідуальні консультації;
- перепідготовка й атестація;
- робота над темою мікродослідження;
- наставництво.

Групові форми роботи:

- робота методичної ради, предметних методичних об'єднань;
- творча група педагогів «Досвід» (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Власенко О.С.);
- школа молодого вчителя (керівник заступник директора з НВР Синяговська Н.М.);
- школа передового педагогічного досвіду (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Панченко О.О.);
- активно працювали вчителі в постійно діючому семінарі «Інноваційні підходи до навчально-виховного процесу» (керівник заступник директора з НВР Синяговська Н.М.) Ними проведено багато показових уроків, форми яких відзначаються новизною і містять елементи творчого пошуку й знахідок учителів.

Колективні форми роботи:

- робота педагогічної ради;
- психолого-педагогічні семінари;
- науково-практичні конференції;
- педагогічні читання;
- методичні виставки.

У методичній діяльності в школі використовувалися також нестандартні форми запровадження нових педагогічних ідей:

- творчий звіт про результати наукових досліджень;
- презентації творчих груп учителів, які атестуються;
- фестиваль педагогічної майстерності «Я атестуюся»;
- майстер-класи;

- методична сесія презентації матеріалів з досвіду роботи вчителів, які атестуються;
- тиждень представництва методичних об'єднань;
- колективна творча справа (початкова школа).

Істотна роль у методичній діяльності належала предметним методичним об'єднанням, їх у школі налічується 9:

- української мови і літератури (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Гаврилко В.П.);
- зарубіжної літератури (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Матвієнко С.П.);
- іноземної мови (керівник учитель вищої категорії, «учитель-методист» Герман С.О.);
- математичних дисциплін (керівник учитель вищої категорії Єлизаренко О.Г.)
- природничих дисциплін (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Пасько О.Л.);
- суспільних дисциплін (керівник учитель вищої категорії, «учитель-методист» Роженко Т.П.);
- фізичної культури та Захисту Вітчизни (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Половинкіна С.А.);
- трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу (керівник учитель першої категорії Малус В.М.);
- початкового навчання (керівник учитель вищої категорії Прокопчук С.О.).

Діяльність ШМО було сплановано на основі річного плану роботи школи та перспективної програми розвитку школи. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, серпневої міської конференції, рекомендації ІМЦ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н.р., зміни в навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року згідно з графіком ІМЦ всіма ШМО було проведено предметні тижні з базових дисциплін. Усі заходи в межах Тижнів пройшли на належному рівні. Під час їх проведення учні закладу залучалися до різних видів діяльності, мали змогу поглибити і розширити знання з базових дисциплін, продемонструвати свої знання і вміння у конкурсах інтелекту, творчості, фізичної підготовки, задовольнити потребу у професійному самовизначенні відповідно до їх інтересів та здібностей.

Керівники м/о проаналізували та узагальнили роботу кожного вчителя за результатами їхніх звітів, спланували корекційну роботу на наступний навчальний рік. Узагальнювальні результати роботи з реалізації науково-методичної проблеми школи свідчать, що завдяки цілеспрямованій роботі керівників м/о вчителі школи зробили вагомий крок у самовдосконаленні. Найрезультативнішою була робота вчителів початкової школи, української мови і літератури, іноземної мови, історії, географії, які принесли школі 20 призових місць у мовно-літературних конкурсах різних рівнів, крім цього, учителі брали активну участь у методичних заходах у місті.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях та конкурсів педагогічної майстерності;

- членам методичної ради необхідно поживавити видавничу діяльність;
  - психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми;
  - потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у міському конкурсі «Учитель року».
- Учителі школи брали активну участь у міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних заходах

	Тема заходу	Дата проведення	Хто проводив відкриті уроки, позакласні заходи	Рівень (шкільний, міський, обласний, усеукраїнський)
<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА</b>				
1.	Tekstovuj pidxid do vuvčennja ukrajins'koji movy v počatkovux klasax// Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group.	Osaka, Japan. 2020.	Крившенко Л.М.	Міжнародний
2.	XI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я» Проект згідно з планом роботи Ресурсного центру «Школа педагогіки здоров'я» кафедри громадського здоров'я та медико-біологічних основ фізичної культури Сумського державного педагогічного університету ім.А.С.Макаренка в межах проекту «Здоров'я – заради майбутнього»		Скрипниченко Т.М. Рожкова Ю.М.	Міжнародний
3.	Інтерактивне навчання Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності	Вересень, 2020	Прокопчук С.О. Онук О.В. Андрієнко В.М. Антипова А.М. Кравченко А.В. Крившенко Л.М.	

				Агеєва Г.М. Тертишна С.І. Гриценко Н.М. Токарева Л.М. Токарева З.В. Котенко С.В. Скрипниченко Т.М. Рожкова Ю.М. Сахно О.В. Власенко І.О.	
<b>УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА</b>					
1.	Педагогічний практикум з підготовки учнів до ЗНО: написання власного висловлення	25.02.21	Власенко О.С Мальонкіна І.О Гаврилко В.П.	Міський	
2.	Вебінар «Організація дистанційного навчання»	29.10.20	Гаврилко В.П.	Міський	
3.	Участь у вебінарі «Педагогічна майстерність як складова передового педагогічного досвіду: традиції та інновації»	жовтень	Власенко О.С	Міський	
4.	Участь у вернісажі майстер- класів « Я роблю так»	лютий	Немченко С.О.	Міський	
5.	Тренінг із застосування навчально-методичного комплексу «Соціальні та емоційні компетентності 21 століття»	25-26 березня 2021 року	Власенко О.С Немченко О.С. Веремієнко А.А. Петренко Т.А		
<b>АНГЛІЙСЬКА ТА НІМЕЦЬКА МОВА</b>					
1.	Вебінар «Іспити в школах для отримання сертифікату»	Листопад 2020	Левченко О.В.	Усеукраїнський	
2.	Тренінг із застосування навчально-методичного комплексу «Соціальні	26.03.2021	Діденко С.П., Герман С.О., Шеремереєвич	Шкільний	

	та емоційні компетентності XXI століття»		О.І., Панченко О.О., Сагайдак О.П., Левченко О.В., Шевченко Н.І.	
3.	Онлайн курс «Медіаграмотність для освітян»	20.03.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
4.	Онлайн курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл»	25.10.2020	Діденко С.П.	Усеукраїнський
5.	Вебінар «Наочна грамотність: огляд навичок п'ятикласників»	16.02.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
6.	Вебінар «Думай не тільки про мову. Думай про Україну»	29.04.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
7.	Вебінар «Онлайн-день в Оксфорді. Північна та східна Європа»	23.03.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
8.	Вебінар «Свіжий погляд на матеріали для самооцінювання»	25.03.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
9.	Вебінар «Розвиток навичок письма: підготовка учнів до екзаменів і реальних життєвих викликів»	10.03.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
10.	Вебінар «Вибір підручника для учня-підлітка»	10.03.2021	Діденко С.П.	Усеукраїнський
11.	Наукова онлайн конференція «Застосування ІТ технологій, онлайн сервісів під час побудови освітнього процесу»	29-30.01. 2021	Демченко С.І.	Усеукраїнський
12.	Наукова онлайн конференція «Ефективна взаємодія в освіті: Інструменти та прийоми»	13-14.02. 2021	Демченко С.І.	Усеукраїнський
13.	Наукова онлайн конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика»	26-27.03. 2021	Демченко С.І.	Усеукраїнський
<b>ІСТОРІЯ</b>				

1.	Онлайн семінар «Інтеграція змісту соціогуманітарних та природничих навчальних предметів у НУШ»	12.10.2020	Роженко Т.П.	Обласний
2.	Онлайн конференція «ЗНО: результати 2020, орієнтири 2021»	12.11.2020	Роженко Т.П.	Міський
3.	Відкритий урок у 5-А класі «Історичні джерела та їхні різновиди»	01.12.2020	Роженко Т.П.	Шкільний
4.	Онлайн засідання методичного засідання з використання інтерактивних панелей	13.01.2021 21.01.2021	Шевцова С.А.	Міський
5.	Онлайн зустрічі з кандидатом історичних наук, директором Інституту «Ткума» І.Щупаком «Модульні програми, ефективні методи викладання історії та нові підручники»	9.03.2021 14.04.2021	Роженко Т.П. .	Обласний
6.	Онлайн семінар «Нова українська школа: навчання/знання про Голодомор та інші геноциди»	12.03.2021	Роженко Т.П. Шевцова С.А.	Республіканський
7.	Онлайн зустріч з кандидатом педагогічних наук, завкафедрою суспільних дисциплін Чернігівського ОШПО О.Мокрогузом «Підготовка до ЗНО з історії України»	02.04. 2021	Роженко Т.П. .	Обласний
8.	Онлайн зустріч з доктором історичних наук, завкафедрою історії України Київського університету ім.Б.Грінченка О.Салатою «Ідеологічно-інформаційний трикутник. Населення окупованої України в жорнах нацистської та радянської пропаганди 1941-1944 рр.»	02.04. 2021	Роженко Т.П. .	Обласний
9.	Онлайн семінар «Академічна доброчесність. Плагіат у педагогічній	13.04.2021	Роженко Т.П. Бересток Т.В.	Міський

	сфері» з доцентом СФХНУВС Я.Садиковою			
<b>ПРИРОДНИЧІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
1.	Онлайн-конференція «Актуальні проблеми громадського здоров'я»	Березень	Учителі основ здоров'я	Міський
2.	Онлайн марафон педагогічних лайфхаків	Травень	Учителі природничих дисциплін	Міський
3.	Онлайн-асамблея з ОЗ «Сучасні підходи до створення здоров'я збережувального середовища у професійній діяльності педагогів»	Травень	Учителі основ здоров'я	Міський
<b>МАТЕМАТИКА, ФІЗИКА, ІНФОРМАТИКА</b>				
1.	Сеінар-тренінг(практикум) «Розв'язування олімпіадних задач, завдань ЗНО, нестандартних задач як засіб підвищення фахового рівня вчителя фізики»	Слізаренко О.Г. Коваленко Л.І.	Березень 2021	Обласний
2.	Обласний постійно діючий семінар «Окремі методи розв'язування завдань Всеукраїнської олімпіади з астрономії як засіб підвищення фахового рівня вчителя»	Слізаренко О.Г.	Квітень 2021	Міський
3.	Науково-методична сесія фізико-математичного фестивалю «Актуальні питання фізико-математичної освіти»	Бабкіна Л.В. Слізаренко О.Г. Коваленко Л.І. Шевченко О.О. Яковенко О.В.	Березень 2021	Міський
4.	Використання електронних освітніх ресурсів при підготовці до уроків	Коваленко Л.І.	Листопад	Шкільний

	фізики (презентація з досвіду роботи).			
5.	«Доцільність реалізації проєктної технології при викладанні фізики» (презентація з досвіду роботи).	Слізаренко О. Г.	Листопад	Шкільний

Педагоги брали активну участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських проєктах:

Протягом 2020-2021 н.р. заклад брав активну участь:

- у Програмі обміну майбутніх лідерів «FLEX»;
- у проєкті «The Cola project» з метою вдосконалення рівня володіння здобувачами освіти англійською мовою;
- у Міжнародному проєкті «Європейський волонтерський сервіс за програмою ЄС «Молодь у дії» (робота євроклубу «Гармонія»);
- у Програмі «Козацький гарт» (у закладі функціонують козацькі класи, що є інноваційною моделлю навчання і виховання здобувачів освіти);
- у Програмі науково-дослідницьких експедицій (співпраця з дитячим соціально-педагогічним Центром «Сигнал» при СДПУ ім. А.С. Макаренка, функціонує загін скаутів);
- учні 8-9 класів беруть участь у Міжнародному проєкті Гете-Інституту «Іспити у школах» (учитель німецької мови Левченко О.В. виграла Конкурс і отримала можливість скласти іспити на володіння німецької мови на рівні С1. 12 учнів склали іспити на сертифікат рівня А1; 4 учні – на сертифікат А2).
- наш заклад бере участь у Міжнародному проєкті «Школи - партнери» (співпраця з інтернаціональною школою м. Бреда (Нідерланди). У жовтні 2019 р. наші учні подорожували до ISB (International School Breda). Потоваришували з учнями та вчителями цієї школи, запросили їх до себе. 4 березня 2020 р. наша школа зустрічала гостя з Нідерландів – заступника директора Марка Шерлока.

Створюючи умови для зростання професійної компетентності педагогів, необхідно залучати їх до участі в державних цільових та інноваційних програмах і конкурсах грантів і проєктів, спрямованих на інноваційний розвиток закладу. Потрібно оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасними інформаційно-комп'ютерними ресурсами.

Очікуваний результат: самовдосконалення педагогів та використання ними інноваційних методик у своїй діяльності.

Уся ця робота дає бажаний результат. Робота колективу школи, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати.

**Інноваційна робота**

Створені умови для організації методичної роботи, упровадження інноваційних технологій, консультативна допомога вчителям.

У 2018-2019 н.р. заклад розпочав роботу в рамках реалізації проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Реалізація проєкту здійснюється міжнародною організацією IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) та її українськими партнерами Академією української преси і StopFake за підтримки Державного департаменту США та Міністерства закордонних справ і справ Співдружності націй Великої Британії у співпраці з Міністерством освіти і науки



	<p>України.</p> <p>Метою проєкту є розробка методологічних матеріалів з медіаграмотності та критичного мислення для вчителів вибраних класів та предметів. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізується з 2017 до 2021 року. У 2019 р. стали учасниками проєкту та отримали сертифікати Синяговська Н.М., Веремієнко А.А., Роженко Т.П., Кір'ян І.М.</p> <p>Протягом останніх років школа ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій евристичного навчання, інтерактивних технологій, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження.</p> <p>Модернізовано систему роботи з обдарованими та здібними учнями, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урізноманітнено методи й форми роботи з обдарованими учнями;</li> <li>- у класах з поглибленим та профільним вивченням української та англійської мов упроваджено технологію евристичного навчання. Практика підтверджує, що в результаті навчання за евристичною технологією учні поліпшили навчальні результати. Вони є постійними учасниками та переможцями міських, обласних, усеукраїнських мовно-літературних конкурсів;</li> <li>- за останні п'ять років 38 учнів закладу стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, 9 – призерами III етапу та 3 – IV етапу.</li> </ul> <p>Маємо деякі недоліки в цьому напрямку. За останні 3 роки знизилася участь учнів школи у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.</p> <p>Тому наша робота на перспективу - підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи. І як очікуваний результат роботи - навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх самих виступати в ролі «носіїв змін»; орієнтувати дитину на успіх у житті.</p> <p>Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.</p> <p>Результати позитивних змін на підсумковому етапі говорять про ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі школи. Адміністрація закладу впевнена, що подальша робота за темою регіонального експерименту стане невід'ємною складовою школи майбутнього.</p>
<p><b><u>Управління закладом загальної середньої освіти</u></b></p>	<p>Управління ЗЗСО проводилось за певною системою. З цією метою на інструктивно-методичних нарадах вивчалися законодавчі, нормативні та інструктивні документи. Діяв механізм чіткого розподілу обов'язків між заступниками директора, головами методичних об'єднань, педагогічною радою школи. Деякі адміністративні повноваження у школі делеговані головам МО, профспілковому комітету. Адміністрація школи залучала їх до корекції та контролю за виконанням навчальних програм, розподілу педагогічного навантаження.</p> <p>Ділова документація в школі велася відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Інструкцією з діловодства. Про стан ведення ділової документації видані відповідні накази. Згідно з переліком Інструкції з ведення ділової документації у наявності є всі документи; усі книги та журнали поаркушно пронумеровані, прошнуровані, підписані керівником та скріплені печаткою. Робота з документами була чітко організована,</p>

оформлення документів, їх збереження та архівація здійснювалось згідно з Інструкцією. Організація документообігу здійснювалась вчасно, згідно зі встановленими термінами.

Усі управлінські рішення відповідали діючим нормативним документам, видавались своєчасно згідно з термінами, визначеними в річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводились до відома працівників під підпис, велись протоколи педрад, нарад при директорові, засідань МО.

Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що педагогічний колектив школи приділяє увагу підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, умінь, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державних стандартів було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічних радах, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

**Робота з обдарованими дітьми**

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Результати учнівських олімпіад  
2020-2021 н.р.

№з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
<b>Українська мова і література</b>				
1.	Демченко Софія	7-Б	3 (II етап)	Мальонкіна І.О.
2.	Жевняк Ярослава	10-Б	3 (II етап)	Гаврилко В.П.
<b>Іноземна мова</b>				
1.	Линник Влада	10-Б	3 місце II етап (англ.)	Дяченко Ю.В.

2.	Жевняк Ярослава	10-Б	3 місце II етап (нім.)	Левченко О.В.
<b>Історія</b>				
1.	Буряс Василь	11-Б	2 місце (II етап)	Роженко Т.П.
<b>Географія</b>				
1.	Буряс Василь	11-Б	1 місце (II етап)	Пасько О.Л.
2.	Атаманчук Маргарита	10-Б	2 місце (II етап)	Бондаренко Н.А.
<b>Математика</b>				
1.	Зайцева Марія	6-Б	2 місце (II етап)	Шевченко О.О.

**Переможці мовно-літературних конкурсів у 2021-2022 н.р.**

II етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:  
Жевняк Ярослава, учениця 10-Б класу, 2 місце (учитель Гаврилко В.П.);  
Демченко Софія, учениця 8-Б класу, 3 місце (учитель Мальонкіна І.О.)

II етап XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка:  
Колесніченко Софія, учениця 11-Б класу, 2 місце (учитель Мальонкіна І.О.).

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2020-2021 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Найбільш результативною в цьому напрямі була робота вчителів української мови і літератури, іноземної мови та історії і правознавства.

Не всі шкільні методичні об'єднання, а саме: трудове навчання, математика, інформатика, фізика проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

**Виховна робота**

Виховна діяльність закладу освіти здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Одним із напрямів виховної діяльності залишається формування в закладі здоров'язбережувального середовища, саме тому протягом навчального року здійснювалася робота щодо попередження проявів в учнівському середовищі негативних звичок та залучення учнів до здорового способу життя. У закладі було продовжено роботу громадського наркологічного

посту (наказ від 31.08.2020 № 105-од).

Виховуючи здорову особистість, запроваджено систему НАССР в роботу харчоблоку. Розроблено та впроваджено здорове меню для шкільної їдальні. Учнівське самоврядування організувало роботу постійно діючого клубу «Здорове харчування». Пройдено безкоштовний навчальний курс «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач».

У 2020 р. заклад виграв грант від Посольства Німеччини на оновлення харчоблоку та шкільної їдальні відповідно до вимог НАССР на суму 204 тисячі грн.

Очікувані результати:

- 1.Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
- 2.Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя у здобувачів освіти.
- 3.Поліпшення якості харчування дітей у закладі.

Актуальним залишається питання профілактики правопорушень, бездоглядності школярів. Роботу з означеного напрямку було організовано в межах правового поля (наказ від 31.08.2021 № 109/1-од «Про проведення профілактичних рейдів у 2020-2021 н.р.», наказ від 01.09.2020 № 108-од «Про продовження роботи шкільної ради профілактики правопорушень і злочинів у 2020-2021н.р.»).

Здобувачів освіти, які знаходяться на обліку в секторі ювенальної превенції Сумського відділу поліції та виховуються в деструктивних сім'ях немає. Щоквартально аналізувався стан злочинності та правопорушень в учнівському середовищі.

Попередженню негативної поведінки, бездоглядності дітей сприяє організація змістовного вільного часу школярів. Протягом лютого місяця 2021 року був проведений аналіз діяльності учнів у вільний від навчання час:

Усього учнів у закладі	Кількість учнів не охоплених позашкільною діяльністю	Кількість учнів охоплених позашкільною діяльністю	Кількість учнів у шкільних гуртках та секціях
1026	126	900	367

З метою попередження асоціальних проявів серед школярів заступником директора з виховної роботи Коваленко Л.І., педагогом-організатором Сагайдак О.П., соціальним педагогом Ніколенко В.В. сплановано та проводяться профілактичні рейди «Канікули», «Урок», «Діти вулиці» тощо, до яких залучалися представники служби у справах дітей Сумської міської ради, сектору ювенальної превенції Сумського відділу поліції. Проведено профілактичні рейди «Урок» (01.09.2020), «Канікули» (30.10.2020, 05.01.2021), «Діти вулиці» (16.12.2020). Результати рейдів висвітлено в наказах від 01.09.2020 № 113-од «Про підсумки проведення рейду «Урок»», від 13.01.2021 № 177-од «Про підсумки проведення зимових канікул, новорічних та різдвяних свят».

Ураховуючи актуальність питання попередження правопорушень та злочинів, необхідно продовжити просвітницьку роботу щодо запобігання булінгу та формування суспільної свідомості неприйняття булінгу в міжособистих стосунках; профілактики насильства, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом; протидії торгівлі людьми; профілактики наркоманії та правопорушень; підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; орієнтувати виховний процес на педагогіку партнерства.

	Заходи	Кількість залучених
	Профілактичні заходи з інформування батьків про можливий негативний вплив сучасного інформаційного простору на психічне та фізичне здоров'я дитини	
	Батьківський лекторій «Негативний вплив інформаційного простору на здоров'я дитини»	97
	Заходи щодо безпеки дітей в інформаційному просторі, недискримінації та протидії булінгу	
	Батьківські збори. Бесіда «Протидія боулінгу і насиллю. Профілактика шкідливих звичок. Відповідальність неповнолітнього за злочин»	96
	Інформування батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду	
	Інформаційно-роз'яснювальна робота щодо діяль ості Експертної служби МВС України (Цапенко О.М. завідувач сектору вибухотехнічних та пожежотехнічних досліджень Сумського НДЕКЦ МВС України).	93
<p>Слід зазначити, що протягом року здійснювалася системна робота щодо формування в школярів навичок дотримання правил безпеки дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях та дорогах, організована спільно з управлінням патрульної поліції в Сумській області.</p> <p>У закладі освіти запроваджено проект «Шкільний офіцер поліції», відповідно до якого за школою закріплено спеціально підготовленого офіцера поліції Кісільову О.С., яка здійснювала системну інформаційно-просвітницьку роботу з учнями та батьками щодо правил дорожнього руху, безконфліктної поведінки, відповідальності за правопорушення, безпечної поведінки в Інтернеті, протидії насильству.</p> <p>На постійній основі тривають заняття відповідно до Плану просвітницько-профілактичних занять та заходів на 2020-2021 навчальний рік згідно з програмою «Школа і поліція»; проводяться тренінги відповідно до програми профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді «Будуємо майбутнє разом».</p> <p>З метою забезпечення життєдіяльності закладу освіти, попередження негативних тенденцій в учнівському середовищі велась робота з батьками. В закладі освіти відбулися в травні 2021 року заходи з відзначення Міжнародного дня сім'ї, Дня матері, Дня захисту дітей.</p> <p>З метою формування громадянської позиції та соціальної активності школярів, сприяння створення умов для прояву патріотизму, високих моральних цінностей у закладі були проведені заходи на виконання програми «Молодь міста Суми на 2019-2021 роки» (наказ від 11.09.2019 №221) та заходи щодо виконання міської комплексної програми «Правопорядок на період 2019-2021 роки» (наказ від 11.09.2019 №220).</p> <p>Протягом навчального року тривала робота щодо художньо-естетичного виховання школярів у рамках реалізації міського проекту «Мистецтво та діти». «Зразковий художній колектив» «Фантазія» керівник Стародимова Л.О., гідно представили свою творчість під час проведення онлайн заходів.</p> <p>Ще одним важливим завданням проекту, яке було реалізовано протягом року, є забезпечення участі учнів закладу освіти в</p>		

№ з/п	Назва конкурсу	Коли відбувався	ПІБ учасників	Клас	Відповідальні	Результат
міських конкурсах.						
У 2020–2021 навчальному році проведено міські конкурси художньо-естетичного напрямку:						

I семестр						
1.	Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «образотворче мистецтво» <u>«Юні художники Сумщини»</u>	жовтень	Петухова Дар'я	9 -А	Бояровська С.І., Сагайдак О.П.	II місце
2.	Міський Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Хореографічне мистецтво», <u>«Танцююча нація»</u>	жовтень	Хореографічний колектив «SENSE OF JOY»	Молодша група Середня група Старша група	Литовка А.О., Сагайдак О.П.	I місця
3.	Міський Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості <u>«Талант шоу»</u>	листопад	Хореографічний колектив «SENSE OF JOY»	Молодша група Середня група Старша група	Литовка А.О., Сагайдак О.П.	I місце I місце II місце
4.	Обласний етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Театральне мистецтво», - «Живе слово»	листопад	Привал Богдана Сошка Дмитро	6-В	Северин В.В.	II місце II місце
5.	Регіональний дебатний турнір м. Суми Міська симуляційна гра <u>«У шкурі депутата»</u>	листопад	Кальченко Анжеліка	11-А	Сагайдак О.П.	III місце

	6.	Міська виставка – конкурс новорічних композицій <u>«Збережемо ялинки разом!»</u>	грудень	Великород Дмитро (Класний керівник: Шевченко О.О.)	6-Б	Сагайдак О.П.	участь
II семестр							
	7.	Міська виставка – конкурс декоративно – ужиткового мистецтва <u>«Паперові дива»</u>	лютий	Великород Дмитро (класний керівник: Шевченко О.О.)	6-Б	Бояровська С.І., Сагайдак О.П.	I місце
	8.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу дитячих малюнків та робіт декоративно – прикладної творчості на протипожежну техногенну тематику <u>«Пожежі краще запобігти!»</u>	лютий	Учні школи		Бояровська С.І., Сагайдак О.П.	участь
	9.	Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», «Художнє виконавство», - <u>«Співуча веселка»</u>	березень	Будянська Олександра	3-В	Стародимова Л.О., Пустовий С.І., Онук О.В., Сагайдак О.П.	I місце



10.	Обласний Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Співуча веселка»	березень	Будянська Олександра	3-В	Стародимова Л.О., Сагайдак О.П.	I місце
11.	Міський заочний конкурс «Кращий лідер року», номінації «Відео виступ «Відкрита кафедра»	березень	Кальченко Анжеліка	11-А	Сагайдак О.П.	III місце
12.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Молодь обирає здоров'я»	квітень	Учні школи		Бояровська С.І., Сагайдак О.П.	участь
13.	Міський конкурс з початкового технічного моделювання «Ми – Саморобкіни!»		Зайцева Марія Клименко Аріна	4-Г	Андрієнко В.М.	II місце III місце
14.	Міський Єврофутквест «Цілі сталого розвитку»	травень	Атаманчук М., Линник В., Максимова К., Зубченко М., Ніколаєва В.	10-А 10-Б	Роженко Т.П.	III місце

З метою виховання любові до рідного краю, патріотизму, ознайомлення учнів з історичним надбанням та культурою України протягом навчального року було здійснено екскурсійну діяльність. Так учні 6-В класу класний керівник Власенко О.С. здійснили подорож до м. Харкова (накази від 07.06.2021 № 74-од «Про організацію екскурсії до м. Харків»), учні 5-В класу класний керівник Нестеренко С.О. та учні 5-Г класу класний керівник Петренко Т.А.. здійснили екскурсію до с. Верхня Сироватка (наказ від 09.06.2021 № 75-од «Про організацію екскурсії до с. Верхня Сироватка»).

Учнівським самоврядуванням закладу «Шкільна республіка - Лідер» протягом року проведені благодійні акції:

№ з/п	Назва благодійної акції	Причини/ Діагноз	Коли відбулась	Класи	Відповідальні	Сума
-------	-------------------------	---------------------	----------------	-------	---------------	------

I семестр

1.	Акція «З добрим ранком, ветеране!»	Привітання ветеранів ВВВ	вересень	5-9 кл.	Класні керівники Сагайдак О.П. (педагог – організатор)	Листівки з привітаннями, Відео привітання (дистанційно)
2.	Акція «З добрим ранком, ветеране - визволителю!»	Привітання ветеранів – визволителів України	28 жовтня	5-9 кл.	Класні керівники Сагайдак О.П. (педагог – організатор)	Листівки з привітаннями, Відео привітання (дистанційно)
3.	Міський проєкт – акція «Обізнаність молоді в умовах Covid - 19»	Просвітницький проєкт в умовах карантину	листопад	1-11 кл.	ЄК«Гармонія» (Керівник: Роженко Т.П.)	Просвітницький проєкт (онлайн і офлайн )
II семестр						
4.	Благодійна акція на підтримку Будинку пристарілих с. Кам'янка	На підтримку людей похилого віку до свята 8 березня	березень	1-11 кл.	ЄК«Гармонія» (Керівник: Роженко Т.П.) Сагайдак О.П. (педагог – організатор) Учнівське самоврядування	Побутова хімія, серветки, солодкі подарунки, крупи листівки з привітаннями малюнки
5.	Благодійна акція на підтримку Щербаченка Дмитра	На операцію	квітень-травень	1-11 кл.	Сагайдак О.П. (педагог – організатор) Класні керівники та класоводи	5000 грн.
6.	Благодійна акція «До Світлого Дня - світлі вчинки!»	Збір коштів для лікування	квітень-травень	1-11 кл.	Сагайдак О.П. (педагог – організатор)	500 грн.

		онкохворих дітей Сумщини			Класні керівники та класоводи	
7.	Акція «З добрим ранком, ветеране!»	Привітання ветеранів ВВВ	травень	5-9 кл.	Класні керівники Сагайдак О.П. (педагог – організатор)	Листівки з привітаннями, Відео привітання (дистанційно)
8.	Творча акція «Сімейні Великодні заботи»	Відео привітання і ігри до свята Великодня	травень	1-6 кл.	Сагайдак О.П. (педагог – організатор) Класні керівники та класоводи	Відео привітання зі святом Великодня (дистанційно)

**Робота з реалізації мовного законодавства**

У школі освітній процес проводиться виключно державною мовою, наочна агітація та шкільна документація оформлені згідно з чинними вимогами. Створені куточки національної символіки в навчальних кабінетах.

У закладі функціонують 2 кабінети української мови та літератури, які оснащено сучасними засобами навчання і забезпечено оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Важлива роль в утвердженні, розвитку й розкритті багатства, краси, цінності рідної мови належить бібліотеці. Бібліотекар школи Северин В.В. вбачає своє основне завдання у виробленні в учнів стійкого інтересу до читання, до української книжки зокрема, вихованні творчого читача зі сформованим почуттям національної свідомості і власної гідності. Бібліотека задовольняє потреби учнів в україномовних виданнях про культуру, історію, традиції та побут українського народу.

Цікавою формою інтелектуальних, творчих учнівських змагань, які формують компетентну особистість, є конкурси, фестивалі, турніри. Це командні змагання, які спонукають учнівську молодь до практичної наукової та творчої діяльності, навчають норм і стилю роботи у творчих колективах, мають велике навчально-виховне значення. Участь обдарованих школярів у перелічених заходах ефективно сприяє розвитку їхніх творчих здібностей, успішній соціалізації в життєвому просторі.

Важливу роль у підтримці здібної та обдарованої молоді відіграє також результативна участь учнів школи у мовно-літературних конкурсах.

Із метою розширення україномовного середовища в школі здійснюється систематична позакласна та позашкільна робота, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості та шанобливого ставлення до української мови як державної. Стало традицією проведення тижня української мови (березень), Шевченківських днів (березень), Дня української писемності та мови «Україна вишивана» (листопад), Міжнародного дня рідної мови «Живи і квітни, мово рідна!» (лютий), фольклорних

	свят, літературних турнірів, мовознавчих конкурсів тощо.
<b><u>Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота</u></b>	<p>Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.</p> <p>Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи. За результатами медичного огляду школярі тимчасово розподілялися на основну, підготовчу і спеціальну медичні групи.</p> <p>Здорові діти I група - 1029 учнів – 90,3%. Діти, які мають незначні відхилення за станом здоров'я, II - 12 учнів – 1,13%. Діти, що підлягають спостереженню спеціалістів, III група – 17 учнів – 1,6 %.</p> <p>По відношенню до занять фізичної культури були розподілені на такі групи (станом на 02.01.2021 р.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основна - 1029 учнів;</li> <li>підготовча - 12 учнів;</li> <li>спеціальна - 9 учнів;</li> <li>звільнені (до кінця навчального року) - 8 учнів.</li> </ul> <p>Усі вони відвідували обов'язкові уроки, але виконували загальнорозвивальні й коригувальні вправи з різним фізичним навантаженням та ті, які їм не протипоказані.</p> <p>У порівнянні з минулим навчальним роком показники залишились сталими. Учителі фізкультури ретельно слідкували за належністю учнів до медичних груп, працювали з ними відповідно до методичних та медичних рекомендацій.</p> <p>Для успішної роботи з предмета в школі обладнано спортивну залу, кабінет ЛФК, спортивні майданчики (волейбольний, баскетбольний, гандбольний, майданчик з нестандартним обладнанням та спортивними тренажерами), стадіон. Постійно поповнюється інструментарій: волейбольні, баскетбольні, футбольні м'ячі, набір для гри у фльорбол, тренажери, скакалки та ін. Щорічно проводиться ремонт спортзалу, майданчиків. Перед початком кожного нового навчального року комісією перевіряється технічний стан обладнання, про що складаються акти прийомки. Матеріально-технічне забезпечення в основному дозволяє проводити все, що передбачено програмами, інвентар та обладнання відповідають нормам та вимогам ТБ, хоча наявний не в достатній кількості.</p> <p>Фізичне вдосконалення, збільшення рухової активності дітей здійснюється шляхом залучення їх до спортивних гуртків та секцій. На базі школи працює 5 секцій, гуртків, у яких 165 учнів школи займаються спортивними іграми, загальною фізичною підготовкою. Ще більше 200 учнів відвідують спортивні секції та гуртки при СДПУ ім. А.С. Макаренка, у спортивних школах міста (спортивні танці, панкратіон, вільна боротьба, хокей на траві, легка атлетика, спортивне орієнтування та ін.).</p> <p>Протягом навчального року заступником директора з НВР Лисянською Л.А. були відвідані 16 уроків фізкультури з метою контролю за дотриманням техніки безпеки та санітарно-гігієнічних норм, рухового режиму, оздоровчої цінності уроку та вивчення стану викладання предмета.</p> <p>Наполеглива праця вчителів приносить певні результати. Можна прослідити динаміку за останні п'ять років.</p>

Динаміка результативності навчальних досягнень:

2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019н.р.	2019-2020 н.р.	I сем. 2020-2021 н.р.
Якість знань – 84,8%	Якість знань – 87,4%	Якість знань – 90,4%	Якість знань – 89,4%	Якість знань – 89,7%
Середній бал – 8,9	Середній бал – 9,2	Середній бал – 9,3	Середній бал – 9,4	Середній бал – 9,5

Особливе значення у системі роботи школи надається позакласним заходам. Школа є активним учасником змагань міського та обласного рівнів.

Протягом року у школі були проведені заходи:

- Всеукраїнський олімпійський урок та тиждень, під час якого на різних паралелях та в різних класах було проведено бесіди: «Спорт - посол миру», «Олімпійські ігри», «Історія виникнення олімпійських ігор» та ін.;
- виховні години: «Міфи і легенди про започаткування Олімпійських ігор», «Олімпійська символіка та ритуали», « О спорт! Ти – мир!», «Розвиток спорту у Сумській області», «Україна в олімпійському русі», «Українські спортсмени в Олімпійських іграх», «Олімпійці Сумщини», « Олімпійський рух-зміцнення миру між народами», «П'єр де Кубертен – засновник Олімпійських ігор сучасності», «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту і щасливого життя», «Фізкультура і спорт на службі здоров'я школяра».

Опитування 77 учнів 5, 8, 10 класів щодо важливості фізичної культури показало: 100% дітей вважають, що уроки потрібні, бо знання, уміння і навички, отримані на уроках, вони використовують у повсякденному житті.

12 % учнів планують пов'язати свою майбутню професію зі спортом.

У закладі проводиться робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи, постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази в належному стані.

**Організація роботи з предмета «Захист України» та військово-патріотичного виховання**

Викладання предмета «Захист Вітчизни» та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2020-2021 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-

	<p>патріотичне виховання в системі освіти».</p> <p>З метою формування військово-патріотичного виховання в школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налагоджена співпраця з військовим комісаріатом та військовою частиною 3051 Національної гвардії України;</li> <li>- участь в благодійних акціях для підтримки воїнів в АТО;</li> <li>- зустріч з волонтерами та бійцями Сумського окремого полку спецпризначення;</li> <li>- зустріч та надання посильної допомоги пораненим воїнам з АТО, які проходять лікування у обласному госпіталі.</li> </ul> <p>Одним із пріоритетних було завдання виховати громадянина – патріота, який бачить перспективи своєї держави, готовий відстоювати її інтереси. На виконання цього завдання в 2020-2021 навчальному році вчитель «Захисту Вітчизни» Ванюшенко О.В. брав участь у семінарі в рамках Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура), лідерами учнівського самоврядування Бурясом В., Нехаєнко С. та Желуденко Є. було організовано та проведено акцію «Ветеран живе поруч». Постійно діє і має розвиток шкільний музей-світлиця «Берегиня» як центр національно-патріотичного виховання (керівник Мальонкіна І.О.).</p>
<p><b><u>Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі</u></b></p>	<p>Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.</p> <p>Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».</p> <p>Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи школи з Сектором ювенальної превенції ГУНП в Сумській області та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги.</p> <p>З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.</p> <p>Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.</p> <p>З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в школі працюють гуртки та спортивні секції.</p> <p>Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя – створено відеотеку, якою користуються класні керівники, учителі.</p> <p>У школі проведено Місячник морально-правового виховання. Під час Місячника відбулися такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом;</li> <li>- випуск тематичних газет, плакатів, стіннівок;</li> <li>- співпраця з бібліотекою Шевченка захід «Протидія торгівлі людьми»;</li> <li>- до Міжнародного дня інвалідів класні години «Дивіться на нас, як на рівних», уроки доброти та милосердя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слайд-проект «Добро і милосердя єднають серця»;</li> <li>- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;</li> <li>- на базі шкільної бібліотеки виставка літератури «Право і закон»;</li> <li>- тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини;</li> <li>- день правових знань та зустріч учнів школи з працівником правоохоронних органів (8-10 класи);</li> <li>- благодійні акції (допомога Українській армії та акція до дня Святого Миколая);</li> <li>- заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному».</li> <li>- класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»;</li> <li>- засідання батьківського всеобучу «Булінг в учнівському середовищі»;</li> <li>- година спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»;</li> <li>- виховна година «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»;</li> <li>- перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»;</li> <li>- консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику;</li> <li>- заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними», (6 кл.);</li> <li>- бесіди з елементами тренінгу: «Мудра поведінка під час конфлікту»;</li> <li>- конкурс соціальної реклами.</li> </ul> <p>Велика увага в школі приділяється роботі з превентивного виховання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;</li> <li>- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психокорекційної роботи з ними;</li> <li>- відвідування деструктивних сімей та робота з ними;</li> <li>- співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді;</li> <li>- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).</li> </ul> <p>Протягом листопада-січня класними керівниками 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами.</p> <p>Значна робота з превентивного виховання проводилася соціальним педагогом школи Ніколенко В.В. Проведено: анкетування щодо паління та наркоманії в 8-9 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».</p>
<p><b><u>Безпека життєдіяльності та</u></b></p>	<p>Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі закладу.</p> <p>У закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи,</p>

**запобігання**  
**всім видам**  
**дитячого**  
**травматизму**

формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

У школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я школярів загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план работ из профілактики дитячого травматизму.

Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на



	<p>дорозі».</p> <p>З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.</p>
<p><b><u>Цивільний захист та охорона праці</u></b></p>	<p>Основні завдання підготовки ЦЗ на 2020-2021 н. р. школою в основному виконані. Аналіз виконання завдань цивільної оборони на 2020 рік, вивчення стану реалізації заходів державної політики у сферах захисту учасників освітнього процесу, працівників від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, готовності до дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій свідчить про те, що переважна більшість керівного складу структурних підрозділів цивільної оборони відповідально відноситься до навчання учасників освітнього процесу і працівників школи діям по захисту свого життя і здоров'я в умовах виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру. Виконуючи вимоги державних та галузевих документів з організації цивільної оборони, ці питання постійно знаходились у полі зору керівного складу цивільної оборони школи.</p> <p>У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, та запровадженням всеукраїнського карантину День ЦЗ не було проведено.</p> <p>З метою створення безпечних умов роботи й охорони праці було здійснено: розроблено функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблено та затверджено правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, спортивному залі. Своєчасно проводили вступні інструктажі й інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів. Проведено атестацію робочих місць щодо відповідності вимог техніки безпеки, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічного режиму. На виконання Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», з метою створення належних безпечних умов праці в навчальному закладі, зниження аварійності та травматизму, підвищення ефективності роботи щодо профілактики травматизму дитячого, виробничого та невиробничого характеру, дотримання вимог трудового законодавства, стандартів безпеки праці та життєдіяльності, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів із питань охорони праці в освітній процес у 2020-2021 навчальному році було призначено відповідальною Вітренко О.М.</p>
<p><b><u>Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій</u></b></p>	<p>Велика увага приділялась здійсненню соціальної опіки, допомоги та патронажу соціально-незахищеним категоріям сімей, з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їх соціального статусу.</p> <p>Надавались соціальні послуги дітям, які знаходяться під державною опікою.</p> <p>При роботі з опікунами соціальний педагог відстежував стан утримання, проживання та виховання дітей. З дітьми під опікою соціальний педагог проводив індивідуальні консультації, групові заняття, де роз'яснювались права та обов'язки дітей (згідно Конвенції ООН про права дитини).</p> <p>Соціальним педагогом здійснювався супровід дітей, які знаходяться на індивідуальному навчанні: надані рекомендації батькам щодо функціонування реабілітаційних центрів, де вони могли б отримати послуги; надані рекомендації вчителям</p>

	<p>щодо взаємодії з дітьми даної категорії.</p> <p>У 2020-2021 н.р. потребували соціально-педагогічного супроводу:</p> <p>діти-сироти – 11;</p> <p>діти з багатодітних сімей – 71;</p> <p>діти з малозабезпечених сімей – 14</p> <p>діти з неповних родин – 52;</p> <p>діти з особливими освітніми потребами – 2;</p> <p>діти, які потерпіли від аварії на ЧАЕС- 2;</p> <p>діти із сімей внутрішньо переміщених осіб – 4;</p> <p>діти, батьки, яких брали/беруть участь в АТО – 72;</p> <p>дітей з інвалідністю – 11;</p> <p>учнів батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС) – 1.</p> <p>З них забезпечено безкоштовним харчуванням:</p> <p>діти-сироти – 11;</p> <p>діти з малозабезпечених сімей – 14</p> <p>діти, батьки, яких брали/беруть участь в АТО – 57;</p> <p>дітей з інвалідністю – 8;</p> <p>учнів батьки яких загинули під час проведення АТО(ООС) – 1.</p> <p>З них забезпечено новорічними подарунками:</p> <p>діти-сироти – 11;</p> <p>діти з малозабезпечених сімей – 21</p> <p>діти, батьки, яких брали/беруть участь в АТО – 54;</p> <p>дітей з інвалідністю – 10;</p> <p>учнів батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС) – 1</p> <p>діти з багатодітних сімей – 6</p> <p>діти, які потерпіли від аварії на ЧАЕС- 2;</p> <p>Шкільною та спортивною формою забезпечено 11 дітей-сиріт.</p>
<p><b><u>Співпраця з громадськістю</u></b></p>	<p>Співпраця учасників освітнього процесу – учителів, здобувачів освіти, учнівського самоврядування, адміністрації та батьків з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку – це той наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів.</p> <p>Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.</p> <p>У закладі успішно працює батьківський комітет, до складу якого входять представники класних батьківських комітетів. 4</p>

	<p>рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорює важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залучення до складання річного плану роботи школи;</li> <li>- організація навчального року, проведення ЗНО;</li> <li>- заходи щодо попередження дитячого травматизму;</li> <li>- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;</li> <li>- організація правової та правоосвітньої роботи в школі;</li> <li>- вплив сім'ї на середовище дитини;</li> <li>- літнє оздоровлення дітей;</li> <li>- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо.</li> </ul> <p>Нагальні питання виносяться на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.</p> <p>Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.</p>
<p><b><u>Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу</u></b></p>	<p>У 2020-2021 навчальному році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.</p> <p>Упродовж навчального року завідувача бібліотекою постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи.</p> <p>Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;</li> <li>- акцію «Живи, книго!»;</li> <li>- тематичні виставки літератури;</li> <li>- огляди періодичних видань; нових надходжень;</li> <li>- бібліотечні уроки;</li> <li>- Тиждень дитячої книги;</li> <li>- оформлено тематичні полиці: «День Соборності і Свободи України», «Запобігти. Врятувати. Допомогти.», «Мій вічний біль – Афганістан», «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», «У світі казки чарівної», «Знай свої права, дитино», «Дивовижна Україна», «Я – українець, громадянин, патріот!», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», «Книги-ювіляри 2019 року», «Шлях до професії», «Наш товариш – світлофор», «Не нашкодь собі», «Полочка веселих і кмітливих», «English – це модно і актуально», «Козацькому роду – нема переводу», «Патріотична бібліотечка», «Готуємось до ЗНО» тощо;</li> </ul> <p>Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості,</p>

	свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.
<p><b><u>Психологічний супровід освітнього процесу</u></b></p>	<p>Психологічний супровід ведеться відповідно Закону України «Про освіту», «Конвенції ООН про права дитини», нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 р. за № 687/16703, листа Міністерства освіти і науки України про психологічну службу №1/454 від 30.06.06, наказу МОНУ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»; наказу МОНУ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інших закладів» тощо.</p> <p>Провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі проведено діагностику рівня готовності учнів 1-х класів до навчання, рівень їх адаптації до школи, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.</p> <p>На початку навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання в школі:</p> <p>У жовтні-листопаді 2020 року було проведено обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом методик. Результати було оприлюднено на психолого-педагогічному консилиумі. .</p> <p>Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме: з учнями пільгових категорій, ускладненої поведінки, з дітьми з особливостями розвитку, обдарованими, з учнями, які переселились з Донецької та Луганської областей. За результатами діагностики для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.</p> <p>Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат у класі.</p>
<p><b><u>Результати навчальної діяльності учнів школи</u></b></p>	<p>На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, у 2020-2021 н.р. у закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.</p> <p>Використовуючи індивідуальні, групові та дистанційні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.</p> <p>На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок,</p>

різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр, здійснено річне оцінювання. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестру, року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці 2020-2021 н.р. адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 4-11-х класів.

Здобувачів освіти на кінець 2020-2021 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень основної й старшої школи.

На початку I семестру 2020-2021 н.р. в школі навчалося 1063 особи. Укомплектовано 38 класів. Прибуло до школи 8 особи, вибуло 11. Закінчили I семестр 1058 здобувачів освіти. Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти учні 1-2 класів не оцінюються. Учням 3-х класів видано свідоцтво досягнень, де зазначена інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання. Учні 4-х класів оцінювалися за 12-бальною шкалою з основних предметів.

За результатами навчальної діяльності здобувачів освіти виявлено, що на високому рівні навченості працювали 41 особа, що становить 6% від загальної кількості, у порівнянні з I семестром цей показник збільшився на 2%. З них:

4 кл. – 17 осіб (15%), цей показник підвищився на 2%.

5-11 кл. – 24 особи (4%); цей показник підвищився на 1%.

Якість знань становить 38%.

4 кл. – 84 здобувача освіти (75%); цей показник знизився на 1%.

5 – 11 кл. – 188 здобувачів освіти (31%), що на 4% більше, ніж за I семестр.

Якість знань становить:

Клас	Серед учнів класу			
	Відмінники, Кількість	%	Якість знань Кількість	%
4-А	3	10	24	75

	4-Б	4	15	23	85
	4-В	7	29	17	71
	4-Г	3	10	20	69
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>84</b>	<b>75</b>
	5-А	3	10	21	72
	5-Б	-	-	3	16
	5-В	2	7	13	38
	5-Г	1	5	2	10
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	6-А	-	-	4	14
	6-Б	-	-	10	34
	6-В	2	6,7	12	40
	6-Г	2	6,9	11	38
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>32</b>
	7-А	-	-	7	23
	7-Б	-	-	2	7
	7-В	3	10	12	41

	7-Г	-	-	2	7,1
	<b>Всього</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
	8-А	-	-	6	20
	8-Б	1	4	8	30
	8-В	1	4	6	23
	<b>Всього</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
	9-А	-	-	6	20
	9-Б	-	-	4	13
	9-В	2	6,7	11	36,7
	<b>Всього</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
	10-А	1	5	2	9
	10-Б	3	14	12	57
	<b>Всього</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
	11-А	-	-	3	15
	11-Б	3	11	20	72
	<b>Всього</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>48</b>
	<b>Всього 5-11</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>188</b>	<b>31</b>

<b>Всього 1-11</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>272</b>	<b>38</b>
--------------------	-----------	----------	------------	-----------

Залишається високою кількість здобувачів освіти, рівень навчальних досягнень яких відповідає початковому. За результатами 2020-2021 н.р. 58 здобувачів освіти (8%) 5-11 кл. навчаються на початковому рівні з декількох предметів, ще 15 здобувачів освіти (2%) – з одного-двох предметів. Ця кількість здобувачів освіти у порівнянні з минулим роком збільшилася на 2%.

Початковий рівень знань показали здобувачі освіти таких класів:

<b>Клас</b>	<b>Кількість учнів, що мають початковий рівень</b>	<b>%</b>
5-А	-	-
5-Б	3	16
5-В	2	7
5-Г	-	-
<b>Всього</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6-А	1	3
6-Б	-	-
6-В	-	-
6-Г	1	3
<b>Всього</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7-А	-	-
7-Б	6	20
7-В	3	10



	7-Г	9	32,1
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
	8-А	6	20
	8-Б	6	20
	8-В	1	4
	<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
	9-А	4	13
	9-Б	11	37
	9-В	5	16,6
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
	10-А	7	32
	10-Б	2	10
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
	11-А	6	30
	11-Б	-	-
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>Всего 5-11</b>	<b>73</b>	<b>12</b>

Всього 1-11	73	7
<p>У період з вересня 2020 року по травень 2021 року в закладі проведено моніторингове дослідження, головна мета якого полягала у визначенні якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу та встановленні її відповідності вимогам навчальних програм.</p> <p>Порівнюючи матеріали моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами контрольних робіт з семестровими оцінками, спостерігається незначна розбіжність у результатах.</p> <p>Найкращі показники здобувачі освіти закладу мають з основ здоров'я – 9,2, образотворчого мистецтва - середній бал 10,0 (учитель Бояровська С.І.), етики - середній бал 9,2 (учитель Кір'ян І.М.), трудового навчання - середній бал 10,0, музики - середній бал 10,5 (учителі Ванюшенко О.В., Стародимова Л.О.), захисту України - середній бал 10,0 (учителі Ванюшенко О.В., Голуб Л.В.), фізичної культури - середній бал 10,2 (учителі Половинкіна С.А., Півкач В.В.), інформатики - середній бал 9,1 (учителі Шевченко О.О., Микитенко Ю.В., Пустовий С.І., Козолуп Ю.В.).</p> <p>Низькими є результати з таких предметів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• з математики: Яковенко О.В. – 6 чол. (7%) навчаються на початковому рівні.</li> <li>• з алгебри: Шевченко О.О. – 3 чол. (10%) навчаються на початковому рівні. Микитенко Ю.В. – 9 чол. (15%) навчаються на початковому рівні. Пустовий С.І. – 4 чол. (14%) навчаються на початковому рівні. Яковенко О.В. – 5 чол. (17%) навчаються на початковому рівні. Слізаренко О.Г. – 3 чол. (10%) навчаються на початковому рівні.</li> <li>• з геометрії: Пустовий С.І. – 2 чол. (7%) навчаються на початковому рівні. Микитенко Ю.В. – 11 чол. (18%) навчаються на початковому рівні. Яковенко О.В. – 4 чол. (14%) навчаються на початковому рівні. Слізаренко О.Г. – 3 чол. (10%) навчаються на початковому рівні.</li> <li>• з географії: Бондаренко Г.О. – 6 чол. (10%) навчаються на початковому рівні. Бондаренко Н.А. – 15 чол. (7%) навчаються на початковому рівні.</li> <li>• з української мови: Петренко Т.А. – 5 чол. (11%) навчаються на початковому рівні. Мальонкіна І.О. – 5 чол. (3,7%) навчаються на початковому рівні.</li> <li>• з української літератури:</li> </ul>		

Петренко Т.А. – 8 чол. (6%) навчаються на початковому рівні.  
 Мальонкіна І.О. – 6 чол. (4,4%) навчаються на початковому рівні.

- з фізики:  
 Єлізаренко О.Г. – 6 чол. (3%) навчаються на початковому рівні.  
 Коваленко Л.І. – 5 чол. (3%) навчаються на початковому рівні.
- з англійської мови:  
 Герман С.О. – 10 чол. (12%) – учнів класів з поглибленим вивченням навчаються на початковому рівні.  
 Діденко С.П. – 6 чол. (6%) – учнів класів з поглибленим вивченням навчаються на початковому рівні.  
 Левченко О.В. – 5 чол. (11%) навчаються на початковому рівні.
- з історії України:  
 Роженко Т.П. – 7 чол. мають початковий рівень (3%).  
 Шевцова С.А. – 6 чол. (3%) навчаються на початковому рівні.
- з всесвітньої історії:  
 Роженко Т.П. – 5 чол. (3%) навчаються на початковому рівні.  
 Шевцова С.А. – 5 чол. (2%) навчаються на початковому рівні.
- з біології:  
 Бондаренко Г.О. – 15 чол. (8,5%) навчаються на початковому рівні.
- з хімії:  
 Патютко Г.П. – 14 чол. (7%) навчаються на початковому рівні.
- з природознавства:  
 Бондаренко Г.О. – 2 чол. (2,6%) навчаються на початковому рівні.
- з предмету «Мистецтво»:  
 Кір'ян І.М. – 9 чол. (4%) навчаються на початковому рівні.
- з зарубіжної літератури:  
 Кір'ян І.М. – 8 чол. (27%) навчаються на початковому рівні.
- з основ здоров'я:  
 Бондаренко Н.А. – 2 чол. (1%) навчаються на початковому рівні.
- з інформатики:  
 Пустовий С.І. – 6 чол. (6,6%) навчаються на початковому рівні.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на

	рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.
<b><u>Моніторингові дослідження</u></b>	Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень (українська мова, англійська та німецька мови, математика) заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях МО, було видано наказ за підсумками року.
<b><u>Наступність у навчанні</u></b>	Проблемам наступності у навчанні також була приділена увага: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку;</li> <li>- наради при директорі;</li> <li>- ППК з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог учителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х та 10-х класах;</li> <li>- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.</li> </ul> Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х та 10-х класів.
<b><u>Аналіз стану викладання навчальних предметів</u></b>	У 2020-2021 н. р. складовими системи внутрішньошкільного контролю були: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком.</li> <li>2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.</li> <li>3. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, календарно-тематичних планів.</li> <li>4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.</li> </ol> Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020-2021 навчальному році.</li> <li>2. Тематичний контроль. У ході перевірки вивчався рівень сформованості навчання і виховання учнів на уроках з англійської мови, української мови та літератури, фізичної культури.</li> </ol> Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо вдосконалення своєї педагогічної діяльності. Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

**Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020-2021 н. р. щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар та вчителі-предметники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація й інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу. У школі функціонують 2 комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключено до мережі Інтернет.

Процес упровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників.

<p><b><u>Фінансово - господарська діяльність та матеріально-технічне забезпечення НВП</u></b></p>	<p>Фінансово-господарська діяльність школи у 2020-2021 н. р. була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.</p> <p>Штатний розпис Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I – III ступенів № 25, м. Суми Сумської області затверджено в кількості 128, 2 штатної посади. Середня заробітна плата у 2021 році – 14 160, 58 грн. Кошторис закладу на 2021 рік – 22 478, 4 грн.</p> <p>У 2020 р. за рахунок місцевого бюджету було здійснено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- капітальний ремонт харчоблоку на суму 200 000, 00 грн;</li> <li>- капітальний ремонт підвір'я «облаштування майданчику «Креативний дворик» на суму 710 250, 00 грн.;</li> <li>- капітальний ремонт приміщення II поверху на суму 323 000, 00 грн.;</li> <li>- поточний ремонт овочевого цеху харчоблоку на суму 55 865, 00 грн.;</li> <li>- поточний ремонт спортзалу на суму 18 500,00 грн.;</li> <li>- поточний ремонт системи теплопостачання на суму 48 239,00 грн.</li> </ul> <p>Усього використано коштів – 1341313, 26 грн.</p> <p>Сьогодні школа – сучасний навчальний заклад, обладнаний згідно з вимогами часу комп'ютерами, мультимедійними комплексами, інтерактивними дошками.</p> <p>Ми прагнемо змінити зовнішній вигляд шкільної території шляхом створення привабливої зеленої зони з використанням елементів сучасного ландшафтного дизайну. У 2021 році творча група педагогів розробила проєкт «Оздоровча зона «Зелений простір» та подала заявку на отримання грантової допомоги уряду Японії (Програма Кусаноне).</p> <p>Проблемним питанням залишається реконструкція шкільного стадіону (на сьогодні вже складено кошторисну документацію), потребує огороження територія закладу.</p> <p>Очікувані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;</li> <li>- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.</li> </ul> <p>При організації фінансово-господарчої діяльності у 2021-2022 навчальному році потрібно направити зусилля на вирішення таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;</li> <li>▪ продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі.</li> </ul>
<p><b><u>Підсумки діяльності школи за</u></b></p>	<p>Отже, систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Програми, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Програмі</p>

<p><b><u>минулий навчальний рік</u></b> <b><u>Питання, що були розв'язані</u></b></p> <p><b><u>Питання, що залишились до подальшого розв'язання</u></b></p>	<p>заходів.</p> <p>Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітній процес має тенденцію до розвитку;</li> <li>- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;</li> <li>- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;</li> <li>- школа підтримує свій позитивний імідж;</li> <li>- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;</li> <li>- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);</li> <li>- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;</li> <li>- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.</li> </ul> <p>Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення якості освітніх послуг;</li> <li>- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;</li> <li>- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.</li> </ul>
<p><b><u>Завдання на 2021-2022 навчальний рік</u></b></p>	<p>Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах».</p> <p><b>Проект «Освітній процес»</b></p> <p><b>Пріоритетні завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здійснення корегування щодо форм та змісту методичної роботи в умовах запровадження Концепції «Нова українська школа»;</li> <li>- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, безпечності розташування приміщень;</li> <li>- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви);</li> <li>- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;</li> <li>- застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні школою;</li> </ul>

- удосконалення та активізація інноваційної діяльності педагогічних кадрів;  
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів, формування випускника НУШ;  
- розширення зв'язків з міжнародними освітянськими організаціями;  
- забезпечення дієвого соціального партнерства ЗЗСО з державними й громадськими організаціями та установами;  
- скерувати роботу над проектом «Створення безбар'єрного середовища для учнів з особливими освітніми потребами»;  
- організація підвищення кваліфікації для вчителів в напрямку роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

**Проект «Єдине інформаційне середовище»:**  
-організація роботи над забезпеченням результативного використання ефективної складової навчального плану для надання можливості учням охопити всі напрями профілізації.

**Проект «Система оцінювання здобувачів освіти»:**  
- забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень на вебсайті закладу.

**Проект «Педагогічна діяльність»:**  
-атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти і стаття 50);  
-сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);  
-створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо ініціативного педагога (стаття 59).  
-оновлення й модернізація методичного кабінету, забезпечення його сучасними інформаційно- комп'ютерними ресурсами.

**Проект «Управління закладом освіти»:**  
**Основні завдання вбачасмо в:**  
-забезпеченні системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;  
-формуванні відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;  
-забезпеченні можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;  
-організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою.

**Проект «Співпраця з громадськістю»:**  
-забезпечення тісної співпраці учасників освітнього процесу - учителів, здобувачів освіти, учнівського самоврядування, адміністрації та батьків з питань організації освітнього процесу, та забезпечити постійний зворотній зв'язок.

**Проект «Творчі здібності»**  
Модернізувати систему роботи з обдарованими та здібними учнями, а саме:  
- урізноманітнити методи й форми роботи з обдарованими учнями;  
- у класах з поглибленим та профільним вивченням української та англійської мов продовжити впровадження технології евристичного навчання.



-посилити співпрацю з Малою академією наук України з метою збільшення кількості учнів підготовлених для захисту науково-дослідницьких робіт.

-підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи.

**Проект «Виховання на цінностях»:**

-формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

-виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;

-сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

-підготовка випускників до свідомого вибору професії;

-залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;

-затвердження культури здорового способу життя.

**Проект «Здорова особистість»:**

-формування в закладі здоров'язбережувального середовища;

-формування ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів;

-поліпшення якості харчування дітей у школі.

**Проект «Система комфортного простору та матеріально-технічного забезпечення»:**

-спрямування фінансово-господарської діяльності школи на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, удосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень;

-приділення належної уваги питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів;

-змінити зовнішній вигляд шкільної території шляхом створення привабливої зеленої зони з використанням елементів сучасного ландшафтного дизайну. Втілити розроблений проєкт «Оздоровча зона «Зелений простір» у разі отримання грантової допомоги уряду Японії (Програма Кусаноне).

**У ході реалізації Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи очікуємо:**

- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації учасників освітнього процесу;
- зміцнення їх здоров'я.

