



Комунальна установа
Сумська спеціалізована школа I–III ступенів № 25,
м. Суми Сумської області
вул. Декабристів, 80, м. Суми, 40013, тел. (0542) 61-82-55
e-mail: ssh25sumy@ukr.net Код ЄДРПОУ 21117479

ПРОТОКОЛ

конференції педагогічного колективу,
батьківського комітету, ради

КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 25,
м. Суми Сумської області

31.05.2018

Присутні: директор ССШ № 25 Голуб Л.В., педагогічний колектив ССШ № 25 (34 чол.), батьківський комітет ССШ № 25 (68 чол.), члени ради школи № 25 (13 чол.).

Голова зборів: Синяговська Н.М., заступник директора з навчально-виховної роботи.

Секретар: Попова Н.Ю., учитель української мови і літератури.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Вступне слово директора школи (вибори голови, секретаря, лічильної комісії конференції).
2. Звіт директора школи Голуб Л.В. «Аналіз діяльності навчального закладу за 2017-2018 н.р.».

3. Про оцінювання діяльності директора школи шляхом відкритого чи таємного голосування.
4. Про прийняття рішення щодо морального й матеріального заохочення керівника закладу.
5. Про вибори нового складу ради школи.

I. СЛУХАЛИ:

Голуб Л.В., директор школи, яка для роботи конференції запропонувала обрати голову, секретаря та лічильну комісію.

ВИСТУПИЛИ:

1. Гаврилко В.П., учитель української мови і літератури, яка запропонувала головою конференції обрати заступника директора з НВР Н.М.Синяговську, секретарем - учителя української мови і літератури Попову Н.Ю., лічильну комісію у складі 3 чоловік - учителів англійської мови Ходенко З.Б., Панченко О.О. та вчителя математики Яковенко О.В.

УХВАЛИЛИ:

1. Обрати головою конференції заступника директора з НВР Синяговську Н.М., секретарем - учителя української мови і літератури Попову Н.Ю., лічильну комісію у складі 3 чоловік - учителів англійської мови Ходенко З.Б., Панченко О.О. та вчителя математики Яковенко О.В.

II. СЛУХАЛИ:

Голуб Л.В., директор школи, наголосила на тому, що КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області – освітній

заклад нового типу, який забезпечує поглиблене та профільне вивчення англійської мови, математики, української мови та літератури. Система роботи в школі спрямована на створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дитини.

Адміністрація закладу здійснює свою управлінську діяльність щодо забезпечення права громадян на отримання повної загальної середньої освіти у відповідності до чинного законодавства. Заклад має необхідний перелік нормативних документів та юридичних актів з даного питання. Навчальний заклад планує свою роботу відповідно до річного і робочого навчальних планів, Концепції розвитку КУ ССШ №25. У плані роботи школи були передбачені всі основні напрямки та найголовніші питання роботи щодо створення в закладі оптимальних умов для забезпечення гарантованого права громадян на отримання повної загальної середньої освіти.

Розв'язання проблем і завдань школи, затверджених Радою школи на навчальних рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів. Серед найвагоміших слід відзначити такі (Додаток 1).

Відповідно до проблеми реалізовано пріоритетні завдання науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: 1) створення оптимальної системи інформаційного забезпечення та інформаційно-аналітичного обслуговування навчально-виховного процесу та управління ним; 2) трансформація наукових ідей у педагогічну практику; 3) упровадження компетентісно-діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів при застосуванні традиційних та інноваційних методів, прийомів, засобів організації освітнього процесу; 4) проведення системного моніторингу змісту, форм і методів, результативності навчання; 5) створення методичних розробок з метою успішної реалізації інваріативної та варіативної частин навчальних планів, поглибленого вивчення предметів, профільного навчання; 6) вивчення, узагальнення, поширення перспективного педагогічного досвіду; та головні завдання навчально-виховного процесу: 1) підвищення загальної освіченості школяра; 2) вироблення в учнів життєво необхідних компетенцій; 3) виховання свідомого

прагнення вивчати навчальні дисципліни; 4) формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів; 5) сприяння активному становленню, саморозвитку й самореалізації особистості учня.

Пріоритетним напрямком діяльності педколективу в 2017-2018 н.р. було впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Дане питання на постійному контролі адміністрації школи, досліджувалося на засіданнях науково-методичної ради закладу, шкільних методичних об'єднань учителів, на теоретичних та практичних семінарах, засіданнях творчої групи вчителів.

Інноваційні, інтерактивні, комунікаційні педагогічні технології використовують практично більшість педагогів школи як безумовний атрибут сучасної освіти. Значна частина досвіду оформляється у вигляді дослідницької та експериментальної роботи.

Заклад працює в експерименті «Школа сприяння здоров'ю», регіональній експериментальній програмі «Здорові діти - могутня держава», які допомагають створити необхідні умови для валеологічної освіти та духовно-морального виховання учнів. Колектив односторонців розробляє, апробовує, реалізовує інноваційні освітні технології за такими програмами: «Козацький гарт» (школа тісно співпрацює з міжнародною громадською організацією «Козацтво Запорозьке», у закладі створено дитячу козацьку чоту ім. П. Калнишевського, члени якої вивчають історію рідного краю, природне довкілля, займаються оздоровленням; школа співпрацює з дитячим соціально – педагогічним Центром «Сигнал» при СДПУ ім. А.С. Макаренка (керівник Анохін Є.В), який допомагає розв'язувати проблеми виховання дітей і підлітків Роменського мікрорайону та їх соціальної адаптації. Діють освітні проекти: «Екологічний простір», «Акт на підтримку свободи – Програма обміну майбутніх лідерів» (FLEX) (учні навчалися в школах США, проживаючи в американській сім'ї), партнерська програма «Шкільна освіта в Австрії» (обмін досвідом з висококваліфікованими експертами Віденської міської шкільної ради),

Міжнародний проект «Європейський волонтерський сервіс» за програмою ЄС «Молодь у дії» (співпраця з культурного, інформаційного, мовного обміну).

З 2011 р. в закладі проводиться науково-дослідний експеримент за темою «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін», йому надано статус регіонального (науковий керівник - професор, кандидат педагогічних наук, заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри педагогічної творчості та освітніх технологій СДПУ імені А.С. Макаренка Лазарев Микола Остапович).

Головні положення та результати експериментальної роботи знайшли відображення у статтях, посібниках, методичних рекомендаціях педагогів школи, їх більше 50.

Підготовлені за результатами експериментально-дослідної роботи навчальні посібники, методичні рекомендації, статті та інші матеріали можуть бути продуктивно використані в роботі загальноосвітніх шкіл у процесі вивчення й запровадження інноваційних освітніх ідей і відповідних їм технологій.

Діяльність усіх методичних підрозділів дозволила поетапно привести роботу педагогічного колективу до очікуваних результатів у навчальній діяльності:

- кількість учнів експериментальних класів, які досягли високого і достатнього рівня мотивації до самостійної творчості, досягла 52% (у порівнянні з 34% на початку експерименту);

- значні зміни відбулися у володінні механізмами творчої діяльності: якщо на початку експериментальної роботи лише 26% учнів володіли необхідними механізмами творчості і використовували їх для створення освітнього продукту на високому і достатньому рівнях, то в кінці експерименту їх кількість зросла у 2 рази і склала 52%;

- у ході експериментальної роботи у 60% школярів сформувалися достатні діагностичні уміння для вимірювання й оцінки зовнішніх освітніх продуктів.

Динаміка пізнавально-творчої самостійності учнів дає підстави стверджувати, що завдяки запропонованій дидактичній моделі 50% старшокласників досягли високого і достатнього рівня пізнавально-творчої самостійності як найбільш значимого показника їхньої самореалізації.

Протягом звітної періоду було модернізовано систему роботи з обдарованими та здібними учнями. Збільшено кількість індивідуальних консультацій з учнями (підготовка до олімпіад, конкурсів, турнірів), упроваджено в практику наставництва, урізноманітнено методи й форми роботи з обдарованими учнями.

Практика свідчить, що в результаті навчання за евристичною технологією учні:

- поліпшують навчальні результати;
- усвідомлюють позитивне ставлення до ефективної співпраці з метою розв'язання складних проблем;
- набувають умінь висловлювати та обговорювати власні ідеї, формулювати їх, позбуваються страху перед аудиторією;
- набувають вищої самооцінки, упевненості у власних силах;
- не бояться відповідальності за прийняття рішень, вчать бачити альтернативу;
- краще ставляться до навчання та школи в цілому. Вони є постійними учасниками та переможцями міських, обласних, усеукраїнських мовно-літературних конкурсів.

У рамках регіонального експерименту в закладі функціонує козацький клас, що є інноваційною моделлю навчання й виховання молодших школярів.

Поштовхом до використання евристичної технології в козацькому класі стало врахування потреб дітей у самовираженні і природному спонтанному бажанні про щось запитати, про щось розповісти. Евристичне навчання настільки активізувало і розвинуло рухливість і гнучкість дитячого мислення, що козачата спромоглися на багато нових для себе і для дорослих відкриттів та оригінальних висловлювань, висновків. Зокрема, вони відкрили таїни цвітіння

деревних рослин нашої місцевості без розпускання бруньок, першими виявили, дослідили й описали досі невідомий на Сумщині їстівний гриб ліофіл в'язів та багато іншого. Козачата вирізняються не тільки в нашому навчальному закладі, а й серед інших учнів шкіл міста. Завдяки евристичному навчанню в козачат виникло неабияке бажання говорити й декламувати виразно, емоційно й артистично.

Отримані результати експерименту підтвердили гіпотезу, що використання запропонованої технології евристичного навчання позитивно вплинуло на формування пізнавально-творчих якостей учнів гуманітарних дисциплін, відбулися прогресивні зміни рівня сформованості пізнавального інтересу молодших школярів.

Дані експериментального дослідження дають змогу стверджувати, що евристична освіта сьогодні – це оптимальний шлях забезпечення духовної і творчої самореалізації особистості вчителя, учня.

Результати позитивних змін на підсумковому етапі говорять про ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі школи. Адміністрація закладу впевнена, що подальша робота за темою регіонального експерименту стане невід'ємною складовою школи майбутнього.

У цілому аналіз підсумків організації методичної роботи з педагогічними кадрами в 2017-2018 навчальному році показує, що навчальний заклад, методична служба в процесі своєї діяльності реалізували мету, яку було поставлено на початку навчального року в справі підвищення професійного рівня педагогічних працівників та навчання і виховання дітей.

У нас попереду ще дуже багато складної, кропіткої роботи. Я хочу, щоб у новому навчальному році девізом нашого колективу стали такі слова: «Ми не намагаємось стати кращими за інших, ми прагнемо стати завтра кращими за нас сьогоднішніх».

УХВАЛИЛИ:

1.Ураховуючи стан навчально-виховного процесу та сучасні задачі, пріоритети й цінності освіти, найбільш важливими у 2017 – 2018 навчальному році слід вважати такі питання:

- виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», норм і положень Державного стандарту загальної середньої освіти, реалізацію державних, міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів;

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної повної загальної середньої освіти, залучення талановитої та обдарованої молоді до поглибленого вивчення предметів;

- виховання громадянина України, цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами, підготовленої до життя в існуючих соціальних умовах.

- продовження дослідно-експериментальної роботи школи й кафедри педагогічної творчості та освітніх технологій СДПУ імені А.С.Макаренка на тему «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін»;

- здійснення моніторингових відстежень результативності навчально-виховного процесу, рівня навчальних досягнень, його динаміки, формування фахових компетенцій учнів;

- створення належних умов для адаптації до навчання учнів 1 класу та в основній школі учнів 5 класу; на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки та надання їм відповідної фахової допомоги;

- удосконалення системи роботи з обдарованими учнями, залучення їх до участі в конкурсах виховного, екологічного та природоохоронного спрямування;

- активізацію роботи з обдарованими учнями в МАН;
- підготовку учнів школи до зовнішнього незалежного оцінювання.
- продовження зміцнення матеріальної бази та ремонт шкільних помешкань.

III. СЛУХАЛИ:

Синяговська Н.М., голова конференції, сказала про оцінювання діяльності директора школи № 25 шляхом відкритого чи таємного голосування. Вона зазначила, що учасники конференції за результатами звіту Голуб Л.В. повинні оцінити її діяльність шляхом (таємного) голосування.

ВИСТУПИЛИ:

1. Ходенко З.Б., яка запропонувала провести оцінювання діяльності керівника закладу шляхом таємного голосування.
2. Синяговська Н.М. запропонувала обрати лічильну комісію у складі трьох осіб (Панченко О.О., Яковенко О.В., Ходенко З.Б.).

УХВАЛИЛИ:

1. Провести оцінювання діяльності директора школи № 25 Голуб Л.В. таємним голосуванням.
2. Оцінити діяльність директора школи Голуб Л.В. задовільною (одноголосно).

IV. СЛУХАЛИ:

Синяговська Н.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, повідомила, що конференція педагогічного колективу, батьківського комітету

та ради школи за результатами звіту директора школи № 25 Голуб Л.В. може прийняти рішення щодо морального і матеріального заохочення керівника.

ВИСТУПИЛИ:

1. Учитель зарубіжної літератури Матвієнко С.П., яка запропонувала прийняти рішення щодо матеріального заохочення директора школи № 25.
2. Учитель англійської мови Нестеренко С.О. підтримала дану пропозицію.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Порушити клопотання перед управлінням освіти і науки Сумської міської ради про матеріальне заохочення директора школи № 25 Голуб Л.В.

V.СЛУХАЛИ:

Нестеренко С.О., заступник голови ради школи, про вибори нового складу ради школи. Вона доповіла, що до складу шкільної ради входили батьки, учителі й учні. Це було зручно для роботи, тому кількісний склад членів ради школи потрібно залишити без змін.

ВИСТУПИЛИ:

1. Немченко С.О., учитель української мови і літератури, запропонувала залишити в складі ради школи таких учителів: Мальонкіну І.О., Ходенко З.Б., Крившенко Л.М.
- 2.Яковенко О.В., учитель математики, запропонувала залишити в складі членів ради школи батьків Устиченка В.А. (10-А), Прокопчук С.О.(9-В), Могилу І.Б. (9-В), Нестеренко С.О. (9-В), Шеремеревич О.І.

3.Онук О.В. запропонувала ввести до складу ради школи таких учнів: Желізняк С. (9-В), Піддубну А. (10-Б).

4.Учитель української мови і літератури Веремієнко А.А. запропонувала залишити головою ради школи Науменко І.В.

УХВАЛИЛИ:

1.Затвердити такий склад ради школи: учителі: Мальонкіна І.О., Ходенко З.Б., Крившенко Л.М.; батьки: Устіченко В.А., Прокопчук С.О., Могила І.Б., Нестеренко С.О., Шеремереєвич О.І.; учні: Желізняк С. (9-В), Піддубна А. (10-Б).

2.Залишити головою ради школи Науменко І.В.

Голова зборів

Секретар

Синяговська Н.М.

Попова Н.Ю.