

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
від «12» червня 2020 року
протокол №10

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор школи

Л.В.Голуб



Освітня програма
Комунальної установи Сумська
спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25,
м. Суми Сумської області
на 2020-2021 навчальний рік

ЗМІСТ

I. РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	3
II. РОЗДІЛ 2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ.....	6
III. РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ.....	9
IV. РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ.....	13
V. РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	17
VI. РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	20
VII. РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	23
7.1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА (I ступінь навчання).....	23
7.2. БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (II ТА III СТУПІНЬ НАВЧАННЯ).....	25
ДОДАТОК 1. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ.....	28

РОЗДІЛ 1

ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області знаходиться в міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Сумська міська рада. Тип закладу – спеціалізована школа.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Метою Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25, м. Суми Сумської області, яка дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

Повна загальна середня освіта Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;

- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням,

уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Школа має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні саме для нього засоби реалізації свого призначення, а саме:

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

У освітньому закладі створені та функціонують методична рада, предметні методичні об'єднання, соціально-психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх;

школа, у якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»;

школа, яка дає можливості для розвитку кожній дитині, ставати успішною в житті;

школа компетентнісного розвитку та самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Щоб дитина, навчаючись у школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, у якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й усіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у стосунках;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру й чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

РОЗДІЛ 2

ОПИС «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Випускник Нової української школи і Сумської спеціалізованої I-III ступенів №25, зокрема – це:

– цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

– патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

– інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

У «моделі» випускника школи відбиті саме ті якості, що формуються під впливом обраного школою змісту освіти, інакше кажучи, у результаті реалізації освітньої програми.

Сфери компетентності	Характеристика сфери компетенції випускника спеціалізованої школи
Готовність до безперервного навчання	1. Начитаність, глибокі знання в окремих галузях науки і практики. 2. Культура мови, обґрунтованість своїх суджень. 3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці. 4. Самостійність і регулярність навчальної діяльності. 5. Використання додаткових джерел у розв'язанні пізнавальних завдань.
Професійно-трудова	1. Наявність уявлень про свої інтереси і можливість подальшої професійно-трудової діяльності. 2. Знання основних положень законодавства про працю, права та обов'язки неповнолітніх у трудовій сфері. 3. Володіння навичками самообслуговування. 4. Дбайливе ставлення до продуктів людської діяльності. 5. Дотримання правил безпеки в роботі і естетики праці. 6. Володіння практичними вміннями професійно-трудової діяльності.
Суспільно-правова	1. Знання основних положень Конституції України, чіткість уявлень про політичну структуру держави. 2. Чіткість уявлень про права та обов'язки учнів у школі, їхня реалізація. 3. Дотримання норм і правил людського співіснування в

	школі і поза нею. 4. Активна участь у житті класу і школи. 5. Наявність досвіду організаторської роботи, участь у виборчих органах учнівського самоврядування.
Сімейно-побутова	1. Вияв турботи, милосердя й терпимості до рідних і близьких. 2. Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних аспектів статевих стосунків. 3. Наявність чітких уявлень про різні аспекти сімейного життя. 4. Виконання щоденних господарсько-побутових функцій у сім'ї.
Культурно-дозвільна	1. Наявність уявлень про можливості школи, району в проведенні дозвілля стосовно особистісних потреб. 2. Наявність улюблених занять у вільний час. 3. Відвідування культурних центрів (бібліотек, кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо). 4. Здібності до ведення діалогу, дискусій, обґрунтування своїх думок і життєвих позицій. 5. Наявність досвіду досягнень у різних видах художньо-естетичної творчої діяльності.
Особистісно-етична	1. Переважання гуманістичної орієнтації в системі особистісних цінностей. 2. Здатність оцінювати явища навколишньої дійсності, свою поведінку і поведінку інших людей з позиції моральності, відчуття краси світу. 3. Дбайливе ставлення до живої природи, прагнення зберегти природу в повсякденній життєдіяльності й роботі. 4. Організованість і відповідальність, терпимість до недоліків інших людей. 5. Самоповага, самодисципліна, самокритичність.
Психолого-фізіологічна	1. Наявність уявлень про особливості свого темпераменту і характеру, стану здоров'я. 2. Дотримання правил особистої гігієни, захист від вірусних та інфекційних захворювань, негативне ставлення до шкідливих звичок. 3. Уміння організовувати режим і дотримуватися його.

	4. Регулярність занять фізкультурою та спортом, правильне харчування. 5. Наявність досвіду особистих досягнень у спортивній діяльності, корекції свого фізичного стану, зовнішнього вигляду.
--	--

Отже, за основу побудови «моделі» випускника взяті якості, що повинні бути сформовані в учнів відповідно до задач того чи іншого ступеня освіти.

РОЗДІЛ 3

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних

		запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї

		діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків,

		текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

РОЗДІЛ 4

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ (ДОДАТОК 1)

Загальноосвітній навчальний заклад – Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25 – налічує 38 класів. Тип закладу: спеціалізована школа.

Відповідно до статті 10 Закону України "Про загальну середню освіту" 2020-2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно): І семестр – з 01 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року,

ІІ семестр - з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 25 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року, зимові з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року, весняні з 29 березня 2021 року по 04 квітня 2021 року.

За статтею 17 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників основної і старшої школи.

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- заняття розпочинаються о 8.00 (І зміна), з 11.50 підзміна;
 - змінність навчання: 1-2, 4-В, 6-11 класи – навчаються в І зміну, 3-ті, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-ті класи – підзміна;
- тривалість уроків у школі І ступеня становить: у 1-х класах – 35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-11-х – 45 хвилин.

Мова навчання – українська.

Груп подовженого дня – 2, у них учнів – 60.

Початок роботи групи подовженого дня об 11.30.

Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог.

Навчальний план складено за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25, м. Суми Сумської області початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Для 1-3-х класів:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти".

Для 4-х класів

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Наказу МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня".

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин:

- для 1-х класів 700 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018).

Перелік освітніх галузей для 1-3 класів, які працюватимуть за НУШ

- Мовно-літературна, у тому числі:
 - Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
 - Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх галузей для 4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" викладається через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

II ТА III СТУПІНЬ

БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Для 5-9 класів

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013).
- Наказ МОН України №405 від 20.04.2018
"Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Для 10-11-х класів

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013).
- Наказ МОН України №408 від 20.04.2018
"Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Перелік освітніх галузей, відповідно Державного стандарту

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології

- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня- додаток №1.

РОЗДІЛ 5

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо в:

- подоланні інертності мислення,
- переході на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства, які застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;

- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, учителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Відповідно до наказу управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації №875 від 21.11.2011 «Про проведення регіонального експерименту за темою «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін» навчальний заклад працював в регіональному експерименті».

Вивчення теоретичного й практичного аспектів досліджуваної проблеми дає підстави стверджувати, що сьогодні евристичне навчання є надійним засобом формування творчої освітньої діяльності учнів, їх ефективного саморозвитку. Учителі навчального закладу напрацювали власну систему роботи з евристичного навчання на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської та німецької мов. Вони активно застосовують найсучасніші й найбільш оптимальні методи, прийоми і форми роботи на уроках. Джерелом таких нових форм в практиці є інтерактивні методи: «мікрофон», незакінчені речення, робота в парах, робота в малих групах, метод «Прес», дискусія, рольові ігри, «мозковий штурм», «карусель», «акваріум», «ажурна пилка», аналіз ситуації, розв'язання проблем, «займи позицію» тощо. Обов'язковим на уроках є використання евристичних і проблемних завдань, учнівського дослідження, пізнавальних та проблемно – ситуативних вправ.

Спостереження за навчальним процесом дозволили зосередити увагу на уроках, на яких педагоги-дослідники широко використовують метод персональних та групових проєктів. Це діяльність учнів, результатом якої є той чи інший освітній продукт. Обидва є результативними. Працюючи над створенням проєктів, учні швидко навчаються критично мислити, чітко усвідомлювати, де і яким чином можна застосувати набуті знання, генерувати нові ідеї, грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельними, постійно самовдосконалюватися. Словесники активно впроваджують *дослідницькі, творчі, ігрові проєкти*.

Протягом звітної періоду було модернізовано систему роботи з обдарованими та здібними учнями. Збільшено кількість індивідуальних консультацій з учнями (підготовка до олімпіад, конкурсів, турнірів), упроваджено в практику наставництва, урізноманітнено методи й форми роботи з обдарованими учнями.

Практика підтверджує, що в результаті навчання за евристичною технологією учні:

- поліпшили навчальні результати;
- усвідомили позитивне ставлення до ефективної співпраці з метою розв'язання складних проблем;
- набули вмінь висловлювати та обговорювати власні ідеї, формулювати їх, позбулися страху перед аудиторією;
- набули вищої самооцінки, упевненості у власних силах;
- не бояться відповідальності за прийняття рішень, вчаться бачити альтернативу;

- краще ставляться до навчання та школи в цілому. Вони є постійними учасниками та переможцями міських, обласних, усеукраїнських мовно-літературних конкурсів.

У рамках регіонального експерименту в закладі функціонує козацький клас, що є інноваційною моделлю навчання й виховання молодших школярів.

Результати позитивних змін на підсумковому етапі говорять про ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі школи. Подальша робота за темою регіонального експерименту стане невід'ємною складовою школи майбутнього.

РОЗДІЛ 6

ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 3-х класів, які почнуть діяти у 2020-2021 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацію інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-3-х класах.

Усі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають у партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісної якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у

соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційному навчанні – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для ссамостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортивні зали, актові зали, бібліотека, сучасна їдальня, наявність Інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

РОЗДІЛ 7 ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

(I ступінь навчання)

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25, м. Суми Сумської області початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

Перелік навчальних програм закладу I ступінь (1-2 класи)

Предмет	Назва навчальної програми
Українська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Інформатика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Літературне читання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Математика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Музичне мистецтво	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Основи здоров'я	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Природознавство	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Трудове навчання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Фізична культура	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
Я у світі	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)

Іноземні мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)
---------------	--

І ступінь (3 класи)

Предмет	Назва навчальної програми
Українська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Інформатика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Літературне читання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Математика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Музичне мистецтво	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Основи здоров'я	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Природознавство	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Трудове навчання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Фізична культура	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Я у світі	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)
Іноземні мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (4 класи) (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
2.	<u>Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів</u>
3.	<u>Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи</u>
4.	<u>Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>

5.	<u>Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
6.	<u>Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
7.	<u>Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
8.	<u>Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
9.	<u>Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
10.	<u>Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
11.	<u>Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
12.	<u>Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи</u>
13.	<u>Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл</u>

II-III ступені

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Математика (рівень стандарт)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма з біології і екології (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року; Навчальна програма з біології і екології (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма з географії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма з хімії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Фізика й астрономія	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804; Навчальна програма з фізики й астрономії (рівень стандарту і профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804; Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804; Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

	науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пошетун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804; Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Захист України	Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

Л.В. Голуб

«12 » червня

2020

**Додаток до освітньої програми
(розділ IV)
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
та його впровадження
КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
СУМСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА
I-III СТУПЕНІВ №25,
М. СУМИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2020-2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної
ради (протокол №10
від 12.06.2020)

Голова педагогічної ради,
директор школи

Л.В.Голуб

Навчальний план школи І ступеня

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Статуту закладу, Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 25.06.2018 №677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

Навчальний план Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області погоджено на засіданні педагогічної ради від 12.06.2020 року протокол №10.

Тип закладу – спеціалізована школа.

Орієнтовна кількість класів І ступеня – 16.

Орієнтовна кількість здобувачів освіти закладу І ступеня – 470.

Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів
1-А	30	2-А	30	3-А	29	4-А	32
1-Б	29	2-Б	31	3-Б	29	4-Б	28
1-В	30	2-В	29	3-В	29	4-В	24
1-Г	30	2-Г	30	3-Г	30	4-Г	30

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- мова навчання – українська;
- заняття розпочинаються о 8.00 (І зміна), об 11.50 (підзміна);
- змінність навчання: 1-2, 4-В класи – навчаються в І зміну, 3-ті, 4-А, 4-Б, 4-Г класи – підзміна;
- тривалість уроків у школі І ступеня становить: у 1-х класах – 35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Груп подовженого дня – 2, у них учнів – 60.

Початок роботи групи подовженого дня об 11.30.

Навчальний план складено за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Класи	Типова освітня програма	Навчальний план
1-А 1-Б 1-В 1-Г	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна	наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
2-А 2-Б 2-В 2-Г	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна	наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
3-А 3-Б 3-В 3-Г	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна	наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
4-А 4-Б 4-В	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	наказ МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця 4
4-Г	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	наказ МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця 1

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У 2020-2021 навчальному році 1-3-ті класи працюватимуть за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, новими програмами, концепцією «Нова Українська школа» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Зміст початкової освіти у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, структурується за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Галузь «Мовно-літературна» у освітній програмі представлена навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Вивчення української мови у 1-3-х класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметами «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

На вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на тиждень відводиться 7 годин: на мовно-літературну, природничу освітні галузі - по 2 години, на математичну, технологічну – по 1 годині, на соціальну, здоров'язбережувальну, громадянську та історичну - по 0,5 годин.

Предмет «Інформатика» в 2-3-х класах виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», проводитиметься у кабінетах інформатики, які забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами. У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика» (у курсі «Я досліджую світ»).

Мистецька освітня галузь у 1-3-х класах реалізуватиметься через інтегрований курс «Мистецтво».

У межах освітньої галузі «Фізкультурна» буде вивчатися навчальний предмет «Фізична культура».

У 4-х класах у межах галузі «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів вивчаються окремі предмети «Українська мова (мова і літературне читання)», «Іноземна мова».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» у 4-х класах реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу у Новій українській школі» вимірювання результатів навчання здобувачів освіти 1-3 класів відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та

завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально у 4-х класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», з інших предметів - згідно з критеріями оцінювання.

Ураховуючи стан навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення закладу та навчальні інтереси учнів і побажання батьків, 4-А, 4-Б, 4-В класи вивчають поглиблено англійську мову з 1 класу.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та факультативів.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 12.06.2020) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором.

Години варіативної складової використано на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А	Математика	1
1-Б	Математика	1
1-В	Математика	1
1-Г	Математика	1
2-А	Математика	1
2-Б	Математика	1
2-В	Математика	1

2-Г	Математика	1
3-А	Українська мова	1
3-Б	Українська мова	1
3-В	Українська мова	1
3-Г	Українська мова	1
4-А	Музичне мистецтво	0,5
4-Б	Музичне мистецтво	0,5
4-В	Музичне мистецтво	0,5
4-А	Образотворче мистецтво	0,5
4-Б	Образотворче мистецтво	0,5
4-В	Образотворче мистецтво	0,5
4-Г	Математика	1

- упровадження курсів за вибором за згодою батьків:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
4-Г	Християнська етика в українській культурі (за заявами батьків)	1	«Християнська етика в українській культурі» (лист МОН України №1/11-4992 від 14.08.2006 р.)

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 №162, від 29.11.2005 №682, від 07.05.2007 №357.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №10 від 12.06.2020) облік занять курсів за вибором здійснюється на сторінках класного журналу. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється при вивченні інформатики, англійської, української мов відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.02 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів».

У 2020-2021 навчальному році предмети, на які виділено дробову кількість годин, здійснюється через тиждень, що передбачається розкладом навчальних занять.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 №1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань», у 1-му класі домашні завдання не задаються. У 2 – 4-х класах обсяг домашніх завдань з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували: у 2-му класі - 45 хвилин; у 3 класі – 1 години 10 хвилин; 4 класі – 1 години 30 хвилин.

Відповідно до статті 10 Закону України "Про загальну середню освіту" 2020-2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

У разі виникнення епідемічної ситуації та введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється дистанційно відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН України від 25.04.2013 року №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015), навчального плану та розкладу. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування в навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється в таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, контрольні заходи, які здійснюються на інтернет-платформах, рекомендованих МОН України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):
І семестр – з 01 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року,

ІІ семестр - з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 25 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року, зимові з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року, весняні з 29 березня 2021 року по 04 квітня 2021 року.

Навчальні екскурсії проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» упродовж навчального року.

За статтею 17 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників школи І ступеня.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-х класів з українською мовою навчання
за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна
(наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	1-В	1-Г
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математика	3+1	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ				
Мовно-літературна галузь	2	2	2	2
Математична галузь	1	1	1	1
Природнича галузь	1	1	1	1
Технологічна галузь	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережна галузі	1	1	1	1
Громадянська та історична галузі	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+1+3=23	19+1+3=23	19+1+3=23	19+1+3=23
Варіативна складова	1–1=0	1–1=0	1–1=0	1–1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2-х класів з українською мовою навчання
за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна
(наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	3+1	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ				
Мовно-літературна галузь	2	2	2	2
Математична галузь	1	1	1	1
Природнича галузь	1	1	1	1
Технологічна галузь	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережна галузі	1	1	1	1
Громадянська та історична галузі	1	1	1	1
Інформатична галузь Інформатика	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	21+1+3=25	21+1+3=25	21+1+3=25	21+1+3=25
Варіативна складова	1-1=0	1-1=0	1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-х класів з українською мовою навчання
за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна
(наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	3-В	3-Г
Українська мова	5+1	5+1	5+1	5+1
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ				
Мовно-літературна галузь	2	2	2	2
Математична галузь	1	1	1	1
Природнича галузь	1	1	1	1
Технологічна галузь	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережна галузі	1	1	1	1
Громадянська та історична галузі	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	22+1+3=26	22+1+3=26	22+1+3=26	22+1+3=26
Варіативна складова	1-1=0	1-1=0	1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-х класів з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням іноземних мов
(таблиця №4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
Інваріантна складова		4-А	4-Б	4-В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Усього		22+1+3=26	22+1+3=26	22+1+3=26
Варіативна складова		1-1=0	1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-Г класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Інваріантна складова		4-Г
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4+1
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		21+1+3=25
Варіативна складова		2-1=1
Курси за вибором:		
Християнська етика в українській культурі (35 год)		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Навчальний план школи II, III ступенів

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Статуту закладу, Концепції профільного навчання в старшій школі, Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», листа Міністерства освіти і науки України від 10.04.2020 № 1/9-205 «Щодо зміни назви навчального предмета «Захист Вітчизни».

Навчальний план Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 25, м. Суми Сумської області схвалено на засіданні педагогічної ради від 12.06.2020 року протокол №10.

Орієнтовна кількість класів: 5-9 кл. – 18; 10-11 кл. – 4.

Орієнтовна кількість учнів: 5-9 кл. – 512; 10-11 кл. – 105.

Тип закладу – спеціалізована школа.

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- мова навчання – українська;
- заняття розпочинаються о 8.00 (I зміна), з 11.55 (підзміна).
- змінність навчання: 6-11 класи – I зміна, 5 класи – підзміна (117 учнів);
- тривалість уроків становить у п'ятих-одинадцятих класах – 45 хв.

Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог.

Навчальний план складено за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

№ з/п	Класи	Типова освітня програма
1.	5-А 5-Б 5-Г 6-А 6-Б	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця №13.
2.	5-В 6-В	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця №3.

	6-Г 7-В 7-Г 8-Б 8-В 9-А 9-В	
3.	7-А 7-Б 8-А 9-Б	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця №1.
4.	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408

Ураховуючи стан навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення закладу та навчальні інтереси учнів і побажання батьків, 5-9 класи сформовано за такими напрямками допрофільної підготовки:

Клас	Предмет, який вивчається поглиблено
5-В	Англійська мова
6-В	Англійська мова
6-Г	Англійська мова
7-В	Англійська мова
7-Г	Англійська мова
8-Б	Англійська мова
8-В	Англійська мова
9-А	Англійська мова
9-В	Англійська мова

Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради від 12.06.2020 протокол №10 буде здійснюватися шляхом диференціації навчального процесу.

Клас	Напрямок	Профіль
10-А	Філологічний	Українська філологія
10-Б	Філологічний	Іноземна філологія
11-А	Філологічний	Іноземна філологія
11-Б	Філологічний	Іноземна філологія

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, гуртків та індивідуальних занять.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів,

навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (від 12.06.2020 протокол №10) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

Години варіативної складової використано на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-В	Музичне мистецтво	1
6-В	Музичне мистецтво	1
6-Г	Музичне мистецтво	1
7-В	Музичне мистецтво	1
7-Г	Музичне мистецтво	1
10-А	Математика	1
10-Б	Математика	1
11-А	Математика	1
11-Б	Математика	1

- впровадження курсів за вибором:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
10-Б 11-А 11-Б	Англійська мова	1	Країнознавство. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / В. Г. Редько, Т.К.Полонська, Н.П.Басай [та ін.]; за наук. ред. В.Г.Редька. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 41 с. Лист МОН України від 06.05.2015 № 1/11 -6491
11-А	Українська мова	1	Стилістика української мови Авраменко О.М., Чукіна В.Ф. Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10 -11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К. : Грамота, 2013. Лист ІТЗО від 02.07.2013 № 14.1/12 - Г- 260.

- впровадження індивідуальних занять:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-А	Математика	1

5-А	Українська мова	0,5
5-А	Англійська мова	1
5-Б	Математика	1
5-Б	Українська мова	1
5-Б	Англійська мова	0,5
5-Г	Українська мова	0,5
5-Г	Англійська мова	1
5-Г	Математика	1
5-В	Англійська мова	0,5
6-А	Євроклуб «Гармонія»	1
6-А	Українська мова	1
6-А	Образотворче мистецтво	0,5
6-А	Інформатика	1
6-Б	Євроклуб «Гармонія»	1
6-Б	Українська мова	1
6-Б	Образотворче мистецтво	0,5
6-Б	Інформатика	1
6-В	Німецька мова	0,5
6-Г	Німецька мова	0,5
7-А	Українська мова	1
7-А	Інформатика	1,5
7-Б	Українська мова	1
7-Б	Інформатика	1,5
8-А	Географія	1
8-А	Інформатика	1
8-А	Школа безпеки	1
8-Б	Українська мова	0,5
8-Б	Біологія	1
8-В	Українська мова	0,5
8-В	Історія України	1
9-Б	Українська мова	1
9-Б	Інформатика	1
9-Б	Географія	1
10-А	Математика	1
10-А	Історія України	1
10-А	Фізика	1
10-Б	Математика	1
11-А	Математика	1
11-А	Історія України	1
11-Б	Математика	1
11-Б	Біологія	1

Інваріантна складова, що є обов'язковою для забезпечення Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, збережена у робочому навчальному плані (5-9 класи). У 10-11-х класах здійснено перерозподіл годин, 1 годину фізичної культури використано на вивчення математики.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 №162, від 29.11.2005 №682, від 07.05.2007 №357.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється при вивченні інформатики, англійської, німецької, української мов, трудового навчання, фізичної культури відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.02 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів.

У 2020-2021 навчальному році предмети, на які виділено дробову кількість годин, здійснюється через тиждень, що передбачається розкладом навчальних занять.

Відповідно до статті 10 Закону України "Про загальну середню освіту" 2020-2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

I семестр – з 01 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року,

II семестр - з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 25 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року, зимові з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року, весняні з 29 березня 2021 року по 04 квітня 2021 року.

За статтею 17 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників основної і старшої школи.

У разі виникнення епідемічної ситуації та введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється дистанційно відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН України від 25.04.2013 року №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015), навчального плану та розкладу. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг

шляхом застосування в навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється в таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, контрольні заходи, які здійснюються на інтернет-платформах, рекомендованих МОН України.

Навчальні екскурсії проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» упродовж навчального року.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-х класів з українською мовою навчання
(таблиця №13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5–А	5–Б	5-Г
Інваріантна складова:				
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Етика	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1
	Разом	24,5+3=27,5	24,5+3=27,5	24,5+3=27,5
Варіативна складова:		2,5	2,5	2,5
Індивідуальні заняття				
Українська мова (35 год)		0,5	1	0,5
Англійська мова (35 год)		1	0,5	1
Математика (35 год)		1	1	1
Гранично допустиме навантаження		28	28	28
Всього		27+3=30	27+3=30	27+3=30

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 5-В класу з українською мовою навчання
 з поглибленим вивченням англійської мови
 (таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5–В
Інваріантна складова:		
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	0+1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
	Разом	26,5+1+3=30,5
Варіативна складова:		
Індивідуальні заняття		1,5-1=0,5
Англійська мова (17 год)		0,5
Гранично допустиме навантаження		28
Всього		28+3=31

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-х класів з українською мовою навчання
(таблиця №13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6–А	6-Б
Інваріантна складова:			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Етика	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
	Разом	26,5+3=29,5	26,5+3=29,5
Варіативна складова:		3,5	3,5
Індивідуальні заняття			
Євроклуб «Гармонія» (35 год)		1	1
Українська мова (35 год)		1	1
Образотворче мистецтво (17 год)		0,5	0,5
Інформатика (35 год)		1	1
Гранично допустиме навантаження		31	31
Всього		30+3=33	30+3=33

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 6-х класів з українською мовою навчання
 з поглибленим вивченням англійської мови
 (таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6–В	6-Г
Інваріантна складова:			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	0+1	0+1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
	Разом	29,5+1+3=3 3,5	29,5+1+3=3 3,5
Варіативна складова:			
Індивідуальні заняття		1,5-1=0,5	1,5-1=0,5
Німецька мова (17 год)		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		31	31
Всього		31+3=34	31+3=34

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-х класів з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7-А	7-Б
Інваріантна складова:			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
	Разом	28+3=31	28+3=31
Варіативна складова:		2,5	2,5
Індивідуальні заняття			
Українська мова (35 год)		1	1
Інформатика (51 год)		1,5	1,5
Гранично допустиме навантаження		32	32
Всього		31+2,5=33,5	31+2,5=33,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-х класів з українською мовою навчання

з поглибленим вивченням англійської мови

(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7-В	7-Г
Інваріантна складова:			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	0+1	0+1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
	Разом	31+1+3=35	31+1+3=35
Варіативна складова		1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме навантаження		32	32
Всього		32+3=35	32+3=35

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-А класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8-А
Інваріантна складова:		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
	Разом	28,5+3=31,5
Варіативна складова:		3
Індивідуальні заняття		
Географія (35 год)		1
Інформатика (35 год)		1
Школа безпеки (35 год)		1
Гранично допустиме навантаження		33
Всього		31,5+3=34,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-х класів з українською мовою навчання

з поглибленим вивченням англійської мови

(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-Б	8-В
Інваріантна складова:			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Разом	31,5+3=34,5	31,5+3=34,5
Варіативна складова:		1,5	1,5
Індивідуальні заняття			
Українська мова (17 год)		0,5	0,5
Біологія (35 год)		1	
Історія України (35 год)			1
Гранично допустиме навантаження		33	33
Всього		33+3=36	33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 9-х класів з українською мовою навчання
 з поглибленим вивченням англійської мови
 (таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А	9-В
Інваріантна складова:			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	0,5	0,5
Разом		33+3=36	33+3=36
Гранично допустиме навантаження		33	33
Всього		33+3=36	33+3=36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-Б класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-Б
Інваріантна складова:		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
	Разом	30+3=33
Варіативна складова:		3
Індивідуальні заняття		
Українська мова (35 год)		1
Інформатика (35 год)		1
Географія (35 год)		1
Гранично допустиме навантаження		33
Всього		33+3=36

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 10-А класу з українською мовою навчання,
 українська філологія
 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	10-А клас
Базові предмети	
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англ.)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3-1
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Профільні предмети	
Українська мова	4
Українська література	4
Разом	31+1+2=34
Варіативна складова:	8-4=4
Курси за вибором	
Стилістика української мови (35 год)	1
Індивідуальні заняття	
Математика (35 год)	1
Історія України (35 год)	1
Фізика (35 год)	1
Гранично допустиме навантаження	33
Всього	38

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 10-Б класу з українською мовою навчання,
 іноземна філологія
 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	10-Б
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3-1
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Профільні предмети	
Англійська мова	5
Німецька мова	3
Разом	33+1+2=36
Варіативна складова:	8-6=2
Курси за вибором	
Країнознавство (35 год)	1
Індивідуальні заняття	
Математика (35 год)	1
Гранично допустиме навантаження	33
Всього	38

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 11-х класів з українською мовою навчання,
 іноземна філологія
 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
	11-А клас	11-Б клас
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3-1	3-1
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Профільні предмети		
Англійська мова	5	5
Німецька мова	3	3
Разом	32+1+2=35	32+1+2=35
Варіативна складова:	9-6=3	9-6=3
Курси за вибором		
Країнознавство (35 год)	1	1
Індивідуальні заняття		
Математика (35 год)	1	1
Історія України (35 год)	1	
Біологія (35 год)		1
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього	38	38

