

Аналіз

освітньої діяльності закладу освіти у 2019-2020 н. р.

та завдання педагогічного колективу на 2020-2021 н.р.

Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності.

Р.Т. Кіосакі

<u>АНАЛІЗ виконання річного плану попереднього навчального року</u>	Протягом 2019-2020 навчального року діяльність колективу школи була спрямована на виконання основних завдань, передбачених планом роботи закладу. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, та запровадженням всеукраїнського карантину деякі заплановані масові заходи не вдалося виконати, а саме: - презентація кращого досвіду роботи вчителів. Майстер-класи «Реалізація використання інтерактивних форм і методів роботи» (учителі-методисти), - День ЦЗ, - методичний тиждень зарубіжної літератури. Заходи, заплановані на березень, квітень, травень було проведено в режимі онлайн на платформі ZOOM: - постійно діючий семінар «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу», - засідання школи передового педагогічного досвіду, - підсумкове засідання методичних об'єднань з питань роботи над загальношкільною проблемою, - засідання творчої групи з питань підготовки проєкту плану роботи школи на новий навчальний рік, - звіт керівника закладу перед громадськістю, - засідання педагогічних рад.
<u>Вступ</u>	Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19. Масштабність і новизна історичних викликів XXI століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентно спроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного навчання. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня реформа на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних

	питаннях, вміє орієнтуватися та адаптуватися до нових викликів часу. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я. Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.
<u>Управління закладом</u>	У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішкільного контролю. Адміністрацією постійно проводилися консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як батьківський комітет, профспілковий комітет.
<u>Створення умов для забезпечення гарантованого</u>	Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Це свідчить про авторитет школи серед батьків та учнів та вимагає продовження ефективної освітньої роботи з учнями. Усі діти та підлітки шкільного віку, що мешкають у мікрорайоні, здобувають повну загальну середню освіту.

<u>права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти</u>													
<u>Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік</u> <u>Збереження контингенту</u>	На початку 2019-2020 н.р. в школі навчалися 1051 здобувачів освіти. Укомплектовано 37 класів. Прибуло до школи 10 осіб, вибуло 20. Закінчили 2019-2020 н.р. 1041 здобувач освіти. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2019-2020 навчальному році були: ▪ організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні; ▪ спільна робота з ДНЗ; ▪ контроль за відвідування учнями навчальних занять; ▪ організація навчання за індивідуальною формою.												
<u>Підсумки роботи ГПД</u>	У навчальному році працювало 2 групи продовженого дня, які відвідувало 60 учнів 1-2-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі групи ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами, діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. Роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.												
<u>Організація профільного навчання</u>	Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. Заклад забезпечує гуманітарну спрямованість навчання, яка передбачає поглиблене та профільне вивчення української, англійської мов. Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків здійснюється шляхом диференціації освітнього процесу. <table><tr><td>Клас</td><td>Напрямок</td><td>Профіль</td></tr><tr><td>10-А</td><td>Філологічний</td><td>Іноземна філологія</td></tr><tr><td>10-Б</td><td>Філологічний</td><td>Іноземна філологія</td></tr><tr><td>11-А</td><td>Філологічний</td><td>Українська філологія</td></tr></table>	Клас	Напрямок	Профіль	10-А	Філологічний	Іноземна філологія	10-Б	Філологічний	Іноземна філологія	11-А	Філологічний	Українська філологія
Клас	Напрямок	Профіль											
10-А	Філологічний	Іноземна філологія											
10-Б	Філологічний	Іноземна філологія											
11-А	Філологічний	Українська філологія											

	11-Б	Філологічний	Іноземна філологія
	В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами є одним із напрямків роботи закладу. У 2019-2020 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала зі СНАУ, СДУ, СДПУ імені А.С.Макаренка. Це пов'язано з тим, що вищезазначені ВНЗ мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю. Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками: ▪ профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах); ▪ відвідування лекцій та практичних занять на базі ВНЗ; ▪ педагогічна практика студентів ВНЗ на базі навчальних закладу. Але співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2020-2021 навчальному році шкільним методичним об'єднанням необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи.		
<u>Перші підсумки впровадження НУШ</u>	З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою ефективної інтеграції освітнього процесу в кожному кабінеті облаштовані тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей: осередок навчально-пізнавальної діяльності, дослідницький осередок, осередок художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя, осередок учителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, багатофункціональним пристроєм, дитяча класна бібліотечка, осередок тиші, осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, кріслами-пуфами. З метою індивідуалізації освітнього процесу в кабінетах створено змінні тематичні осередки, у яких розміщуються стенди: календар настрою, правила класу, щоденні новини, стіна слів, галявина досягнень. Таким чином, в оновленому освітньому середовищі здійснюється баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем та видами діяльності, ініційованими самими дітьми, що забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та вдосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Відповідно до Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи з метою оновлення освітнього середовища придбано в кожний навчальний кабінет перших класів: комп'ютерне обладнання, прилади і пристосування, інструменти, моделі й муляжі, натуральні об'єкти, друковані засоби навчання з мовно-літературної, іншомовної, математичної, природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей. З метою використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, навчальні кабінети облаштовані інтерактивними дошками та інтерактивними проекторами, які підключено до швидкісного Інтернету. З метою розвитку дитини та мотивації її до навчання логічно згруповані за освітніми галузями й розміщені на полицях у шафах навчальні матеріали. Упровадження нових навчальних матеріалів учитель здійснює поступово впродовж навчального року, що пов'язано з тематикою тижнів та вивченням нових тем. Дієвими є ті навчальні матеріали, з якими безпосередньо працюють діти,		

	здійснюють певні дослідження, розвивають творчість: танграм, набір грошових знаків, лупи, мікроскопи, ляльковий театр, магнітний конструктор, магнітна азбука, терези, набір об'ємних геометричних фігур, настільні розвиваючі ігри. Також дієвими є дослідницькі куточки, які облаштовані мікроскопами, лупами, набором для проведення дослідів, глобусом, фізичною картою України, моделлю «Будова Землі». Засоби навчання та обладнання навчального і загального призначення, що активно впроваджуються в освітньому процесі, проінвентаризовані й зафіксовані в паспортах кабінетів. З метою заохочення дітей до самовизначення, розвитку їх спроможностей 4 навчальних кабінети облаштовані одномісними партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Установлені шкільні меблі виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів і відповідають таким вимогам: ергономічність, безпечність, форма та розміри, міцність, вага, колір, естетичність. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно переміщуватися. У кожному навчальному кабінеті перших класів наявні шафи для зберігання особистих дитячих речей. З метою демонстрації дитячих робіт, наочних матеріалів, присвячених темам, що вивчаються, відображення процесу реалізації проєктів, підкреслення важливих моментів, які відбуваються в класі, використовуються стіни класних кімнат, дошки. Ранкова зустріч – інтерактивна й невимушена форма спілкування вчителя та учнів, що сприяє формуванню цілісного колективу, розвиває уміння розмовляти й слухати, брати участь у групових обговореннях, моделювати й активно вдосконалювати вміння й навички ефективного спілкування. Для проведення ранкової зустрічі вчителями обирається вільний простір: класна кімната, рекреації, шкільне подвір'я. На сучасному етапі розвитку суспільства відбувається реформування освітньої галузі. Головна мета нововведень – створення осередку знань і можливостей для самореалізації та всебічного особистісного розвитку кожної дитини. З метою систематизації навчально-дидактичних матеріалів у навчальних кабінетах створено паспорт кабінету, у якому є опис майна загального призначення, перелік демонстраційних та дидактичних матеріалів, техніки. Матеріальні цінності у класній кімнаті інвентаризовані.
<u>Кадровий ресурс навчального закладу</u>	Школа сьогодні – це заклад, у якому працює високопрофесійний педагогічний колектив. У 2019-2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 67 педагогів. Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями): • кандидат педагогічних наук – 1 • здобувачі наукового ступеня – 2 • Вища – 42 • Перша – 10 • Друга – 8 • Спеціаліст - 7 • Учитель-методист – 6 • Старший учитель – 33.

	Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2019-2020 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації.
<u>Атестація педпрацівників</u>	Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, змін до нього, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, наказом управління освіти і науки Сумської міської ради від 10.09.2019 № 571 «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти міста в 2020 році», наказу по закладу «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році» від 18.10.2019 р. № , виходячи з рішень атестаційної комісії управління освіти і науки, у школі проводилася атестація педагогічних працівників, що базувалася на вимогах нормативних документів та здійснювалася на засадах демократизму, гласності, систематичності, колегіальності. Усього педагогічних працівників у закладі – 69 чол., з них атестовано 15 чол., що становить 21,7 %. За висновками шкільної атестаційної комісії присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю початкових класів Андрієнко В.М., «спеціаліст першої категорії» - вихователю ГПД Іщенко Н.В., учителю початкових класів Власенко І.О., учителю німецької мови Кузнецовій К.С. За висновками атестаційної комісії управління освіти і науки Сумської міської ради відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»: учителі української мови і літератури: Синяговська Н.М., Немченко С.О., учитель зарубіжної літератури Бояровська С.І., учителі англійської мови Герман С.О., Панченко О.О., учитель математики Бабкіна Л.В., учитель музичного мистецтва Ванюшенко О.В., учитель фізики Коваленко Л.І., учитель фізичної культури Половинкіна С.А., учителі початкових класів Онук О.В., Котенко С.В. Відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»: учителі української мови і літератури: Синяговська Н.М., Немченко С.О., учитель зарубіжної літератури Бояровська С.І., учитель англійської мови Панченко О.О., учитель математики Бабкіна Л.В., учитель фізичної культури Половинкіна С.А., учитель початкових класів Онук О.В. Відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» учитель англійської мови Герман С.О. Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» учителю фізики Коваленко Л.І. Усі проатестовані вчителі вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації при СОППО згідно з графіком. У ході проведення атестації членами атестаційної комісії відповідно до графіка були всебічно вивчені основні аспекти педагогічної діяльності всіх педагогічних працівників, що атестувалися. Активно до цього процесу залучалися керівники методичних об'єднань, які на основі власних спостережень, аналізу педагогічної діяльності колег підготували відгук про їх роботу. Хід проведення атестації обговорювався на засіданнях, які проводилися згідно з планом її роботи. Заключним заходом атестації став традиційний «Фестиваль педагогічної майстерності «Я атестуюся»». Під час його проведення на засіданнях МО, педагогічної ради всі вчителі поділилися своїми напрацюваннями на шляху підвищення

	власного науково-методичного рівня, удосконалення якості викладання предмета, забезпечення ефективності навчання. Особливу увагу педагоги приділили висвітленню шляхів реалізації науково-методичної проблеми, над якою працюють у власній практичній діяльності. Такий всебічний аналіз роботи вчителів, які підлягали атестації у 2020 році, дозволив об'єктивно оцінити рівень професійної майстерності педагога, побачити якісні зміни в його роботі за міжатастаційний період. На підставі характеристик педагогічної діяльності вчителів, анкетування, складених адміністрацією школи та практичним психологом, відгуків методичних об'єднань наказами по школі було затверджено систему роботи педагогів.
<u>Підвищення кваліфікації</u>	Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2019-2020 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси. Учителі брали участь у вебінарах та інших формах підвищення фахового рівня. Усього учителів, які брали участь у вебінарах – 48. Кількість сертифікатів, отриманих педагогами закладу – 38.
<u>Методична робота з педагогічними кадрами</u>	Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державним стандартом освіти освітня політика в закладі у 2019-2020 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішкільної методичної роботи. Згідно з річним планом роботи закладу та перспективним планом роботи у 2019-2020 н.р. педагогічний колектив другий рік продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах», реалізуючи наступні завдання: - спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою; - удосконалення роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою; - аналіз напрацьованого практичного досвіду; - система моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів. Робота над загальношкільною науково - методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсів форми роботи) - включити вчителів у процес удосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педагогами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково - методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова та післякурсва підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

	З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2019-2020 навчальний рік. Методична рада школи впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, у школі працювали методичні структури. Методична робота з педагогічними працівниками в школі реалізувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Індивідуальні форми роботи: - стажування; - самоосвіта вчителів; - індивідуальні консультації; - перепідготовка й атестація; - робота над темою мікродослідження; - наставництво. Групові форми роботи: - робота методичної ради, предметних методичних об'єднань; - творча група педагогів «Досвід» (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Власенко О.С.); - школа молодого вчителя (керівник заступник директора з НВР Синяговська Н.М.); - школа передового педагогічного досвіду (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Панченко О.О.); - активно працювали вчителі в постійно діючому семінарі «Інноваційні підходи до навчально-виховного процесу» (керівник заступник директора з НВР Синяговська Н.М.) Ними проведено багато показових уроків, форми яких відзначаються новизною і містять елементи творчого пошуку й знахідок учителів. Колективні форми роботи: - робота педагогічної ради; - психолого-педагогічні семінари; - науково-практичні конференції; - педагогічні читання; - методичні виставки. У методичній діяльності в школі використовувалися також нестандартні форми запровадження нових педагогічних ідей:
--	---

	- творчий звіт про результати наукових досліджень; - презентації творчих груп учителів, які атестуються; - фестиваль педагогічної майстерності «Я атестуюся»; - майстер-класи; - методична сесія презентації матеріалів з досвіду роботи вчителів, які атестуються; - тиждень представництва методичних об'єднань; - колективна творча справа (початкова школа). Істотна роль у методичній діяльності належала предметним методичним об'єднанням, їх у школі налічується 9: - української мови і літератури (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Гаврилко В.П.); - зарубіжної літератури (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Матвієнко С.П.); - іноземної мови (керівник учитель вищої категорії, «учитель-методист» Герман С.О.); - математичних дисциплін (керівник учитель вищої категорії Єлізаренко О.Г.) - природничих дисциплін (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Пасько О.Л.); - суспільних дисциплін (керівник учитель вищої категорії, «учитель-методист» Роженко Т.П.); - фізичної культури та Захисту Вітчизни (керівник учитель вищої категорії, «старший учитель» Половинкіна С.А.); - трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу (керівник учитель першої категорії Малус В.М.); - початкового навчання (керівник учитель вищої категорії Прокопчук С.О.). Діяльність ШМО було сплановано на основі річного плану роботи школи та перспективної програми розвитку школи. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, серпневої міської конференції, рекомендації ІМЦ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н.р., зміни в навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року згідно з графіком ІМЦ всіма ШМО було проведено предметні тижні з базових дисциплін. Усі заходи в межах Тижнів пройшли на належному рівні. Під час їх проведення учні закладу залучалися до різних видів діяльності, мали змогу поглибити і розширити знання з базових дисциплін, продемонструвати свої знання і вміння у конкурсах інтелекту, творчості, фізичної підготовки, задовольнити потребу у професійному самовизначенні відповідно до їх інтересів та здібностей. Керівники м/о проаналізували та узагальнили роботу кожного вчителя за результатами їхніх звітів, спланували корекційну роботу на наступний навчальний рік. Узагальнювальні результати роботи з реалізації науково-методичної проблеми школи свідчать, що завдяки цілеспрямованій роботі керівників м/о вчителі школи зробили вагомий крок у самовдосконаленні. Найрезультативнішою була робота вчителів початкової школи, української мови і літератури, які принесли школі 20 призових місць у мовно-літературних конкурсах різних рівнів, крім цього, учителі брали активну участь у методичних заходах у місті, здобували перемоги та друкувалися у фахових журналах, збірниках. Це такі вчителі: Крившенко Л.М.,
--	--

Прокопчук С.О., Сахно О.В., Кравченко А.В., Андрієнко В.М., Антипова А.М., Котенко С.В., Скрипниченко Т.М., Власенко О.С., Мальонкіна І.О., Гаврилко В.П., Немченко С.О., Попова Н.Ю., Веремієнко А.А.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях та конкурсів педагогічної майстерності;
- членам методичної ради необхідно поживавити видавничу діяльність;
- психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у міському конкурсі «Учитель року».

Учителі школи брали активну участь у міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних заходах

№з/п	Тема заходу	Дата проведення	Хто проводив відкриті уроки, позакласні заходи	Рівень (шкільний, міський, обласний, усеукраїнський, міжнародний)
Учителі початкових класів				
1.	Міжнародна науково-практична конференція «Теорія та методика дошкільної і початкової освіти в сучасному педагогічному просторі»	13-14 листопада 2019 року	Крившенко Л.М.	міжнародний
2.	Tekstovyy pidxid do vyvčennja ukrajins'koji movy v počatkovyx klasax// Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group.	Osaka, Japan. 2020.	Крившенко Л.М.	міжнародний
3.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття:	29-30 жовтня 2019	Крившенко Л.М.	міжнародний

		виклики, проблеми, перспективи»	року		
	4.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Сахно О.В.	міжнародний
	5.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Кравченко А.В.	міжнародний
	6.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Андрієнко В.М.	міжнародний
	7.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Антипова А.М.	міжнародний
	8.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Котенко С.В.	міжнародний
	9.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Скрипниченко Т.М.	міжнародний
	10.	I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	29-30 жовтня 2019 року	Павліченко В.І.	міжнародний
	11.	VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін»	23-24 квітня 2020 року	Крившенко Л.М.	міжнародний
	12.	VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський	23-24 квітня 2020 року	Кравченко А.В.	міжнародний

	та національний виміри змін»			
13.	VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін»	23-24 квітня 2020 року	Прокопчук С.О.	міжнародний
Учителі української мови і літератури				
14.	Засідання круглого столу «Забезпечення якісної підготовки учнів до ЗНО з української мови та літератури»	жовтень	Власенко О.С.	міський
15.	Участь у розробці конспектів уроків для дистанційного навчання	квітень-травень	Власенко О.С. Мальонкіна І.О. Попова Н.Ю. Гаврилко В.П. Веремієнко А.А. Немченко С.О.	міський
16.	Участь у вернісажі майстер-класів «Я роблю так»	лютий	Синяговська Н.М. Немченко С.О.	міський
17.	Тренінг «Написання власного висловлення у форматі ЗНО»	22.01.20	Мальонкіна І.О.	міський
18.	Виступ перед слухачами курсів СОППО. «Л.Полтава.Незламність духу вигнанця і патріота» (із власного досвіду)	жовтень	Немченко С.О.	міський
19.	Засідання відкритого клубу з питань нової редакції Українського правопису «Мова : стосується кожного»	19.02.20	Мальонкіна І.О. Веремієнко А.А.	міський
Учителі історії				
20.	Семінар-практикум для вчителів	13.02.2020	Роженко Т.П.	міський

	громадянської освіти з розвитку економічних компетентностей			
21.	Семінар «Перлини єврейської культури» у Віл ^і нюсі	18 – 21. 11. 2019	Шевцова С.А.	міжнародний
Учителі іноземної мови				
22.	Успішні 5-хвилинок на уроках. Навчання частині «Використання мови» при підготовці до всіх видів екзаменів	21 листопада 2019р	Ходенко З.Б., Нестеренко С.О., Діденко С.П.	Обласний
23.	Що таке ТКТ і як його успішно пройти? Особливості екзаменів B2 FCE	11 лютого 2020р.	Ходенко З.Б., Нестеренко С.О., Діденко С.П.	Обласний
24.	Методика і дидактика на уроках німецької мови з підлітками.	30.06.2019- 13.07.2019	Левченко О.В.	Міжнародн ^і й
25.	Ігри та цифрові засоби на уроці німецької мови з підлітками	17.10.2019	Левченко О.В.	Міський, ССШ №25
26.	Іспити у школах	12.11.2019- 13.11.2019	Левченко О.В., Нестеренко С.О.	Всеукраїнський
27.	Онлайн-курс «Академічна доброчесність»	16.02.2020	У ^і вчителі	Всеукраїнський
28.	Обмін досвідом з інтернаціональною школою м. Бреда, Нідерланди	26.10 – 02.11.2019	Дяченко Ю.В.	Міжнародний
Учителі математики, фізики, інформатики				
29.	Семінар-тренінг(практику) «Розв'язування нестандартних задач як засіб підвищення фахового рівня вчителя фізики»	26.09.2019	Єлізаренко О.Г.	Обласний

30.	Науково-методична сесія фізико-математичного фестивалю «Актуальні питання фізико-математичної освіти»	30.10 – 01.11.2019	Коваленко Л.І. Слізаренко О.Г.	Міський
31.	Науково методична сесія фізико-математичного фестивалю «Актуальні питання фізико-математичної освіти» в рамках Концепції «Нова українська школа»	Жовтень, грудень,	Бабкіна Л.В. Слізаренко О.Г. Коваленко Л.І. Козолуп Ю.В. Шевченко О.О. Яковенко О.В.	Обласний
2.	Використання електронних освітніх ресурсів при підготовці до уроків фізики (презентація з досвіду роботи).	Січень	Коваленко Л.І	Міський

Учителі закладу активно друкувалися у фахових виданнях:

- 1.С.П.Діденко, учитель англійської мови, «Розробка уроку по темі «Їжа». Інтернет портал ТОВ «Освітній проект «На Урок», 2019.
- 2.С.П. Діденко, учитель англійської мови «Розробка уроку по темі «Школа». Інтернет портал ТОВ «Освітній проект «На Урок», 2019.
- 3.С.П.Діденко, учитель англійської мови, «Розробка уроку по темі «Традиційна їжа в Україні».Інтернет портал ТОВ «Освітній проект «На Урок», 2019.
- 4.С.О.Нестеренко, учитель англійської мови,«Сценарій свята «Прощавай, зима, вітаємо весну».Інтернет портал ТОВ «Освітній проект «На Урок», 2019.
- 5.О.В.Левченко, учитель німецької мови, «Модель уроку та методи навчання згідно з технологією критичного мислення». Сайт «Всеосвіта», 2019.
- 6.З.Б. Ходенко,учитель англійської мови Посібник «Peculiarities of History and Geography of Sumy Region», частина 3. СОППО, 2019
7. Л.М. Крившенко. Технології евристичної освіти у професійно-творчій підготовці майбутнього вчителя початкових класів Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті [монографія] / [за редакцією проф. М.О. Лазарева, проф. О.Г. Козлової] – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – с. 161–181.
8. Л.М. Крившенко. Tekstovyy pidxid do vyvchennja ukrajins'koji movy v počatkovyx klasax Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 523-531. URL:3http://sciconf.com.ua.
9. Л.М. Крившенко. Організація роботи з обдарованими школярами початкової школи. Теорія та методика дошкільної і

	початкової освіти в сучасному педагогічному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 листопада 2019 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – С. 29–33. 10. Л.М. Крившенко. Евристичний потенціал педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів. Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.145-149. 11. О.В.Сахно. Розвиток креативності учнів засобом інтегрованих уроків Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м.6Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.181-184. 12. В.М.Андрієнко. Формування ключових компетентностей НУШ в учнів початкової школи.Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: програма І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.8. 13. С.М. Котенко. Компетентісний підхід до забезпечення дидактичних умов успішного розвитку зв'язного мовлення учнів у початковій школі. Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: програма І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.9. 14. А.М.Антипова. Ключові компетентності молодших школярів – новий вимір якості початкової освіти. Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: програма І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.8. 15.А.В.Кравченко. Методичний аспект способів організації навчального діалогу в початкових класах. Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: програма І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.9. 16.Т.М.Скрипниченко.Способи організації навчального співробітництва молодших школярів щодо міжособистісного спілкування за темою уроку Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: програма І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.10. 17. В.І.Павліченко. Управлінські аспекти педагогічної підтримки обдарованих учнів початкової школи Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: програма І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. – С.19. 18. В.М. Андрієнко. Українська мова (розробка уроку) Буква Юю, позначення нею звука [у] та пом'якшення попереднього приголосного. Підготовка руки до написання рукописних букв: письмо правого півовала. Навчально-методичний посібник/ Л.М.Крившенко.-Суми. ФОП Цьома С.П., 2019. – С.31-37. 19. В.М.Андрієнко. Математика (розробка уроку) Додавання та віднімання в межах 10. Навчально-методичний посібник/ Л.М.Крившенко.- Суми. ФОП Цьома С.П., 2019. – С.74-81. 20. С.О.Прокопчук. Тренінг. Знайомство зі школою Навчально-методичний посібник/ Л.М.Крившенко.-Суми. ФОП Цьома С.П., 2019. – С.81-85.
--	--

	21. З.В.Токарева. Я досліджую світ (розробка уроку) На що вказує колір кожної стрічки ? Навчально-методичний посібник/ Л.М.Крившенко.-Суми. ФОП Цьома С.П., 2019. – С. 86-89. 22. О.В.Онук. Я досліджую світ (розробка уроку) Український віночок. На що вказує колір кожної його стрічки? Навчально-методичний посібник/ Л.М.Крившенко.-Суми. ФОП Цьома С.П., 2019. – С.90-94. 23. Л.М.Крившенко. Навчання на засадах діалогу як інноваційна форма фахової підготовки вчителів початкових класів Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. – С.23-27. 24.Л.М.Крившенко. Інновації у підготовці майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах НУШ Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. – С.13-17. 25.А.В.Кравченко. Інноваційні технології на уроках читання в НУШ Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року). Суми : Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. – С.20-23. 26.С.О.Прокопчук. Інтегровані уроки як ефективна форма навчання здобувачів початкової освіти Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року). Суми: Вид-во: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. – С.44-47. Педагоги брали активну участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських проєктах: Протягом 2019-2020 н.р. заклад брав активну участь: - у Програмі обміну майбутніх лідерів «FLEX»; - у проєкті «The Cola project» з метою вдосконалення рівня володіння здобувачами освіти англійською мовою; - у Міжнародному проєкті «Європейський волонтерський сервіс за програмою ЄС «Молодь у дії» (робота євроклубу «Гармонія»), - у Програмі «Козацький гарт» (у закладі функціонують козацькі класи, що є інноваційною моделлю навчання і виховання здобувачів освіти); - у Програмі науково-дослідницьких експедицій (співпраця з дитячим соціально-педагогічним Центром «Сигнал» при СДПУ ім. А.С. Макаренка, функціонує загін скаутів); - учні 8-9 класів беруть участь у Міжнародному проєкті Гете-Інституту «Іспити у школах» (у 2019 році 4 учні склали іспити на сертифікат рівня А2, учитель німецької мови Левченко О.В. отримала стипендію від Гете-Інституту на поїздку до Німеччини на семінар підвищення кваліфікації. Педагог мала можливість ближче познайомитися з життям і побутом у Німеччині та вдосконалити знання з німецької мови). - наш заклад бере участь у Міжнародному проєкті «Школи - партнери» (співпраця з інтернаціональною школою м. Бреда (Нідерланди). У жовтні 2019 р. наші учні подорожували до ISB (International School Breda). Потоваришувавши з
--	---

	учнями та вчителями цієї школи, запросили їх до себе. 4 березня 2020 р. наша школа зустрічала гостя з Нідерландів – заступника директора Марка Шерлока; - освітній проєкт «Відкривай Україну» навчає підлітків втілювати ідеї та задуми і змінювати цим свої школи, міста та всю Україну. «Здорові діти – здорова нація», - так починала свою роботу команда “CENIUSES”, учасник проєкту «Відкривай Україну» (керівник Шевченко О.О.). У міському етапі учні започаткували акцію «Чисте місто», де запропонували ідею спорудити нові сміттєві майданчики та встановити контейнери для сортування сміття в Роменському мікрорайоні. За результатами двох етапів команда “CENIUSES” вийшла у півфінал, який відбувся 8 червня 2019 року в м.Ніжині, і посіла I місце. У червні 2019 року команда завітала на прийом до Сумського міського голови з пропозицією побудувати хоча б один сучасний сміттєвий майданчик на вулиці Перемоги, 2. 31 липня 2019 року на сесії Сумської міської ради було виділено кошти на облаштування цього майданчика. З 14 по 18 жовтня 2019 року команда відвідала м.Київ, де взяла участь у фіналі освітнього проєкту «Відкривай Україну». Результат проєкту: • проведено інформаційно-роз’яснювальну роботу серед мешканців Роменського мікрорайону; • виділено кошти в сумі 75 тис. гривень на розробку та реалізацію проєкту перепланування та перебудови сміттєвого майданчика за адресою м. Суми, вул. Перемоги, 2. У листопаді 2020 р. було облаштовано сміттєвий майданчик за адресою вул. Перемоги, 2, тому команда довела, що діти можуть також змінювати наше місто на краще. Учителі брали участь у вебінарах та інших формах підвищення фахового рівня. Уся ця робота дає бажаний результат. Робота колективу школи, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати.
<u>Інноваційна робота</u>	Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям. У 2018-2019 н.р. заклад розпочав роботу в рамках реалізації проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Реалізація проєкту здійснюється міжнародною організацією IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) та її українськими партнерами Академією української преси і StopFake за підтримки Державного департаменту США та Міністерства закордонних справ і справ Співдружності націй Великої Британії у співпраці з Міністерством освіти і науки України. Метою проєкту є розробка методологічних матеріалів з медіаграмотності та критичного мислення для вчителів вибраних класів та предметів. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізується з 2017 до 2021 року. У 2019 р. стали учасниками проєкту та отримали сертифікати Синяговська Н.М., Веремієнко А.А., Роженко Т.П., Кір’ян І.М.

	Протягом останніх років школа ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій евристичного навчання, інтерактивних технологій, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Протягом звітного періоду було модернізовано систему роботи з обдарованими та здібними учнями. Збільшено кількість індивідуальних консультацій з учнями (підготовка до олімпіад, конкурсів, турнірів), упроваджено в практику наставництва, урізноманітнено методи й форми роботи з обдарованими учнями. Практика підтверджує, що в результаті навчання за евристичною технологією учні: - поліпшили навчальні результати; - усвідомили позитивне ставлення до ефективної співпраці з метою розв’язання складних проблем; - набули вмінь висловлювати та обговорювати власні ідеї, формулювати їх, позбулися страху перед аудиторією; - набули вищої самооцінки, упевненості у власних силах; - не бояться відповідальності за прийняття рішень, вчать бачити альтернативу; - краще ставляться до навчання та школи в цілому. Вони є постійними учасниками та переможцями міських, обласних, усеукраїнських мовно-літературних конкурсів. У рамках регіонального експерименту в закладі функціонує козацький клас, що є інноваційною моделлю навчання й виховання молодших школярів. Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Результати позитивних змін на підсумковому етапі говорять про ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі школи. Адміністрація закладу впевнена, що подальша робота за темою регіонального експерименту стане невід’ємною складовою школи майбутнього.
<u>Управління закладом загальної середньої освіти</u>	Управління ЗЗСО проводилось за певною системою. З цією метою на інструктивно–методичних нарадах вивчались законодавчі, нормативні та інструктивні документи. Діяв механізм чіткого розподілу обов’язків між заступниками директора, головами методичних об’єднань, педагогічною радою школи. Деякі адміністративні повноваження у школі делеговані головам МО, профспілковому комітету. Адміністрація школи залучала їх до корекції та контролю за виконанням навчальних програм, розподілу педагогічного навантаження. Ділова документація в школі велася відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Інструкцією з діловодства. Про стан ведення ділової документації видані відповідні накази. Згідно з переліком Інструкції з ведення ділової документації у наявності є всі документи; усі книги та журнали поаркушно пронумеровані, прошнуровані, підписані керівником та скріплені печаткою. Робота з документами була чітко організована, оформлення документів, їх збереження та архівація здійснювалось згідно з Інструкцією. Організація документообігу здійснювалась вчасно, згідно зі встановленими термінами. Усі управлінські рішення відповідали діючим нормативним документам, видавались своєчасно згідно з термінами, визначеними в річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводились до відома

	працівників під підпис, велись протоколи педрад, нарад при директорів, засідань МО. Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що педагогічний колектив школи приділяє увагу підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, умінь, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. З метою з'ясування рівня виконання завдань Державних стандартів було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічних радах, на нарадах при директорів, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.
<u>Робота з обдарованими дітьми</u>	Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад дисциплін у 2019-2020 н.р.: Буряс Василь, 10-Б клас – I місце історія (учитель Роженко Т.П.), II місце географія (учитель Пасько О.Л.). Ісаєва Олена, 11-А клас – I місце українська мова та література (учитель Власенко О.С.). Демченко Софія, 7-Б клас - II місце українська мова та література (учитель Мальонкіна І.О.). Жевняк Ярослава, 9-В клас - III місце українська мова та література (учитель Гаврилко В.П.). Переможці III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2019-2020 н.р. Буряс Василь, учень 10-Б класу, посів II місце з історії, I місце з географії (учителі Роженко Т.П., Пасько О.Л.); Ісаєва Олена, учениця 11-А класу, I місце з української мови та літератури (учитель Власенко О.С.). Результативність участі шкільної команди у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад становить 100%. Учні закладу в 2019-2020 н.р. у мовно-літературних конкурсах посіли призові місця: - у 2 етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: Колесніченко С., 10-Б клас, 2 місце, учитель Мальонкіна І.О., Пахотіна А., 6-В клас, 3 місце, учитель Гаврилко В.П., Жевняк Я., 9-В клас, 3 місце, учитель Гаврилко В.П., Смоленко Ю., 4-В клас, 3 місце, учитель Кравченко А.В.; - у 2 етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: Колесніченко С., 10-Б клас, 2 місце, учитель Мальонкіна І.О., Пахотіна А., 6-В клас, 2 місце, учитель Гаврилко В.П., Демченко С., 7-Б клас, 3 місце, учитель Мальонкіна І.О.; - у міському конкурсі «Диво калинове» імені Д.Білоуса у номінації «Поезія» середня вікова категорія: Усенко М., 7-В клас, 2 місце, учитель Немченко С.О.;

- в обласному турнірі юних журналістів: Папуша К., 8-А клас, Белінська Д., 8-А клас, Крикуненко К., 8-А клас, Дорофєєва К., 8-А клас., 3 місце, учитель Попова Н.Ю.

Участь учнів у конкурсах міського та обласного рівнів, інтерактивних конкурсах

Назва конкурсу	ПІБ учня	Місце	ПІБ учителя
Всеукраїнський конкурс учнівської творчості в номінації «Історія України та державотворення» «Опозиційний рух на Сумщині»	Лесянська О.	III місце (II етап)	Шевцова С.А.
Мультимедійний краєзнавчий турнір	Лесянська О., Буряс В., Нехаєнко С.	II місце	Шевцова С.А., Роженко Т.П.
IV Міжнародний конкурс наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маняка та Лідії Коваленко	Лесянська О.	III місце (II етап)	Шевцова С.А.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Колесніченко Д, 4-А	Диплом ступеня 2	Діденко С.П.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Ліхницька О., 4-А	Диплом ступеня 1	Діденко С.П.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Буряс К., 5-В	Диплом ступеня 1	Діденко С.П.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Кузнєцова Марина, 5-В	Диплом ступеня 2	Діденко С.П.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Ткаченко В., 6-Г	Диплом ступеня 1	Діденко С.П.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Колесніченко Д, 4-А	Диплом ступеня 2	Діденко С.П.
Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Ліхницька О., 4-А	Диплом ступеня 1	Діденко С.П.

	Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Буряс Костянтин , 5-В	Диплом ступеня	1	Діденко С.П.
	Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Кузнєцова Марина, 5-В	Диплом ступеня	2	Діденко С.П.
	Інтернет олімпіада з англійської мови «Осінь 2019»	Ткаченко В., 6-Г	Диплом ступеня	1	Діденко С.П.
Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2018-2019 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Найбільш результативною в цьому напрямі була робота вчителів української мови і літератури, іноземної мови та історії і правознавства, фізичної культури. Не всі шкільні методичні об'єднання, а саме: трудове навчання, математика, інформатика, фізика проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.					
<u>Виховна робота</u>	Виховна діяльність закладу освіти здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Одним із пріоритетних було завдання виховати громадянина – патріота, який бачить перспективи своєї держави, готовий відстоювати її інтереси. На виконання цього завдання в 2019-2020 навчальному році під керівництвом виховника рою Наталіча Д. та викладача дисципліни «Захист Вітчизни» Ванюшенка О.В. проведені заходи в рамках Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура), лідерами учнівського самоврядування Бурясом В., Нехаснко С. та Желуденко Є. була організована та проведена акція «Ветеран живе поруч». Постійно діє і має розвиток шкільний музей-світлиця «Берегиня» як центр національно-патріотичного виховання керівник Мальонкіна І.О.. Одним із напрямів виховної діяльності залишається формування в закладі здоров'язбережувального середовища, саме тому протягом навчального року здійснювалась робота щодо попередження проявів в учнівському середовищі негативних звичок та залучення учнів до здорового способу життя. Робота шкільного громадського наркопосту розглядалась на засіданні педагогічної ради закладу освіти (протокол № 4 від 27.12.2019). З метою виховання у школярів культури здоров'я, мотивації до здорового способу життя, були проведені заходи із профілактики та зниження рівня вживання психоактивних речовин.				

	Найменування заходу	Тема заходу	Дата, номер, найменування програми, наказу, Інструкцій, методичних рекомендацій з питань профілактики та зниження рівня вживання психоактивних речовин	Мета заходу	Цільова група осіб, на яких спрямований захід (учні, батьки, педагогічних працівники)	Загальна кількість осіб (учнів, батьків, педагогічних працівників)
	Анкетування здобувачів освіти	«Вживання психоактивних речовин»	Виконання Плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків	Створення банку учнів схильних до адитивної поведінки	Учні (9-11 класів)	1 3
	Лекції	Профілактика шкідливих звичок	Лист Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 05.03.2018 З 09-13/117	Пропаганда здорового способу життя	Учні	76
	Виховні години	Негативний вплив психоактивних речовин на фізичне та психічне здоров'я дітей	Лист МОН від 5.02.2020 №6/144-20 «Щодо запобігання поширенню тютюнокурінню, наркоманії та вживання напоїв серед здобувачів освіти»	Формування здорового способу життя	Учні	330
	Семінар	Здоровий	Виконання П. 4.1	Формування	Учні	137

	спосіб життя, профілактика негативних проявів у молодіжному середовищі.	Плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків	здорового способу життя		
Індивідуальні бесіди	Куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин		Профілактика шкідливих звичок	Учні	2

Актуальним залишається питання профілактики правопорушень, бездоглядності школярів. Роботу з означеного напрямку було організовано в межах правового поля відповідно до наказів управління освіти і науки Сумської міської ради.

На внутрішньошкільному обліку перебувають два учні 9-Б класу Ремізов Артем і Відюков Вадим. Причиною постановки на облік є пропуски уроків без поважних причин та початковий рівень знань з навчальних дисциплін. За учнями закріплений педагог-наставник Яковенко О.В.

Здобувачів освіти, які знаходяться на обліку в секторі ювенальної превенції Сумського відділу поліції та виховуються в деструктивних сім'ях немає. Щоквартально аналізувався стан злочинності та правопорушень в учнівському середовищі.

Попередженню негативної поведінки, бездоглядності дітей сприяє організація змістовного вільного часу школярів. Протягом жовтня 2019 року був проведений аналіз діяльності учнів у вільний від навчання час:

Усього учнів у закладі	Кількість учнів не охоплених позашкільною діяльністю	Кількість учнів охоплених позашкільною діяльністю	Кількість учнів у шкільних гуртках та секціях
1051	310	741	468

З метою попередження асоціальних проявів серед школярів заступником директора з виховної роботи Коваленко Л.І., педагогом-організатором Сагайдак О.П., соціальним педагогом Ніколенко В.В. сплановано та проводяться профілактичні рейди «Канікули», «Урок», «Діти вулиці» тощо, до яких залучалися представники служби у справах дітей Сумської міської ради, сектору ювенальної превенції Сумського відділу поліції. Проведено профілактичні рейди «Урок» (06.09.2019), «Канікули» (30.10.2019, 09.01.2020), «Діти вулиці» (16.12.2019). Результати рейдів висвітлено в наказах від 06.09.2019 № 214 «Про підсумки проведення рейду «Урок»», від 13.01.2020 № 7-од «Про підсумки проведення зимових канікул, новорічних та різдвяних свят».

Ураховуючи актуальність питання попередження правопорушень та злочинів, необхідно продовжити просвітницьку

роботу щодо запобігання булінгу та формування суспільної свідомості неприйняття булінгу в міжособистих стосунках; профілактики насильства, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом; протидії торгівлі людьми; профілактики наркоманії та правопорушень; підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; орієнтувати виховний процес на педагогіку партнерства.

	Заходи	Кількість залучених
Профілактичні заходи з інформування батьків про можливий негативний вплив сучасного інформаційного простору на психічне та фізичне здоров'я дитини		
	Батьківський лекторій «Негативний вплив інформаційного простору на здоров'я дитини»	108
Заходи щодо безпеки дітей в інформаційному просторі, недискримінації та протидії булінгу		
	Лекція «Протидія боулінгу і насиллю. Профілактика шкідливих звичок. Відповідальність неповнолітнього за злочин» (Кузьменко В.А. спеціаліст відділу комунікацій ГУНП в Сумській області).	76 учнів (-9 кл.)
Інформування батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду		
	Інформаційно-роз'яснювальна робота щодо діяльності Експертної служби МВС України (Цапенко О.М. завідувач сектору вибухотехнічних та пожежотехнічних досліджень Сумського НДЕКЦ МВС України).	103

З метою пропаганди здорового способу життя серед дітей та молоді, формування в них активної життєвої позиції, орієнтації на здоровий спосіб життя, активізації творчих здібностей 12 листопада 2019 року учні школи Прокопчук А., Сіваєва А., Курбанова А. посіли II місце у міському етапі обласного конкурсу відеороликів «Агенти здоров'я» з відеороботою «Вакцинація – єдиний оберіг».

З метою здійснення превентивного виховання 27-28 травня 2020 року на загальношкільних батьківських зборах розглянуто питання про систему превентивного виховання закладу, були опрацьовані питання ціннісних орієнтацій як елементу внутрішньої структури особистості.

Слід зазначити, що протягом року здійснювалася системна робота щодо формування в школярів навичок дотримання правил безпеки дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях та дорогах, організована спільно з управлінням патрульної поліції в Сумській області.

У закладі освіти запроваджено проект «Шкільний офіцер поліції», відповідно до якого за школою закріплено спеціально підготовленого офіцера поліції Кісільову О.С., яка здійснювала системну інформаційно-просвітницьку роботу з учнями та батьками щодо правил дорожнього руху, безконфліктної поведінки, відповідальності за правопорушення,

	безпечної поведінки в Інтернеті, протидії насильству. На постійній основі тривають заняття відповідно до Плану просвітницько-профілактичних занять та заходів на 2019-2020 навчальний рік згідно з програмою «Школа і поліція»; проводяться тренінги відповідно до програми профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді «Будуємо майбутнє разом». З метою забезпечення життєдіяльності закладу освіти, попередження негативних тенденцій в учнівському середовищі велась робота з батьками. На сьогодні триває проведення в закладі освіти започаткованого Інформаційно-методичним центром Тижня сім'ї; відбулися в травні 2020 року заходи з відзначення Міжнародного дня сім'ї, Дня матері у онлайн режимі. З метою формування громадянської позиції та соціальної активності школярів, сприяння створення умов для прояву патріотизму, високих моральних цінностей у закладі створено команду «Адреналін» під керівництвом Шевченко О.О., учасники проекту «Відкривай Україну». Протягом навчального року тривала робота щодо художньо-естетичного виховання школярів у рамках реалізації міського проекту «Мистецтво та діти». «Зразковий художній колектив» «Фантазія» керівник Стародимова Л.О., гідно представили свою творчість під час проведення масових заходів. Ще одним важливим завданням проекту, яке було реалізовано протягом року, є забезпечення участі учнів закладу освіти в міських конкурсах. У 2019–2020 навчальному році проведено міські конкурси художньо-естетичного напрямку:
--	---

[illegible]

**Робота з
реалізації
мовного
законодавства**

Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини.

Свої основні завдання в означеному напрямку педагогічний колектив школи вбачає у створенні належних умов для поліпшення вивчення української мови з метою досягнення високого рівня володіння нею випускниками школи, розширенні сфери її функціонування, вихованні шанобливого ставлення до неї, зміцненні статусу української мови як державної.

Уроки вчителів української мови та літератури вирізняються досконалим володінням програмовим матеріалом і методикою викладання української мови, високою науково-теоретичною та методичною підготовкою, що забезпечує змістовність, чіткість та ефективність навчальних занять. Уроки будуються на прогресивних підходах до навчально-виховного процесу: особистісно зорієнтованому, компетентнісному, соціокультурному. Учителі української мови та літератури широко використовують передовий досвід, сучасні технології та досягнення педагогічної науки. Усе це сприяє засвоєнню учнями мовної системи як основи для формування мовних умінь і навичок, виробленню в учнів уміння користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, залученню через мову до культурних надбань українського народу й людства загалом.

У школі освітній процес проводиться виключно державною мовою, наочна агітація та шкільна документація оформлені згідно з чинними вимогами. Створені куточки національної символіки в навчальних кабінетах.

Символіці належить одне з найважливіших місць у відродженні державності й духовності. Тому з метою виховання в дітей та молоді шанобливого ставлення до державних символів України, формування в них національної свідомості, почуття глибокої любові до духовно-культурної спадщини свого народу педагоги школи проводять роз'яснення основних положень Конституції України стосовно державної символіки, ідейної суті державних символів і правил їх використання, формують стійкі навички свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті та під час урочистих заходів. Синьо-жовтий прапор, герб-тризуб, текст національного Гімну України є обов'язковим складником оформлення кабінетів. У бібліотеці оформлені тематичні стенди літератури, інформаційні добірки для вчителів та учнів про історію виникнення, державне значення, використання Державного Прапора України, Державного Герба України, Державного Гімну України. На базі бібліотеки проводяться конференції, зустрічі з письменниками, правознавцями.

Гімн України виконується учнями та вчителями школи на урочистих лінійках до Дня знань, свята останнього дзвоника, на урочистій частині, присвяченій врученню документів про повну загальну середню освіту. Текст гімну є обов'язковим складником для вивчення на уроках музики (вчителі Стародимова Л.О., Ванюшенко О.В.), адже саме йому належить значна виховна роль, він має великий емоційний вплив на дітей та учнів, мобілізує, організовує, піднімає національний дух, гордість за свою державу.

У школі оформлено 2 кабінети української мови та літератури, які оснащено сучасними засобами навчання і забезпечено оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Важлива роль в утвердженні, розвитку й розкритті багатства, краси, цінності рідної мови належить бібліотеці.

	Бібліотекарі школи Северин В.В.,Попова Н.Ю. вбачає своє основне завдання у виробленні в учнів стійкого інтересу до читання, до української книжки зокрема, вихованні творчого читача зі сформованим почуттям національної свідомості і власної гідності. Бібліотека задовольняє потреби учнів в україномовних виданнях про культуру, історію, традиції та побут українського народу. Цікавою формою інтелектуальних, творчих учнівських змагань, які формують компетентну особистість, є конкурси, фестивалі, турніри. Це командні змагання, які спонукають учнівську молодь до практичної наукової та творчої діяльності, навчають норм і стилю роботи у творчих колективах, мають велике навчально-виховне значення. Участь обдарованих школярів у перелічених заходах ефективно сприяє розвитку їхніх творчих здібностей, успішній соціалізації в життєвому просторі. Серед інтелектуальних змагань зростає популярність обласного турніру юних журналістів, у якому команда школи посіла 3 місце (керівник команди Попова Н.Ю.) Важливу роль у підтримці здібної та обдарованої молоді відіграє також результативна участь учнів школи у мовно-літературних конкурсах. Із метою розширення україномовного середовища в школі здійснюється систематична позакласна та позашкільна робота, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості та шанобливого ставлення до української мови як державної. Стало традицією проведення тижня української мови (березень), Шевченківських днів (березень), Дня української писемності та мови «Україна вишивана»(листопад), Міжнародного дня рідної мови «Живи і квітни, мово рідна!» (лютий), фольклорних свят, літературних турнірів, мовознавчих конкурсів тощо.															
<u>Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота</u>	Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом. Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи. Спортивні досягнення <table><tr><td>Назва конкурсу</td><td>Місце</td><td>ПІБ учителя</td></tr><tr><td>Волейбол(юн.)</td><td>3</td><td>Власенко С.А.</td></tr><tr><td>Баскетбол (юн.)</td><td>Брали участь</td><td>Половинкіна С.А.</td></tr><tr><td>Волейбол (дівч.)</td><td>2</td><td>Половинкіна С.А.</td></tr><tr><td>Баскетбол(дівч.)</td><td>Брали участь</td><td>Половинкіна С.А.</td></tr></table> Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.	Назва конкурсу	Місце	ПІБ учителя	Волейбол(юн.)	3	Власенко С.А.	Баскетбол (юн.)	Брали участь	Половинкіна С.А.	Волейбол (дівч.)	2	Половинкіна С.А.	Баскетбол(дівч.)	Брали участь	Половинкіна С.А.
Назва конкурсу	Місце	ПІБ учителя														
Волейбол(юн.)	3	Власенко С.А.														
Баскетбол (юн.)	Брали участь	Половинкіна С.А.														
Волейбол (дівч.)	2	Половинкіна С.А.														
Баскетбол(дівч.)	Брали участь	Половинкіна С.А.														

	У навчальному закладі проводиться робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи, постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.
<u>Організація роботи з предмета «Захист Вітчизни» та військово-патріотичного виховання</u>	Викладання предмета «Захист Вітчизни» та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2019-2020 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти». З метою формування військово-патріотичного виховання в школі: - налагоджена співпраця з військовим комісаріатом та військовою частиною 3051 Національної гвардії України; - участь в благодійних акціях для підтримки воїнів в АТО; - зустріч з волонтерами та бійцями Сумського окремого полку спецпризначення; - зустріч та надання посильної допомоги пораненим воїнам з АТО, які проходять лікування у обласному госпіталі.
<u>Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі</u>	Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту». Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи школи з Сектором ювенальної превенції ГУНП в Сумській області та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень. Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час. З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в школі працюють гуртки та спортивні секції. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури,

	переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя – створено відеотеку, якою користуються класні керівники, учителі. В школі проведено Місячник морально-правового виховання. Під час Місячника відбулися такі заходи: - заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом; - випуск тематичних газет, плакатів, стіннівок; - співпраця з бібліотекою Шевченка захід «Протидія торгівлі людьми»; - до Міжнародного дня інвалідів класні години «Дивіться на нас, як на рівних», уроки доброти та милосердя; - слайд-проект «Добро і милосердя єднають серця»; - Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини; - на базі шкільної бібліотеки виставка літератури «Право і закон»; - тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини; - день правових знань та зустріч учнів школи з працівником правоохоронних органів (8-10 класи); - благодійні акції (допомога Українській армії та акція до дня Святого Миколая); - заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному». - класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»; - засідання батьківського всеобучу «Булінг в учнівському середовищі»; - година спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»; - виховна година «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»; - перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»; - консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику; - заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними», (6 кл.); - бесіди з елементами тренінгу: «Мудра поведінка під час конфлікту»; - конкурс соціальної реклами. Велика увага в школі приділяється роботі з превентивного виховання: - запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості; - проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психокорекційної роботи з ними; - відвідування деструктивних сімей та робота з ними; - співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді; - проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх). Протягом листопада-січня класними керівниками 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та
--	---

	безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами. Значна робота з превентивного виховання проводилася соціальним педагогом школи Ніколенко В.В. Проведено: анкетування щодо паління та наркоманії в 8-9 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».
<u>Безпека</u> <u>життєдіяль-</u> <u>ності та</u> <u>запобігання</u> <u>усім видам</u> <u>дитячого</u> <u>травматизму</u>	Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі закладу. У закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців. У школі дана робота проводилась за наступними напрямками: - створення безпечних умов праці та навчання; - документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності; - систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності; - профілактика нещасних випадків; - робота з учнями в позаурочний час (виховні години); - організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій; - інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота; - робота з батьківською громадськістю; - контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я школярів загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план работ из профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем: - Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.). - Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар). - Безпека перебування в школі. - Безпека перебування біля водоймищ. - Дорожньо-транспортний травматизм. - Пожежна безпека. - Електротравматизм та його попередження. - Безпека в надзвичайних ситуаціях.

	- Безпека праці. - Особиста гігієна та здоровий спосіб життя. - Надання першої долікарської допомоги. - Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей). Дані бесіди сплановано також у плані виховної роботи класного керівника. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводить цю бесіду в останній день перед канікулами. На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.
<u>Цивільний захист та охорона праці</u>	Основні завдання підготовки ЦЗ на 2019 рік школою в основному виконані. Аналіз виконання завдань цивільної оборони на 2019 рік, вивчення стану реалізації заходів державної політики у сферах захисту учасників освітнього процесу, працівників від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, готовності до дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій свідчить про те, що переважна більшість керівного складу структурних підрозділів цивільної оборони відповідально відноситься до навчання учасників навчально-виховного процесу і працівників школи діям по захисту свого життя і здоров'я в умовах виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру. Виконуючи вимоги державних та галузевих документів по організації цивільної оборони, ці питання постійно знаходились у полі зору керівного складу цивільної оборони школи. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, та запровадженням всеукраїнського карантину День ЦЗ не було проведено. З метою створення безпечних умов роботи й охорони праці було здійснено: розроблено функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблено та затверджено правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, спортивному залі. Своєчасно проводили вступні інструктажі й інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів. Проведено атестацію робочих місць щодо відповідності вимог техніки безпеки, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічного режиму. На виконання Законів України «Про охорону

	праці», «Про освіту», з метою створення належних безпечних умов праці в навчальному закладі, зниження аварійності та травматизму, підвищення ефективності роботи щодо профілактики травматизму дитячого, виробничого та невиробничого характеру, дотримання вимог трудового законодавства, стандартів безпеки праці та життєдіяльності, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів із питань охорони праці в освітній процес у 2019/2020 навчальному році було призначено відповідальною Вітренко О.М.
<u>Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій</u>	Велика увага приділялась здійсненню соціальної опіки, допомоги та патронажу соціально-незахищеним категоріям сімей, з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їх соціального статусу. Надавались соціальні послуги дітям, які знаходяться під державною опікою. При роботі з опікунами соціальний педагог відстежував стан утримання, проживання та виховання дітей. З дітьми під опікою соціальний педагог проводив індивідуальні консультації, групові заняття, де роз'яснювались права та обов'язки дітей (згідно Конвенції ООН про права дитини). Соціальним педагогом здійснювався супровід дітей, які знаходяться на індивідуальному навчанні: надані рекомендації батькам щодо функціонування реабілітаційних центрів, де вони могли б отримати послуги; надані рекомендації вчителям щодо взаємодії з дітьми даної категорії.
<u>Співпраця з батьками</u>	З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань: - оптимальне формування мережі навчальних закладів; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. У навчальному закладі успішно працює батьківський комітет, до складу якого входять представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорює важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме: - залучення до складання річного плану роботи школи; - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО; - заходи щодо попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; - організація правової та правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини;

	- літнє оздоровлення дітей; - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо. Нагальні питання виносяться на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів. Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.
<u>Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу</u>	У 2019-2020 навчальному році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки. Упродовж навчального року завідуюча бібліотекою постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи. Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: - бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб; - акцію «Живи, книго!»; - тематичні виставки літератури; - огляди періодичних видань; нових надходжень; - бібліотечні уроки; - Тиждень дитячої книги; - оформлено тематичні полиці: «День Соборності і Свободи України», «Запобігти. Врятувати. Допомогти.», «Мій вічний біль – Афганістан», «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», «У світі казки чарівної», «Знай свої права, дитино», «Дивовижна Україна», «Я – українець, громадянин, патріот!», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», «Книги-ювіляри 2019 року», «Шлях до професії», «Наш товариш – світлофор», «Не нашкодь собі», «Полочка веселих і кмітливих», «English – це модно і актуально», «Козацькому роду – нема переводу», «Патріотична бібліотечка», «Готуємось до ЗНО» тощо; Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.
<u>Психологічний супровід навчально-виховного процесу</u>	Психологічний супровід ведеться відповідно Закону України «Про освіту», «Конвенції ООН про права дитини», нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. N 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 р. за N 687/16703, листа Міністерства освіти і науки України про психологічну службу №1/454 від 30.06.06, наказу МОНУ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»; наказу МОНУ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інших закладів» тощо. Провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива

	увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі проведена діагностика рівня готовності учнів 1-х класів до навчання, рівень їх адаптації до школи, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання. На початку навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання в школі: У жовтні-листопаді 2019 року було проведено обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом методик. Результати було оприлюднено на психолого-педагогічному консиліумі. . Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме: з учнями пільгових категорій, ускладненої поведінки, з дітьми з особливостями розвитку, обдарованими, з учнями, які переселились з Донецької та Луганської областей. За результатами діагностики для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації. Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат у класі.
<u>Результати навчальної діяльності учнів школи</u>	На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системи загальної середньої освіти», керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, у 2019-2020 н.р. у закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та дистанційні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр, здійснено річне оцінювання. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестру, року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо. Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці 2019-2020 н.р. адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 3-11-х класів. Здобувачів освіти на кінець 2019-2020 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень основної й старшої школи. На початку 2019-2020 н.р. в школі навчалися 1051 здобувачів освіти. Укомплектовано 37 класів. Прибуло до школи 10 осіб, вибуло 20. Закінчили 2019-2020 н.р. 1041 здобувачі освіти. Учні 1-2 класів отримали свідоцтво досягнень у яких здійснено

	формувальне та підсумкове оцінювання. За результатами навчальної діяльності здобувачів освіти виявлено, що на високому рівні навченості працювали 53 особи, що становить 7% від загальної кількості, у порівнянні з I семестром цей показник підвищився на 3%. З них: 3-4 кл. – 30 осіб (14%), цей показник покращився на 5% у порівнянні з I семестром та на 5 % вищий за аналогічний період минулого року. 5-11 кл. – 23 особи (4%); цей показник на 1,6 % вищий за аналогічний період 2018-2019 н.р. На достатньому рівні – 332 (41%) осіб. Якість знань становить 48%, цей показник у порівнянні з I семестром покращився на 9 %: 3-4 кл. – 165 осіб (76%); 5 – 11 кл. – 220 осіб (37%) , що на 8% вищий минулорічного. У порівнянні з 2018-2019 навчальним роком якість знань підвищилася на 9%. Якість знань становить: 3-А – 93% (кл. кер. Гриценко Н.М.); 3-Б – 100% (кл. кер. Токарева Л.М.); 3-В – 58% (кл. кер. Крившенко Л.М.); 3-Г – 73% (кл. кер. Скрипніченко Т.М.); 4-А – 74% (кл. кер. Сахно О.В.); 4-Б – 48% (кл. кер. Котенко С.В.); 4-В – 86% (кл. кер. Кравченко А.В.); 4-Г – 56% (кл. кер. Андрієнко В.М.); 5-А – 32% (кл. кер. Сагайдак О.П.); 5-Б – 54% (кл. кер. Шевченко О.О.); 5-В – 58% (кл. кер. Попова Н.Ю.); 5-Г – 71% (кл. кер. Пасько О.Л.); 6-А – 40% (кл. кер. Козолуп Ю.В.); 6-Б – 17% (кл. кер. Бондаренко Н.А.); 6-В – 59% (кл. кер. Гаврилко В.П.); 6-Г – 23% (кл. кер. Шевцова С.А.); 7-А – 13% (кл. кер. Веремієнко А.А.); 7-Б – 29 % (кл. кер. Половинкіна С.А.); 7-В – 46% (кл. кер. Немченко С.О.); 8-А – 17% (кл. кер. Роженко Т.П.); 8-Б – 19% (кл. кер. Єлізаренко О.Г.); 8-В – 40% (кл. кер. Мальонкіна І.О.); 9-А – 27% (кл. кер. Микитенко Ю.В.); 9-Б – 19% (кл. кер. Яковенко О.В.); 9-В – 45% (кл. кер. Левченко О.В.);
--	---

10-А – 13% (кл. кер. Матвієнко С.П.);
10-Б – 61% (кл. кер. Панченко О.О.);
11-А – 63% (кл. кер. Власенко О.С.);
11-Б – 45% (кл. кер. Нестеренко С.О.).

Залишається високою кількість здобувачів освіти, рівень навчальних досягнень яких відповідає початковому. За результатами 2019-2020 н.р. 22 учні (3%) 5-11 кл. мають початковий рівень з 2-х та більше предметів. Ще 17 (2%) здобувачів освіти мають початковий рівень з одного предмета. Ця кількість здобувачів освіти у порівнянні з минулим роком зменшилася на 0,9%.

Початковий рівень знань показали здобувачі освіти таких класів:

6-Б – 1 чол., 3% (кл. кер. Бондаренко Н.А.);
6-В – 1 чол., 3% (кл. кер. Гаврилко В.П.);
6-Г – 4 чол., 13% (кл. кер. Шевцова С.А.);
7-А – 1 чол., 3% (кл. кер. Веремієнко А.А.);
7-Б – 3 чол., 11% (кл. кер. Половинкіна С.А.);
7-В – 1 чол., 4% (кл. кер. Немченко С.О.);
8-Б – 9 чол., 29% (кл. кер. Єлізаренко О.Г.);
8-В – 5 чол., 17% (кл. кер. Мальонкіна І.О.);
9-А – 4 чол., 15% (кл. кер. Микитенко Ю.В.);
9-Б – 3 чол., 10% (кл. кер. Яковенко О.В.);
9-В – 1 чол., 3% (кл. кер. Левченко О.В.);
10-А – 2 чол., 8% (кл. кер. Матвієнко С.П.);
11-А – 2 чол., 8% (кл. кер. Власенко О.С.).

У період з вересня 2019 року по травень 2020 року в закладі проведено моніторингове дослідження, головна мета якого полягала у визначенні якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу та встановленні її відповідності вимогам навчальних програм.

Порівнюючи матеріали моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами контрольних робіт з семестровими оцінками, спостерігається незначна розбіжність у результатах.

Найкращі показники здобувачі освіти закладу мають з основ здоров'я – 9,2, трудового навчання - середній бал 10,0, музики - середній бал 10,5 (учителі Ванюшенко О.В., Стародимова Л.О.), захисту Вітчизни - середній бал 10,0 (учителі Ванюшенко О.В., Голуб Л.В.), предмету «Мистецтво» - середній бал 9,2, фізичної культури - середній бал 10,2 (учителі Половинкіна С.А., Півкач В.В.), інформатики - середній бал 9,1 (учителі Шевченко О.О., Микинко Ю.В., Пустовий С.І., Козолуп Ю.В.).

Низькими є результати з таких предметів:

- з математики:

Шевченко О.О. – 1 чол. (2%) навчаються на початковому рівні.

- з алгебри:

Микитенко Ю.В. – 1 чол. (3,85%) 9-А класу навчається на початковому рівні.

- з географії:

	Бондаренко Г.О. – 5 чол. (8,1%) навчаються на початковому рівні. Бондаренко Н.А. – 6 чол. (2,1%) навчаються на початковому рівні. Пасько О.Л. – 3 чол. (2,3%) навчаються на початковому рівні. • з української мови: Петренко Т.А. – 4 чол. (7%) навчаються на початковому рівні. Мальонкіна І.О. – 3 чол. (3,3%) навчаються на початковому рівні. • з української літератури: Петренко Т.А. – 7 чол. (8%) навчаються на початковому рівні. Гаврилко В.П. – 4 чол. (3,4%) навчаються на початковому рівні. • з фізики: Єлізаренко О.Г. – 3 чол. (1,4%) навчаються на початковому рівні. Коваленко Л.І. – 3 чол. (1,4%) навчаються на початковому рівні. • з англійської мови: Герман С.О. – 7 чол. (9,3%) – учнів класів з поглибленим вивченням навчаються на початковому рівні. Нестеренко С.О. – 1 чол. (6,7%) 8-В класу з поглибленим вивченням навчається на початковому рівні. Сагайдак О.П. – 1 чол. (7%) навчається на початковому рівні. Діденко С.П. – 2 чол. (3,3%) – учнів класів з поглибленим вивченням навчаються на початковому рівні. Левченко О.В. – 4 чол. (6,9%) навчаються на початковому рівні. • з німецької мови: Нестеренко С.О. – 1 чол. (6,7%) 8-В класу з поглибленим вивченням навчається на початковому рівні. Левченко О.В. – 2 чол. (2,9%) навчаються на початковому рівні. • з історії України: Роженко Т.П. – 4 чол. мають початковий рівень (2%). Шевцова С.А. – 3 чол. (1,2%) навчаються на початковому рівні. • з всесвітньої історії: Роженко Т.П. – 3 чол. (1%) навчаються на початковому рівні. Шевцова С.А. – 4 чол. (1,6%) навчаються на початковому рівні. • з основ правознавства: Роженко Т.П. – 9-Б клас 2 чол. мають початковий рівень (6%), 9-Б клас, навчається на початковому рівні (3%). • з біології: Бондаренко Г.О. – 12 чол. (6,2%) навчаються на початковому рівні. • з предмету «Мистецтво»: Кір'ян І.М. – 12 чол. (5,5%) навчаються на початковому рівні. • з зарубіжної літератури: Кір'ян І.М. – 4 чол. (10,8%) навчаються на початковому рівні. • з основ здоров'я:
--	---

	Бондаренко Г.О. – 5 чол. (4,2%) навчаються на початковому рівні. Пасько О.Л. – 2 чол. (2,1%) навчаються на початковому рівні. • з інформатики: Пустовий С.І. – 2 чол. (1,6%) навчаються на початковому рівні. • з образотворчого мистецтва: Бояровська С.І. – 2 чол. (0,6%) навчаються на початковому рівні. • з фізичної культури: Половинкіна С.А. – 2 чол. (1%) навчаються на початковому рівні. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.
<u>Моніторингові дослідження</u>	Одним із засадних положень функціонування ЗЗСО є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень (українська мова, англійська та німецька мови, математика) заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях МО, було видано наказ за підсумками I семестру. У II семестрі моніторинг не проводився у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання.
<u>Наступність у навчанні</u>	Проблемам наступності у навчанні також була приділена увага: - проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку; - наради при директорі; - ППК з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог учителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х та 10-х класах; - індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х та 10-х класів.
<u>Аналіз стану викладання навчальних предметів</u>	У 2018-2019 навчальному році складовими системи внутрішньшкільного контролю були: 1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком. 2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання. 3. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, календарно-тематичних планів.

	4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами: 1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2019-2020 навчальному році. 2. Тематичний контроль. У ході перевірки вивчався рівень сформованості навчання і виховання учнів на уроках з англійської мови, української мови та літератури, фізичної культури. Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо вдосконалення своєї педагогічної діяльності. Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.
<u>Інформатизація НВП</u>	Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2019-2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були: • упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес; • формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; • удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу; • оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; • використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання. У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар та вчителі-предметники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО. Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. У школі функціонують 2 комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключено до мережі Інтернет. Процес упровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість

	учителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників.
<u>Фінансово - господарська діяльність та матеріально-технічне забезпечення НВП</u>	Фінансово-господарська діяльність школи у 2019-2020 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Школа має 32 предметні кабінети, 2 кабінети інформатики, методичний та тренінговий кабінети, 2 майстерні, спортивний зал, музичний кабінет, їдальню, зони відпочинку, ігровий куточок, кабінет соціального педагога, бібліотеку з сучасним технічним обладнанням, вихід у мережу INTERNET, створено ВЕБ-сайт школи, покриття Wi-Fi та всі необхідні технічні засоби навчання (комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проєктори (SMART), телевізори тощо) для здійснення високоефективного навчально-виховного процесу). Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортзалів, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є задовільним. Адміністрація закладу, завідувачі кабінетами виконали значну роботу з оснащення кабінетів, придбання та впровадження в освітній процес технічних засобів навчання, приладів, дидактичних матеріалів тощо. Навчальні кабінети поповнились комп'ютерами, ноутбуками, екранами. Ремонтні роботи проведено в методичному кабінеті, кабінеті психолога, заступника директора з господарчої роботи. Реконструйовано овочевий цех їдальні, готуються до капітального ремонту підсобні приміщення харчоблоку відповідно до вимог НАССР. Придбано кухонний посуд. У стані підготовки до ремонту всі навчальні кабінети. Здійснено заміну освітлення з урахуванням енергозберігаючих технологій у каб. №19, 21, 32, методичному кабінеті, кабінеті заступника з ГР, трудового навчання, музеї-світлиці «Берегиня». При організації фінансово-господарчої діяльності у 2020-2021 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань: ▪ продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі.

Інформація про кошторис закладу

	Кошторис на 2020 рік	Використано коштів на 27.05.2020	Потреба коштів до 01.09.2020
Заробітна плата	12965005	4526515	3475775
Нарахування на заробітну плату	2815241	980704	758815
Матеріали, обладнання та інвентарь	297100	97372	68700
Медикаменти	3372		3372
Продукти харчування	514207	134225	
Оплата послуг	323600	77811	82160
Навчання	1750	546	610
Комунальні послуги			
Теплопостачання та гаряча вода	384223	158459	
Водопостачання та водовідведення	40773	13970	6504
Електроенергія	139375	59142	6799
Поводження з ТПВ	265325	863	1150
УСЬОГО	17749971	6049607	4403885

<u>Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік</u> <u>Питання, що були розв'язані</u> <u>Питання, що залишились до подальшого розв'язання</u>	Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне: - освітній процес має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; - у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; - школа підтримує свій позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; - значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); - методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме: - підвищення якості освітніх послуг; - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
<u>Завдання на 2020-2021 навчальний рік</u>	Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах». Пріоритетними напрямками є: - здійснення корегування щодо форм та змісту методичної роботи в умовах запровадження Концепції „Нова українська школа”; - забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави; - забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;

	- реалізація принципу наступності в розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; - упровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні; - дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень; - посилення здоров'язберезувального аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій; - сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу; - активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки; - формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста; - посилення контролю за викладанням предмета «Захист Вітчизни», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки; - розвиток соціального партнерства навчального закладу з вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді; - соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді; - сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через упровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання; - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій; - посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді; - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу; - психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу; - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
--	--

	- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
--	---