


*Шкільна
республіка
«Лідер»*

*«Гідність держави залежить від
гідності особистостей, які є
його складовою»
(Д. Мілль)*




Учнівське самоврядування має багату й повчальну історію. Його коріння сягає стародавніх часів, коли панувала афінська педагогіка, виразниками якої були найвидатніші грецькі філософи Сократ, Платон, Аристотель.

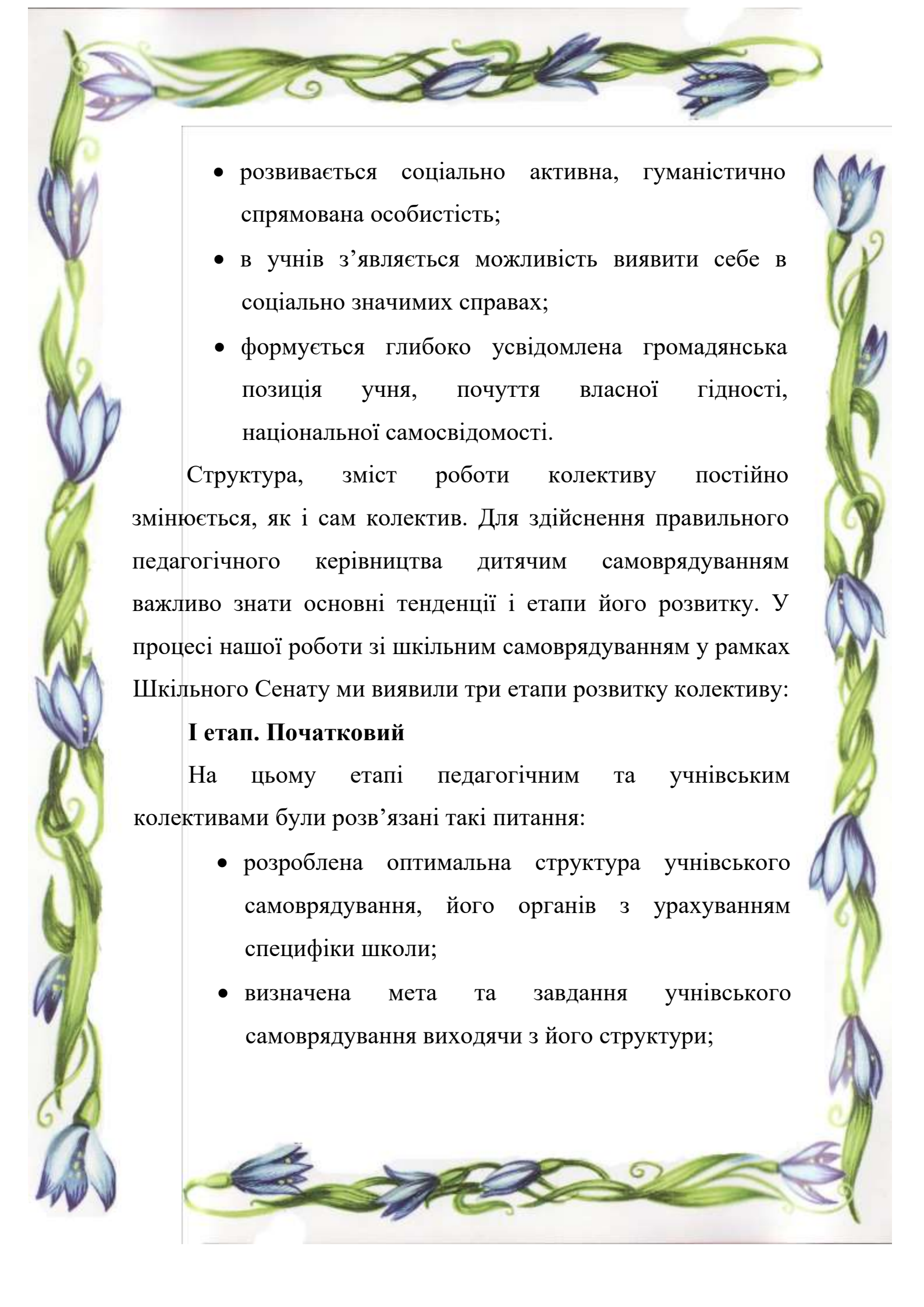
Одним із творців самоврядних шкіл XVI – XVIII ст. вважається німецький педагог-практик Валентин Тротцендорф.

Сучасні вчені розглядають учнівське самоврядування як один із найважливіших чинників формування в учнів активної громадянської позиції, умінь і навичок керування демократичними процесами, ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості.

Цінність учнівського самоврядування полягає в тому, що діти глибоко і всебічно проникають у сутність своїх прав та обов'язків; забезпечується комплексний виховний вплив на учнів шляхом їх залучення до систематичної й усвідомленої участі в справах школи та класу, до вирішення важливих питань життя школи. Учнівське самоврядування, являючись методом організації шкільного колективу, забезпечує взаємодію між первинними колективами (класами) і згуртування їх в єдиний шкільний колектив.

Учнівське самоврядування КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів №25 – це організація життя шкільного колективу, в якій:



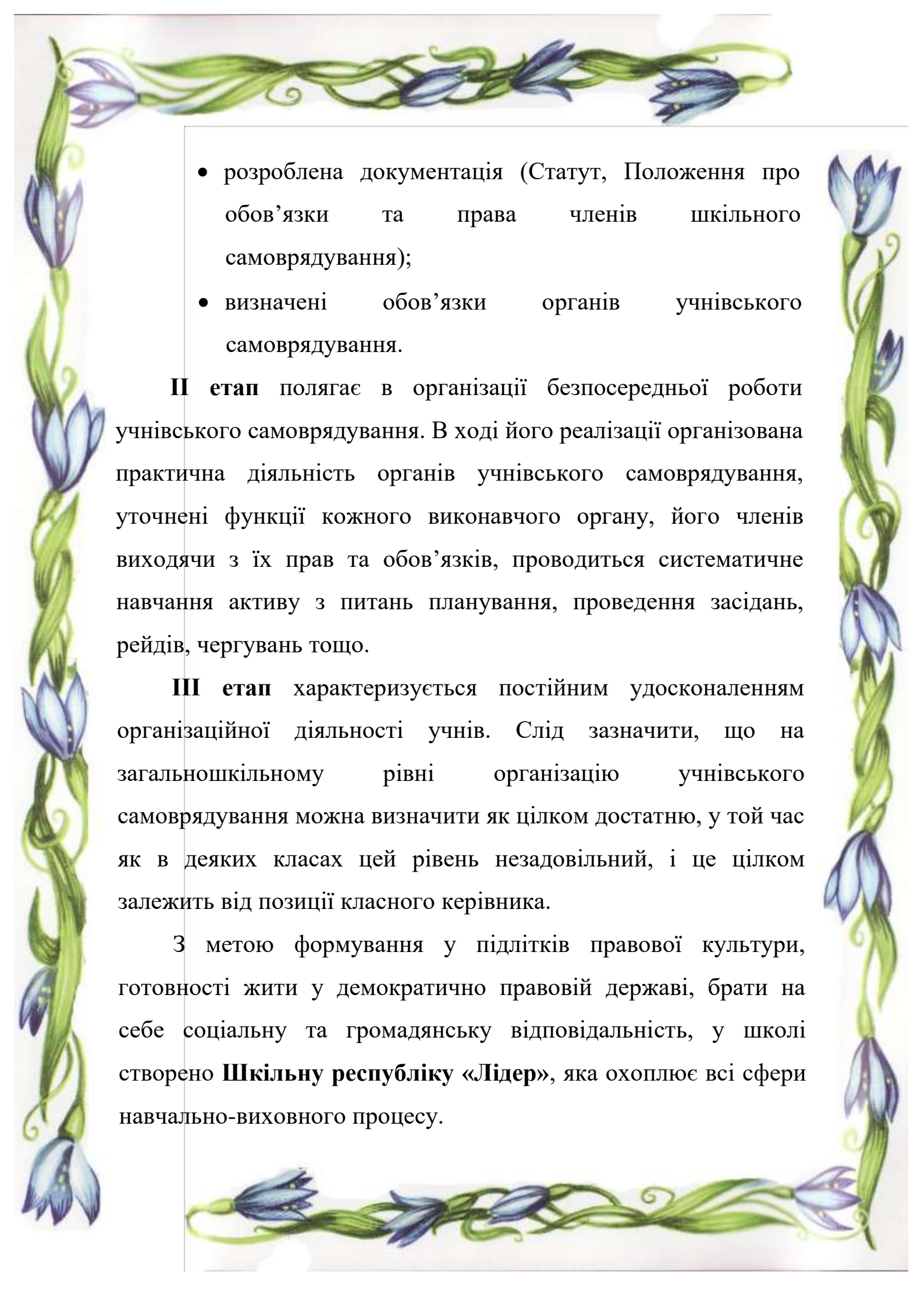
- 
- розвивається соціально активна, гуманістично спрямована особистість;
 - в учнів з'являється можливість виявити себе в соціально значимих справах;
 - формується глибоко усвідомлена громадянська позиція учня, почуття власної гідності, національної самосвідомості.

Структура, зміст роботи колективу постійно змінюється, як і сам колектив. Для здійснення правильного педагогічного керівництва дитячим самоврядуванням важливо знати основні тенденції і етапи його розвитку. У процесі нашої роботи зі шкільним самоврядуванням у рамках Шкільного Сенату ми виявили три етапи розвитку колективу:

I етап. Початковий

На цьому етапі педагогічним та учнівським колективами були розв'язані такі питання:

- розроблена оптимальна структура учнівського самоврядування, його органів з урахуванням специфіки школи;
- визначена мета та завдання учнівського самоврядування виходячи з його структури;

- 
- розроблена документація (Статут, Положення про обов'язки та права членів шкільного самоврядування);
 - визначені обов'язки органів учнівського самоврядування.

II етап полягає в організації безпосередньої роботи учнівського самоврядування. В ході його реалізації організована практична діяльність органів учнівського самоврядування, уточнені функції кожного виконавчого органу, його членів виходячи з їх прав та обов'язків, проводиться систематичне навчання активу з питань планування, проведення засідань, рейдів, чергувань тощо.

III етап характеризується постійним удосконаленням організаційної діяльності учнів. Слід зазначити, що на загальношкільному рівні організацію учнівського самоврядування можна визначити як цілком достатню, у той час як в деяких класах цей рівень незадовільний, і це цілком залежить від позиції класного керівника.

З метою формування у підлітків правової культури, готовності жити у демократично правовій державі, брати на себе соціальну та громадянську відповідальність, у школі створено **Шкільну республіку «Лідер»**, яка охоплює всі сфери навчально-виховного процесу.



Статут Шкільної республіки «Лідер»

1. Загальні положення.

1.1.

Учнівське самоврядування – добровільне об'єднання учнів, з метою вироблення в них почуття господаря школи, класу. Діяльність учнівського комітету будується на принципах партнерства, рівноправ'я, свободи слова і голосу.

1.2.

Основні завдання учнівського самоврядування:

- *забезпечення і захист прав та інтересів учнів;*
- *створення умов для цікавого навчання і змістовного дозвілля;*
- *забезпечення дотримання прав і обов'язків учнів.*

1.3.

Учнівський комітет у своїй діяльності керується Законом України “Про освіту”, Конституцією України, Статутом школи.



3. *Обов'язки органів учнівського самоврядування.*

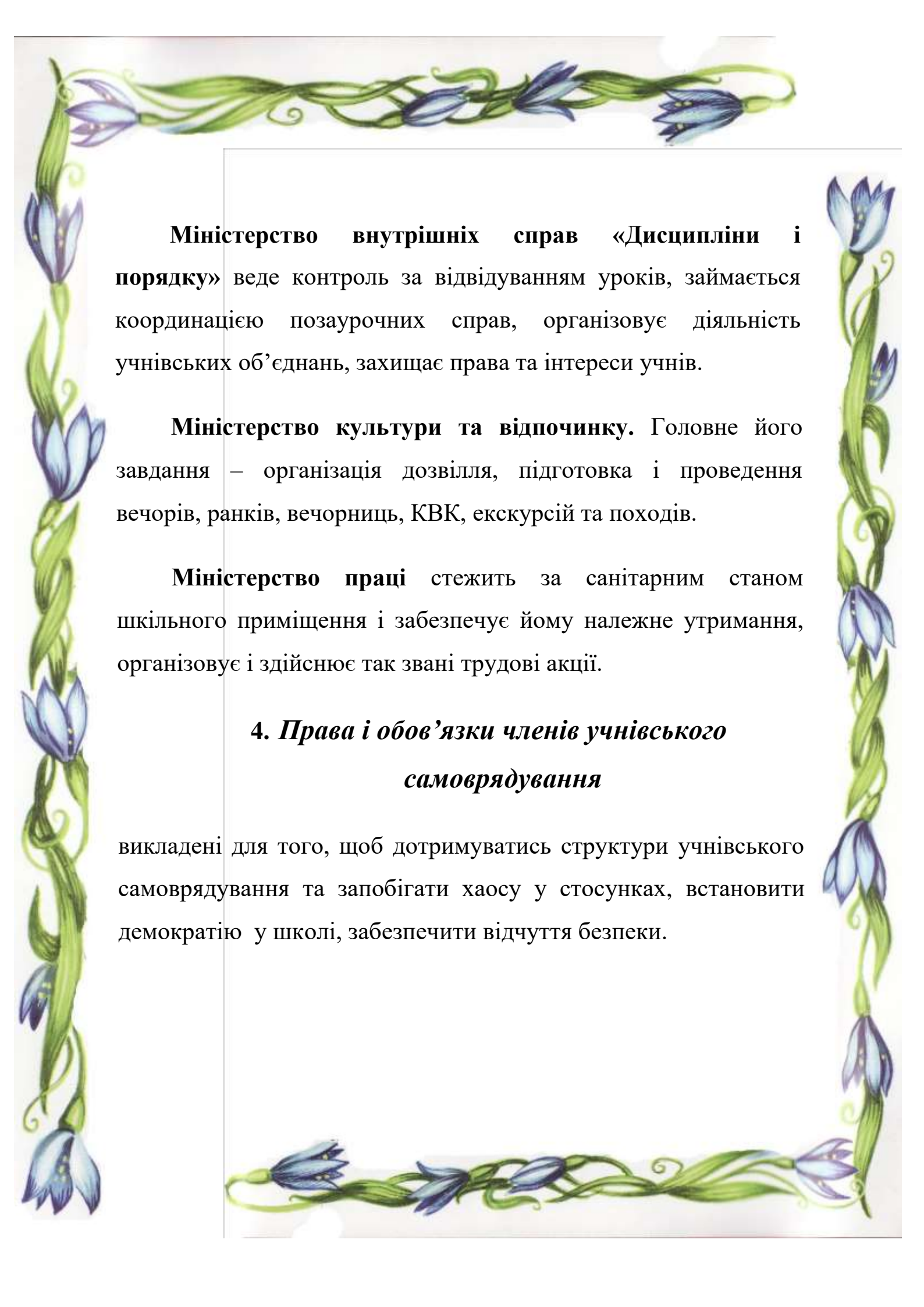
Міністерство милосердя зобов'язане піклуватися про молодших школярів, допомагати самотнім літнім людям, інвалідам, ветеранам, проводити добродійні заходи, благодійні акції.

Міністерство інформації. Організовує та здійснює художнє оформлення шкільного інтер'єру, готує презентації, висвітлює цікаві шкільні новини.

Міністерство освіти і науки веде контроль за успішністю учнів, в разі потреби організовує допомогу учням, які не встигають, спільно з вчителями проводить конкурси та турніри, пропагандує досягнення учнів у навчанні.

Міністерство охорони здоров'я та спорту. Організовує та проводить спортивно-масову роботу, оперативні змагання, в тому числі і так звані «козацькі забави», залучає учнів до участі у роботі спортивних секцій.

Міністерство фінансів слідкує за обігом шкільної грошової одиниці «Смайлів», розробляє документи і бізнес-плани.



Міністерство внутрішніх справ «Дисципліни і порядку» веде контроль за відвідуванням уроків, займається координацією позаурочних справ, організовує діяльність учнівських об'єднань, захищає права та інтереси учнів.

Міністерство культури та відпочинку. Головне його завдання – організація дозвілля, підготовка і проведення вечорів, ранків, вечорниць, КВК, екскурсій та походів.

Міністерство праці стежить за санітарним станом шкільного приміщення і забезпечує йому належне утримання, організовує і здійснює так звані трудові акції.

4. Права і обов'язки членів учнівського самоврядування

викладені для того, щоб дотримуватись структури учнівського самоврядування та запобігати хаосу у стосунках, встановити демократію у школі, забезпечити відчуття безпеки.

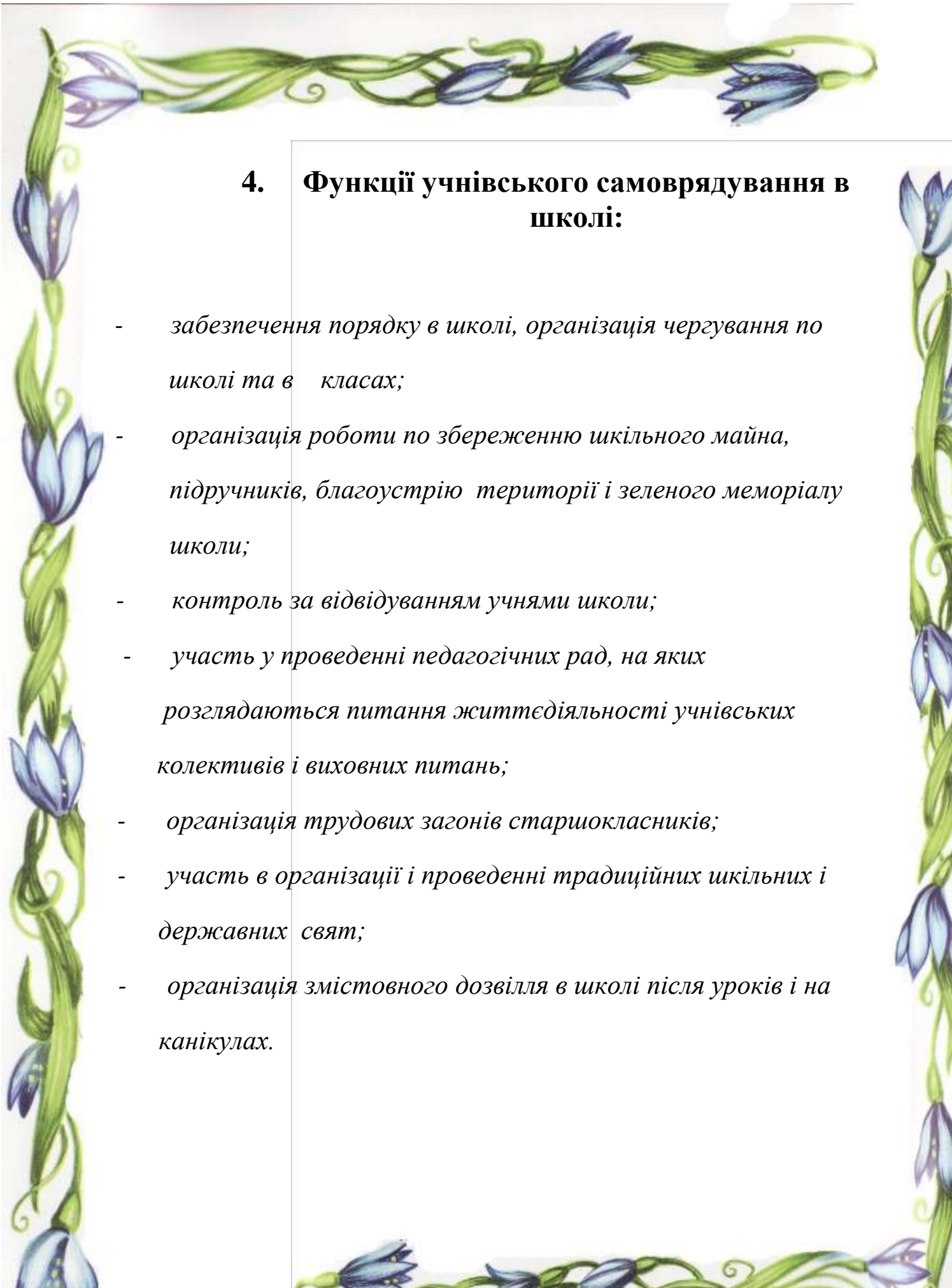


Кожен член шкільного самоврядування має право:

- брати участь у роботі всіх нарядків учнівського самоврядування;
- представляти інтереси учнів;
- співпрацювати з педагогічною радою, батьківським комітетом;
- проводити засідання, приймати рішення і виконувати їх;
- обирати та бути обраним до шкільної ради.

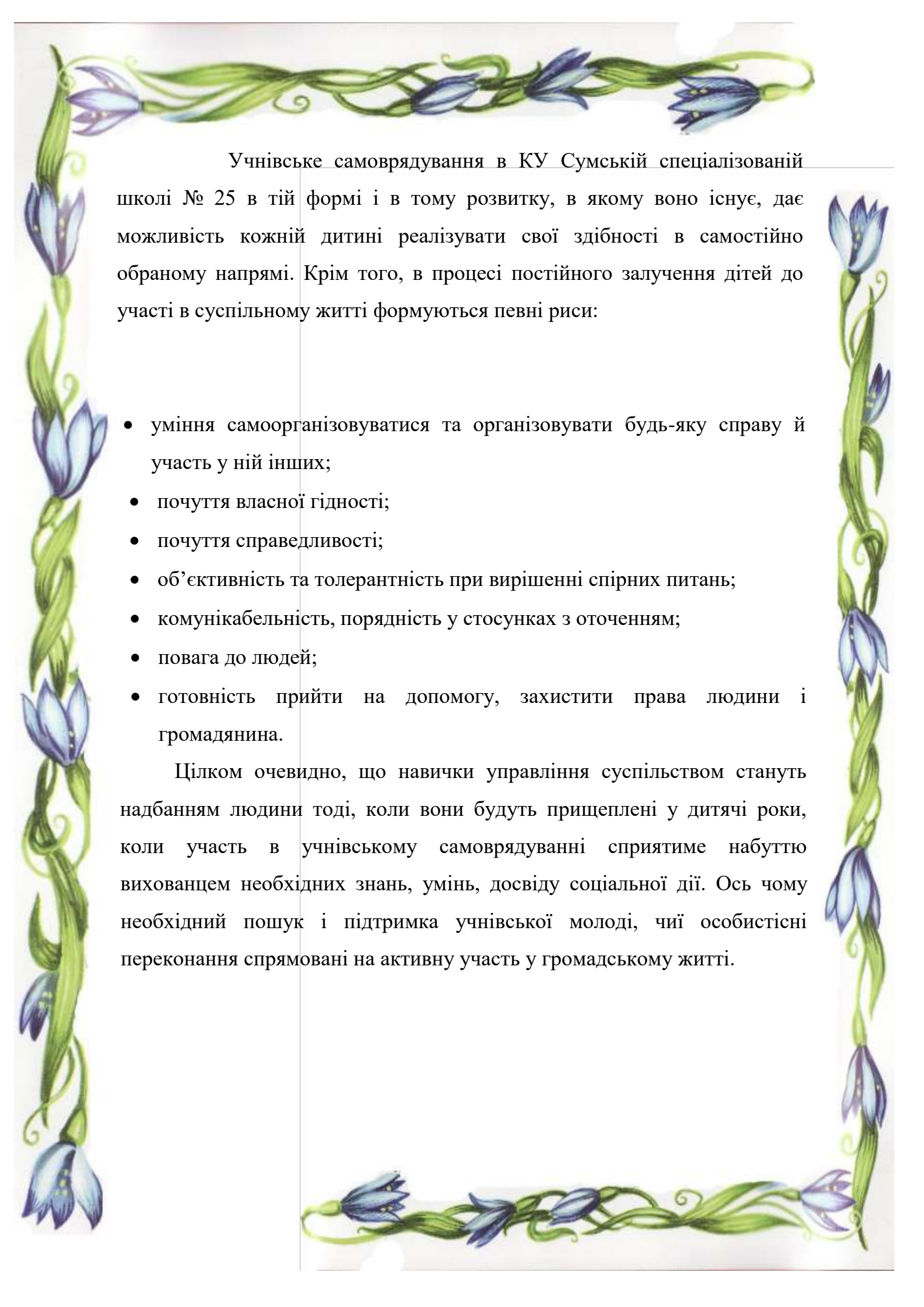
Кожен член шкільного самоврядування забов'язаний:

- координувати і контролювати діяльність первинних центрів;
- забезпечувати життєдіяльність всім структурам учнівського самоврядування;
- забезпечувати представництво шкільного учнівського самоврядування у всіх ланках роботи;
- організовувати підготовку та проведення загальношкільних заходів, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- бути ввічливим та дотримуватися норм поведінки;
- вести здоровий спосіб життя, бути поважним до молодших і старших;
- виконувати рішення, що прийняте вищими органами в школі;
- дотримуватись таких понять, як принциповість, організованість, самостійність, творчість, порядність.



4. Функції учнівського самоврядування в школі:

- *забезпечення порядку в школі, організація чергування по школі та в класах;*
- *організація роботи по збереженню шкільного майна, підручників, благоустрю території і зеленого меморіалу школи;*
- *контроль за відвідуванням учнями школи;*
- *участь у проведенні педагогічних рад, на яких розглядаються питання життєдіяльності учнівських колективів і виховних питань;*
- *організація трудових загонів старшокласників;*
- *участь в організації і проведенні традиційних шкільних і державних свят;*
- *організація змістовного дозвілля в школі після уроків і на канікулах.*



Учнівське самоврядування в КУ Сумській спеціалізованій школі № 25 в тій формі і в тому розвитку, в якому воно існує, дає можливість кожній дитині реалізувати свої здібності в самостійно обраному напрямі. Крім того, в процесі постійного залучення дітей до участі в суспільному житті формуються певні риси:

- уміння самоорганізовуватися та організувати будь-яку справу й участь у ній інших;
- почуття власної гідності;
- почуття справедливості;
- об'єктивність та толерантність при вирішенні спірних питань;
- комунікабельність, порядність у стосунках з оточенням;
- повага до людей;
- готовність прийти на допомогу, захистити права людини і громадянина.

Цілком очевидно, що навички управління суспільством стануть надбанням людини тоді, коли вони будуть прищеплені у дитячі роки, коли участь в учнівському самоврядуванні сприятиме набуттю вихованцем необхідних знань, умінь, досвіду соціальної дії. Ось чому необхідний пошук і підтримка учнівської молоді, чиї особистісні переконання спрямовані на активну участь у громадському житті.