

Про підсумки навчальних досягнень учнів за 2016-2017 н. р.

На виконання Закону України “Про загальну середню освіту”, постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, у 2016/2017 н.р. продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складового робочого навчального плану.

Навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять фіксуються в окремих (спеціальних) журналах, і не оцінюються в обов'язковому порядку.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за семестр та рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці II семестру 2016-2017 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів та вивчено питання виконання програм з навчальних предметів за 2016-2017 н.р. (учні 1-2-х класів оцінювалися вербально).

За результатами проведеної роботи встановлено, що педагогічні працівники школи протягом 2016-2017 н.р. здійснювали проходження навчального матеріалу, дотримуючись календарного планування та відповідно до діючих навчальних програм. Виконано відповідну кількість контрольних, лабораторних, практичних, творчих та передбачених програмами робіт. Систематично здійснювався тематичний облік знань учнів, дотримувалися норми оцінювання, передбачуваних Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНмолодьспорт №329 від 13.04.11 року.

Педагогічні працівники в основному дотримуються Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11-х (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 р. № 496, наказу МОН України від 08.04.2015 року № 412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнення класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», листа МОН України від 21.09.2015 №2/2-14-1907-15.

На початку 2016-2017 н.р. в школі навчалося 947 учнів. Укомплектовано 33 класи. Прибуло до школи 18 учнів, вибуло 21 учень. Закінчили 2016-2017 н.р. 944 учні, з них 4 учні навчаються за індивідуальною формою.

За результатами навчальної діяльності учнів виявлено, що на високому рівні навченості працювали 44 учні, що становить 6% від загальної кількості, з них:

3-4 кл. – 25 учнів (12%),

5-11 кл. – 19 учнів (4%);

На достатньому рівні – 240 учнів (33%) учнів.

Якість знань становить 39%:

3-4 кл. – 135 учнів (63%);

5 – 11 кл. – 149 учнів (29%) ;

У порівнянні з 2015-2016 навчальним роком якість знань знизилася на 6,3%, а кількість учнів, які навчаються на початковому рівні підвищилася на 1%.

Проте, залишається високою кількість учнів, рівень навчальних досягнень яких відповідає початковому. За результатами 2016-2017 н.р. 30 учнів (4%) 5-11 кл. навчаються на початковому рівні.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, прослідковується недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.