

Місія, бачення, стратегія

Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25, м. Суми Сумської області - це сучасний заклад освіти, який дає повну загальну середню освіту, всебічний розвиток виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа радості для дітей.
- школа впевненості для батьків.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства» ;
- Національної Програми «Освіта України ХХІ століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Постанови Кабінету Міністрів №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- наказів МОН №1273, 1272, 1071

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти

Мета та завдання школи

Головні цінності педагогічного колективу – дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Наша мета - створення такого середовища в закладі, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, створення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентоздатним.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватися на дитині, а не на академічних знаннях. Для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не тільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника,

задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу колектив вбачає в здобутті учнями основ компетентностей. Вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших. Разом з цим учні мають знати, що компетентності виявляються, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вони набуваються самотійністю і самовихованістю. У загальному все це сприятиме навчанню учнів уміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу школи І-ІІІ ступенів № 25:

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації і передбачає:

- самотійність закладу освіти у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти;

- творчий пошук резервів і джерел удосконалення роботи школи;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Ключові переваги стратегії школи

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно до вимог розвитку особистості з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, громадських організацій.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження освітнього закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Організація роботи відповідно до критеріїв, що містять основні індивідуально – особистісні діяльнісні якості;
- Професійно-педагогічна компетентність, обізнаність з новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному встановленню дітей, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;
- Соціально-громадська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних проблем людства) і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, уміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності людини та

віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, уміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

- Загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності, як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- Мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, уміння вислуховувати, відстоювати власну позицію.
- Психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому встановленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації.
- Підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї і ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.
- Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію.
- Продовження та вдосконалення наукової роботи по втіленню евристичного навчання в закладі освіти та програми «Обдарована дитини». Організація творчої лабораторії вчителя НУШ.
- Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
- Включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

2. Виховна

- Створення наскрізного процесу виховання, що базується на загальнолюдських цінностях.
- Виховання інноватора та громадянина, який уміє ухвалювати відповідні рішення та дотримуватися прав людини.
- Застосовування виховної системи закладу освіти на ідеології дитиноцентризму.
- Відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини.
- Виховування вільної незалежної особистості.

- Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності із урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей .
- Упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду , необхідних сучасному суспільству.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Реалізація проекту «Партнерські відносини» в трикутнику «Педагоги-батьки-діти».
- Продовження впровадження екологічної програми «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів. Ввести і дію «Порядок...» для підвищення кваліфікації педагогів, використовуючи всі можливості освітнього менеджменту.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.

- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку закладу освіти джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Рік	Заплановані роботи
2020-2021	Поточний ремонт закладу. Придбання 4 –х мультимедійних центрів, технічного обладнання для харчоблоку (конвекційно – теплової шафи, картоплечистки). Ремонт складсько-побутових приміщень харчоблоку, облаштування відмостки по периметру споруди. Придбання меблів для НУШ та стільців для предметних кабінетів. Введення в дію «Креативного дворика». Ремонт рекреації II поверху. Зняття пожежо небезпечних матеріалів, установлених при обладнанні інтер'єрів кабінетів та рекреацій.
2021-2022	Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та дошок. Заміна світильників у коридорах. Ремонт рекреації III поверху. Установлення пожежної сигналізації, заміна електропроводки в кабінетах та місцях загального користування. Придбання мультимедійних проекторів для кабінетів школи I ступеня
2022-2023	Поточний ремонт спортивного та гімнастичного залів. Придбання обладнання для спортивної зали. Облаштування футбольного поля. Придбати мультимедійні системи для предметних кабінетів
2023-2024	Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів. Придбання нових меблів та посуду до шкільної їдальні. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.
2024-2025	Поточний ремонт обідньої зали їдальні. Придбання нової комп'ютерної техніки. Облаштування внутрішнього дворика.

Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання

Створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка буде давати здобувачам освіти не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті.

У проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від здобувача освіти», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої

освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення здобувачем освіти відповідного рівня. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом усього життя.

Початкова школа - 4 роки

1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його комунікативних компетенцій, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими в кожного учня формується установка, яку можна сформулювати в словах "Моя школа – школа №25".

Основне завдання початкової школи - створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

У школі I ступеня пропонуються традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (5-9 класи)

Базова середня школа – 5 років

5-6 класи – 1 цикл, 7-9 класи – 2 цикл

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеня освіти є створення сучасного освітнього середовища, таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня формується установка, яку можна сформулювати в словах «Я вмію та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей і мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти здобувачу освіти засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на навчання. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у здобувачів освіти комплексної мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивах корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в

процесі освітньої діяльності). У подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів здобувачі освіти на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності здобувача освіти, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

У школі II ступеня пропонується традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Старша школа (10-12 класи, профільне навчання)

Профільна середня школа – 3 роки

10 клас – 1 цикл

11-12 класи – 2 цикл

Ліцей – академічне спрямування

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Доцільними будуть такі форми викладання: лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, оволодіватимуть навичками захисту проєктів, основами самопрезентації, братимуть участь у роботі МАН та у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку закладу освіти стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним здобувачем освіти комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання, так і в подальшому житті.

Очікувані результати

- Школа №25 – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Школа №25 – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Школа №25 – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- Школа №25 – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- Школа №25 – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.