



Комунальна установа
Сумська спеціалізована школа I –III ступенів № 25,
м. Суми Сумської області
вул. Декабристів, 80, м. Суми, 40013, тел. (0542) 61-82-55
e-mail: ssh25sumy@ukr.net Код ЄДРПОУ 21117479

Анотований
каталог публікацій
з інноваційної та дослідницько-експериментальної роботи
педагогічних працівників школи

1. Панченко О.О. Проектна робота в дії / Газета «English» // Київ: - 2010. – С.2

Анотація. У статті на конкретних прикладах розповідається про систему роботи вчителя з питань проектної діяльності на уроках англійської мови.

2. Герман С.О. Навчання граматики через використання прислів'їв та ідіом / ж-л «Англійська за новими програмами 10 клас» // Київ: «Шкільний світ». – 2010. – С. 3

Анотація. У статті вчитель подає матеріали уроків, на яких використовуються прислів'я та ідіоми, що підвищує ефективність навчального процесу та зацікавлює учнів у вивченні іноземної мови

3. Мальонкіна І.О. Система інтегрованих уроків з української мови та інформатики. Лексикологія.10 клас / Газета «Вивчаємо українську мову і літературу» // Київ: «Шкільний світ». – 2011. – С. 3

Анотація. У статті вчитель подає систему інтегрованих уроків з української мови та інформатики.

4. Коваленко О.П. Лінгвістичний аналіз тексту як забезпечення комунікативного та функціонально-стилістичного підходу до навчання мови. // Київ: Газета для вчителів української мови і літератури. – 2013. – С. 3

Анотація. У статті вчитель подає приклади лінгвістичного аналізу тексту як забезпечення комунікативного та функціонально-стилістичного підходу до навчання мови.

5. Крівшенко Л.М. Дидактична технологія навчання молодших школярів діалогової взаємодії / Магістр: матеріали конференції «Наукові пошуки молодих вчених» // Суми: Університетська книга. – 2012. – С. 2

Анотація. У статті вчитель описує власну систему роботи з технології навчання молодших школярів діалогової взаємодії.

6. Крівшенко Л.М. Формування діалогової культури майбутнього вчителя в умовах особистісно зорієнтованої евристичної освіти / Наукові пошуки: зб.наук.пр. молодих учених // Вип.5 СумДПУ імені А.С.Макаренка. – 2011. – С. 3

Анотація. У статті вчитель звертає увагу на використання евристичної технології в освітньому процесі: розвиток мотивації у школярів на рішення евристичних завдань і оволодіння евристичними прийомами; поетапне введення в навчання евристичних методів і евристичних завдань наростаючої складності та труднощі; створення на заняттях ситуації успіху, що сприяє перетворенню навчаються з об'єктів навчання в суб'єкти пізнавальної діяльності.

7. Крівшенко Л.М. Способи реалізації дидактичної технології навчання молодших школярів запитальної діяльності / Професійно-творча самореалізація педагога в умовах інноваційної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2012. – С. 2

Анотація. У статті вчитель доводить ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі початкової школи.

8. Голуб Л.В., Синяговська Н.М. Шкільний методичний кабінет - осередок сприятливого інноваційного середовища в закладі освіти / Професійно-творча самореалізація педагога в умовах інноваційної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2012. – С. 2

Анотація. Статтю присвячено важливій ролі шкільного методичного кабінету як осередку сприятливого інноваційного середовища в навчальному закладі.

Запропонований матеріал дасть можливість заступникам директорів шкіл, які прагнуть до реальних змін у методичній діяльності, творчо використати рекомендації у практиці роботи, у вдосконаленні навчального процесу та покращенні його результатів.

9. Крившенко Л.М. Головний орієнтир виховання молодших школярів у козацькому класі / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 4

Анотація. У статті вчитель ділиться досвідом своєї роботи в козацькому класі і доводить, що результати експерименту підтвердили гіпотезу, що використання запропонованої технології евристичного навчання позитивно вплинуло на формування пізнавально-творчих якостей учнів, відбулися прогресивні зміни рівня сформованості пізнавального інтересу молодших школярів.

Учитель розповідає про співпрацю закладу з міжнародною громадською організацією «Козацтво Запорозьке». У закладі створено дитячу козацьку чоту ім. П. Калнишевського, члени якої вивчають історію рідного краю, природне довкілля, займаються оздоровленням.

10. Крившенко Л.М. Організація діалогової взаємодії молодших школярів у малих навчальних групах / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 4

Анотація. У статті вчитель переконує читача в тому, що в інтерактивних групах на більш якісному рівні відбувається вдосконалення основ комунікативної культури молодшого школяра, активізації учнівської запитальної діяльності за допомогою всіх трьох складових навчання – позитивної мотивації, успішних операційних кроків і своєчасної діагностики, корекції та оцінки вмінь запитувати і створювати на основі запитань базові для початкової школи описові й пояснювальні тексти.

11. Крившенко Л.М. Організація діалогової взаємодії молодших школярів у малих навчальних групах / М.О. Лазарєв. Професійно-творча самореалізація майбутнього педагога в інноваційній освіті: [монографія] // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 5

Анотація. У статті вчитель переконує читача в тому, що в інтерактивних групах на більш якісному рівні відбувається вдосконалення основ комунікативної культури молодшого школяра, активізації учнівської запитальної діяльності за

допомогою всіх трьох складових навчання – позитивної мотивації, успішних операційних кроків і своєчасної діагностики, корекції та оцінки вмінь запитувати і створювати на основі запитань базові для початкової школи описові й пояснювальні тексти.

12. Мальонкіна І.О. Використання форм і прийомів евристичного навчання на уроках розвитку мовлення / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 2

Анотація. У статті вчитель стверджує, що мета уроків, побудованих на евристичній основі, - створити передумови для різнобічного розгляду певного об'єкта, поняття, явища, формування системного мислення, збудження уяви, вироблення позитивно-емоційного ставлення до пізнання. Уроки розвитку мовлення – найкращі для використання прийомів евристичного навчання, бо вони покликані учити створювати освітній продукт праці, удосконалювати культуру усного і писемного мовлення, сприяти вихованню духовності.

13. Коваленко О.П. Лінгвістичний аналіз тексту як забезпечення комунікативного та функціонально-стилістичного підходу до навчання мови / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 2

Анотація. У статті вчитель розглядає особливості лінгвістичного аналізу тексту як комунікативного та функціонально-стилістичного підходу до вивчення мови шляхом евристичного навчання.

14. Власенко О.О. Методи і прийоми евристичного навчання – важливі чинники організації пізнавально-творчої діяльності учнів на уроках української мови та літератури / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 2

Анотація. У статті вчитель аналізує особливості евристичних методів і прийомів навчання, які використовуються на уроках української мови та літератури і мають на меті розширювати для учнів простір «незнання», щоб викликати в школярів бажання творити; розвивати творчі здібності учнів в умовах розкріпачення їх інтелектуальних можливостей за рахунок послаблення психологічних бар'єрів; знижувати рівень самокритичності учнів і запобігати

витісненню оригінальних ідей у підсвідомість як небезпечних; створювати умови для появи нових ідей; сприяти появі почуття психологічної захищеності.

15. Синяговська Н.М. Результати науково-дослідної експериментальної роботи з оптимізації евристичного навчання учнів з метою їхньої творчої самореалізації / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2013. – С. 3

Анотація. У статті заступник директора школи з навчально-виховної роботи аналізує результативність науково-дослідної експериментальної роботи «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання гуманітарних дисциплін».

16. Лазарєв М.О., Голуб Л.В., Синяговська Н.М. Програма проведення дослідно-експериментальної роботи «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у евристичному навчанні гуманітарних дисциплін» / Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» // Київ: 2014. – С. 3

Анотація. У Програмі авторський колектив презентує основні ідеї дослідно-експериментальної роботи в закладі.

17. Синяговська Н.М. Оптимізація евристичного навчання / Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» // Київ: 2014. – С. 2

Анотація. У статті проаналізовано шляхи самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання, результативність науково-дослідної експериментальної роботи «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання гуманітарних дисциплін».

18. Коваленко О.П. Формування мовних і мовленнєвих компетенцій засобами навчального тексту на уроках української мови в 5-9 класах / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2014. – С. 2

Анотація. У статті вчитель на основі фрагментів уроків розповідає про шляхи формування мовних і мовленнєвих компетенцій засобами навчального тексту на уроках української мови в 5-9 класах.

19. Мальонкіна І.О. Інтегровані види діяльності в евристичному навчанні / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2014. – С. 2

Анотація. У статті вчитель розповідає про інтегровані види діяльності, які є важливим напрямком в евристичному навчанні. Принцип інтеграції дає змогу нівелювати деякі «слабкі сторони» предметної системи навчання, подолати розрізненість, фрагментарність у сприйманні, допомагає формуванню в дитини цілісної картини світу, здатності сприймати предмети й явища різнобічно, системно, емоційно.

Через інтегровані види діяльності успішно здійснюється розвивальний підхід до евристичного навчання, оскільки учень сам у змозі обирати «опорні» знання з різних предметів з максимальною орієнтацією на суб'єктивний досвід, набутий під впливом, як попереднього навчання, так і широкої взаємодії з довкіллям.

20. Панченко О.О. Евристичний підхід до навчання на уроках іноземної мови / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2014. – С. 2

Анотація. У статті вчитель переконує читача в тому, що евристичне навчання не може повністю замінити традиційне, але використовувати його як додаток до традиційних методів для розвитку творчих здібностей дитини можна і потрібно. Дитині завжди приємно відчувати себе повноправним учасником процесу навчання, коли в нього не намагаються «впихнути» знання насильно, а дають йому отримати їх самостійно, нехай навіть методом проб і помилок. Зрештою, багато великих відкриттів були зроблені абсолютно випадково.

21. Синяговська Н.М. Евристична освіта сьогодні – оптимальний шлях забезпечення духовної і творчої самореалізації особистості вчителя, учня

(з досвіду роботи педагогічного колективу школи в регіональному експерименті) / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2014. – С. 3

Анотація. У статті проаналізовано шляхи самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання, результативність науково-дослідної експериментальної роботи «Педагогічне забезпечення

самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання гуманітарних дисциплін».

Отримані результати експерименту підтвердили гіпотезу, що використання запропонованої технології евристичного навчання позитивно вплинуло на формування пізнавально-творчих якостей учнів гуманітарних дисциплін, відбулися прогресивні зміни рівня сформованості пізнавального інтересу молодших школярів.

Дані експериментального дослідження дають змогу стверджувати, що евристична освіта сьогодні – це оптимальний шлях забезпечення духовної і творчої самореалізації особистості вчителя, учня.

22. Веремієнко А.А. Використання різноманітних форм та методів евристичного навчання на уроках української словесності / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 2

Анотація. У статті досліджено ефективність різноманітних форм та методів евристичного навчання на уроках української мови і літератури.

23. Веремієнко А.А. Використання різноманітних форм та методів роботи. Інструментарій для підвищення якості підготовки учнів до ЗНО / Газета для вчителів української мови та літератури «Українська мова та література» // Київ: Шкільний світ. - 2015.- С. 7

Анотація. У статті вчитель звертає особливу увагу на інноваційний підхід на уроках української словесності, рекомендує використовувати різноманітні форми та методи роботи при підготовці учнів до ЗНО.

24. Петренко Т.А. Формування творчої самореалізації учнів на уроках української мови та літератури в науково-педагогічній концепції евристичного навчання / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 2

Анотація. У статті основну увагу приділено евристичному навчання - оригінальній науково-педагогічній концепції, яка пропонує учням самотійно "відкривати знання", порівнюючи їх із культурно-історичними аналогами, вибудовуючи при цьому індивідуальну траєкторію власної освіти.

25. Немченко С.О. Евристичний метод. Форми евристичного навчання / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 2

Анотація. У статті теоретично виявлено і шляхом дослідно-експериментальної роботи перевірено ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі.

26. Гаврилко В.П. Мовна компетентність і підвищення грамотності на уроках української словесності - основа формування мовної особистості в системі евристичного навчання / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 2

Анотація. У статті приділено увагу питанню підготовки методичного підґрунтя для вироблення й узагальнення в школярів компетенцій комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, що є одним із головних завдань чинних програм з української мови; використовуючи евристичні форми і методи роботи, формувати мовні компетентності учнів.

27. Попова Н.Ю. Евристичні методи навчання на уроках української мови та літератури / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 2

Анотація. У статті розповідається про позитивний вплив розвитку дослідницьких здібностей школярів за допомогою евристичних методів, що виявляється в зростанні гнучкості їхнього мислення, що дає змогу оперативніше відпрацьовувати гіпотези, встановлювати зв'язки, порівнювати, узагальнювати, переконливо відстоювати власну думку. У результаті в учнів з'являється впевненість у своїх знаннях, виникає почуття власної гідності, зростає бажання подолати труднощі, досягти кращого рівня. Особистість школяра розвивається, удосконалюється.

28. Синяговська Н.М. Шляхи самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання гуманітарних дисциплін (з досвіду роботи педагогічного колективу школи в регіональному експерименті) / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 4

Анотація. У статті проаналізовано шляхи самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання, результативність науково-дослідної експериментальної роботи «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів у процесі евристичного навчання гуманітарних дисциплін».

29. Єлізаренко О.Г. Впровадження особистісно зорієнтованого навчання в сучасній школі / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» // Суми: СОІППО. – 2014. – С. 5

Анотація. У статті вчитель розповідає про таку організацію процесу навчання, у якому учню не можливо не брати участь – у колективному, взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесу навчального пізнання.

30. Єлізаренко О.Г. Організація пошуково-дослідницької діяльності школярів у позашкільних закладах / Матеріали I Міжрегіональної науково-методичної конференції «Теоретико-методичні засади вивчення сучасної фізики та нанотехнологій у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах» // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 3

Анотація. У статті розповідається про організацію пошуково-дослідницької діяльності школярів у позашкільних закладах.

31. Єлізаренко О.Г., Коваленко Л.І. Сучасні інноваційні технології у навчанні фізики / Матеріали I Міжрегіональної науково-методичної конференції «Теоретико-методичні засади вивчення сучасної фізики та нанотехнологій у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах» // Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. – С. 3

Анотація. У статті розповідається про сучасні інноваційні технології у навчанні фізики.

32. Єлізаренко О.Г. Способи реалізації інтерактивних форм навчання в практиці викладання фізики / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» // Суми: СОІППО. – 2015. – С. 2

Анотація. У статті розповідається про способи реалізації інтерактивних форм навчання в практиці викладання фізики.

33. Синяговська Н.М. Модернізація змісту, методів, форм методичної роботи на діагностичній основі як умова розвитку професійної компетентності педагогів / Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» // Київ: Видавництво «Плеяда». – 2014. – С. 5

Анотація. У статті заступник директора з навчально-виховної роботи ділиться досвідом з питань дослідно-експериментальної роботи в закладі.

34. Крившенко Л.М. Чим живуть козачата// Педагогічна трибуна № 11-12 (110-111), листопад-грудень 2015: газета СОІППО / голов. ред. Панасенко І.М. – Суми: Вид-во СОІППО. – С. 19-22.

Анотація. У статті вчитель початкових класів розповідає про життя учнів козацького класу через призму евристичної діяльності.

35. Крившенко Л.М. Дещо про евристичне навчання та уроки літературного читання//Педагогічна трибуна № 1-2 (112-113), січень-лютий 2016: газета СОІППО / голов. ред. Панасенко І.М. – Суми: Вид-во СОІППО. – С. 20-21.

Анотація. У статті розглядаються можливості евристичного навчання молодших школярів, що є надійним засобом формування творчої освітньої діяльності учнів, їх ефективного саморозвитку.

36. Крившенко Л.М. Дидактичні умови навчання молодших школярів діалогічних умінь / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною учстю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С.205-209.

Анотація. Автор переконує, що цінність евристичних уроків полягає в тому, що учні самостійно здобувають нові знання, учаться їх застосовувати, виходячи з уже наявного досвіду, а вчитель лише підводить їх до правильного рішення. Результати позитивних змін на підсумковому етапі говорять про ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі школи.

37. Крившенко Л.М. Формування у молодших школярів логічних та евристичних навчальних умінь / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті [монографія] / [за ред. проф. М.О. Лазарева]. – Суми : ФОП Цьома С.П. – С.208-229.

Анотація. У статті висвітлено досвід роботи зі створення сприятливо-стимулюючих умов для розвитку творчої особистості молодшого школяра на уроках шляхом удосконалення мовленнєвих здібностей.

38. Крівшенко Л.М. Евристичне навчання в початковій школі: теорія і практика / Л.М.Крівшенко // Суми: «Поліграфічні послуги ФОП Літвін С.С. – 220 с. : іл.

Анотація. У посібнику розкривається застосування у щоденній практиці методів і прийомів евристичного навчання, які, активізуючи творче мислення, удосконалюючи мовленнєві здібності, впливають на загальний розвиток учнів і найефективніше сприяють розвитку їх творчого потенціалу.

39. Кравченко А.М. Розвиток творчої особистості молодшого школяра шляхом удосконалення мовленнєвих здібностей // Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. – С.200-205.

Анотація. У статті автор переконує в тому, що ефективність роботи з розвитку творчої особистості молодшого школяра шляхом удосконалення мовленнєвих здібностей значно підвищується при дотриманні таких умов: коли створюється емоційна, доброзичлива атмосфера у процесі виконання учнями будь-яких творчих завдань; коли організація діяльності учнів для розв'язання творчих завдань здійснюється з опорою на їхні інтереси, потреби, потенційні можливості, здібності; коли вирішення творчих завдань пробуджує в кожного школяра дослідницьку активність, поглиблює інтерес до творчої діяльності, спонукає до успішних дій та досягнення поставленої мети.

40. Токарева Л.М. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках української мови методами евристичного навчання // Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. – С.233-237.

Анотація. У статті розглядаються можливості евристичного навчання, яке поєднує в собі творчу та пізнавальну діяльність, тому закладання фундаменту для вироблення й узагальнення в молодших учнів компетенцій комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, що є найголовнішим завданням нових програм з української мови; використовуючи

евристичну систему навчання з її формами і методами роботи, дає можливість формувати мовні компетентності учнів.

41. Ходенко З.Б. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках англійської мови і факультативних заняттях з краєзнавства / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С.238-241.

Анотація. У статті розглядається евристичне навчання та національно – патріотичне виховання на уроках англійської мови та факультативних заняттях, автор зазначає, що відбувається творча самореалізація не просто учня, а учня – громадянина, патріота. Оскільки учень виявляється втягненим у культурно – історичні процеси, то підсумком його діяльності виступає і власний загальнокультурний приріст.

42. Шутько І.О. Розробка уроку з теми «Meals з англійської мови в 4 класі» / Каталог «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». - 2016. - №2.

Анотація. Розробка уроку допоможе вчителю англійської мови в роботі з молодшими школярами.

43. Шутько І.О. Використання евристичних технологій при навчанні мовленню на уроках іноземної мови в початковій школі / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С.241-244.

Анотація. У статті автор опирається на дослідження, що мало на меті виявити можливості використання евристичних технологій при навчанні говорінню на уроках іноземної мови в початковій школі. Результати дослідження впевнено доводять незамінність прийомів евристики в навчальному процесі. Застосовуючи евристичну методiku, вчитель спонукає учнів до здобуття нової інформації про осіб або події. Тобто, діяльність учнів на уроці є продуктивною, націленою на активний пошук вирішення проблеми і здобуття нових знань.

44. Тертишна С.І. Евристичні технології навчання - запорука формування соціально активної особистості / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті : матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. – С.230-233.

Анотація. Автор доводить, що запровадивши ефективні форми і прийоми евристичного навчання, успіх досягається використанням всіляких схем і опор, особливо тих, що створюються у співпраці з учителем як результат самостійних міркувань учнів. При цьому мовний і загальний розвиток учнів відбувається значно швидше, зростає їхня пізнавальна активність, а навчальна діяльність стає більш самостійною, креативною, зацікавленою, збагачує творчий досвід, формує позитивні якості особистості, риси характеру, емоційно-вольову сферу, самостійність, саморегуляцію, наполегливість, працелюбство та акуратність.

45. Синяговська Н.М. Деякі аспекти педагогічного забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін (з досвіду роботи педагогічного колективу школи в регіональному експерименті) / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. – С.225-229.

Анотація. У статті розглядаються потенційні можливості евристичного навчання для творчого саморозвитку учнів, розкриваються особливості впливу евристичного навчання на самореалізацію основних пізнавально-творчих якостей учнів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

46. Нестеренко С.О. Навчання діалогічному мовленню на уроках англійської мови як один з методів евристичного навчання / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. – С.217-220.

Анотація. У статті розглядається урок іноземної мови як діяльність спілкування, тобто комунікації. Оскільки основною стратегією у вивченні іноземних мов є комунікативний підхід, який зумовлює практичну межу навчання та вивчення іноземних мов, то діалогічне спілкування є однією з форм реалізації цього підходу. Це означає відмову від домінування на уроках формальних мовних вправ на користь діяльній і інтелектуально-орієнтованих завдань, направлених на розвиток евристичного мислення і евристичних здібностей дітей задля успішного здійснення ними своєї творчої самореалізації,

створення ситуацій, які спонукають до мовлення, містять у собі стимул до мовлення.

47. Матвієнко С.П. Компаративний підхід до вивчення зарубіжної літератури методами евристичного навчання з метою формування читацьких інтересів учнів / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С.213-217.

Анотація. У статті акцентовано увагу на дослідженні ефективності евристичних методів та форм навчання на уроках зарубіжної літератури під час порівняльного аналізу творів української та зарубіжної літератури.

48. Левченко О.В. Розвиток критичного мислення на уроках німецької мови – основа формування інтелектуальної особистості в системі евристичного навчання / Самореалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016 р.) – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С.210-213.

Анотація. У статті приділено увагу підготовці методичного підґрунтя для формування інтелектуальної особистості, яка прагне самостійно критично мислити, творчо діяти, що здатна духовного та інтелектуального саморозвитку, вироблення й узагальнення в школярів комунікативних компетенцій, уміння користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, що є одним із головних завдань програм з німецької мови; використовуючи евристичні форми і методи роботи, формувати мовні компетентності учнів.

50. Крівшенко Л.М. Формування вмінь застосування евристичного навчального діалогу у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів : дис. на здобуття кандидата пед.наук : 13.00.04 / Крівшенко Ліна Миколаївна. – Суми, 2018. – 288 с.

Анотація. У дисертації акцентовано увагу на дослідженні ефективності евристичних методів на підставі аналізу психолого-педагогічних, науково-методичних джерел та практичного досвіду у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Розроблено концептуальні основи, зміст і структура моделі педагогічного забезпечення самореалізації основних пізнавально-творчих якостей школярів на просторі евристичного навчання.

