

Урок: навчання грамоти.

Тема: Звук [а]. позначення його буквами Аа.

Мета: ознайомити учнів з артикуляцією звука [а], позначенням його

буквами Аа;

продовжити вправлення у звуковому аналізі слів;

розвивати мовлення, збагачувати словниковий запас учнів;

виховувати бережливе ставлення до тварин.

Обладнання: фішки для моделювання, мультимедійна система, іграшка Зайчика.

Тип уроку: ознайомлення з новим матеріалом.

Хід уроку.

I. Організація класу.

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи взятись враз!

Розпочнем свої уроки,

Тож назад не зробим кроку.

Будем ми трудитись гарно,

Не мине й хвилини марно.

(слайд 2)

Дзвоник всім нам
дав наказ:

До роботи
взятись враз!

Розпочнем свої
уроки,

Тож назад не
зробим кроку.

Будем ми
трудитись гарно,

Не мине й
хвилини марно.



II. Мотивація навчальної діяльності.

- Діти, сьогодні до нас завітав незвичайний гість. А хто він ви повинні будете відгадати. Послухайте загадку.

Влітку в шубі сірій,

А зимою – в білій.

Вуха довгі, косий зір,

Відгадайте, що за звір? *(Зайчик)*

- А звати його, діти, Чомусик. А знаєте чому? А як ви гадаєте?
- Правильно, тому що він хоче знати про все, і тому задає дуже багато питань. Так ось чому він і прийшов до нас на урок, щоб більше дізнатися нового, і менше задавати питань.

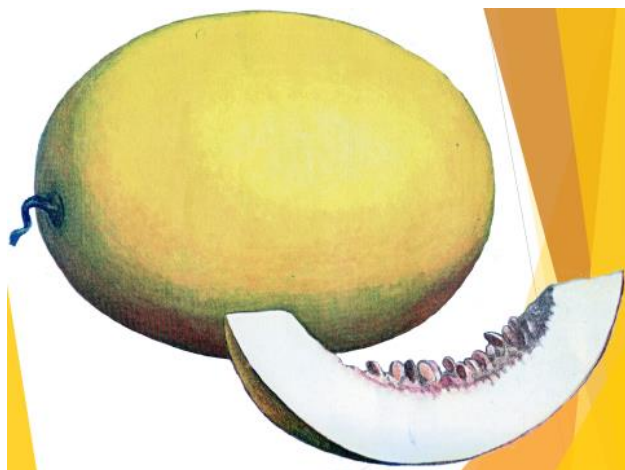
II. Актуалізація опорних знань.

1. Гра «Сигнальники».

- Діти, зараз ми з вами пограємо в нашу улюблену гру «Сигнальники», а зайчик поспостерігає за нами. А потім можливо запропонує таку гру своїм лісовим друзям. Повторимо правила гри. Якщо я вимовляю звуки, які утворюються тільки за допомогою голосу, то ви піднімаєте фішку з кружечком. Якщо ви почули звук, який утворився за допомогою і голосу, і шуму твердо, то ви показуєте мені фішку з однією рискою, а якщо м'яко – то фішку з двома рисками. Кращий сигнальник той, хто жодного разу не помилився. Почали гру.
- А, м, н', о, і, к, л', з', в, и, с. Молодці! Справилися з завданням.

2. Складання звукових моделей.

- Діти, відкрийте зошити з друкування. Відступіть чотири клітинки вниз і дві збоку, на третій поставте крапочку.
- Розгляньте малюнок. Що на ньому зображено? *(слайд 3)*



- Накресліть модель цього слова в зошити. Молодці!
- А тепер розгляньте цей малюнок. Хто на ньому зображений? (слайд 4)



- Діти, скажіть кого нагадує вам цей малюнок?
- Звичайно нашого Чомусика. Накресліть модель цього слова.

III. Ознайомлення з новим матеріалом.

1. Підготовчі вправи.

- Діти, по дорозі до школи, зайчик Чомусик зустрів дівчинку, яка колихала немовля. (слайд 5)

Який звук
вимовляє
дівчинка,
співаючи
колискову
?



- Але він був від неї далеко, і не почув, що вона співала маленькому.
Який звук вимовляє дівчинка, співаючи колискову?

2. Спостереження за вимовою звука [а].

- Як ви вимовили цей звук? Він вимовляється за допомогою голосу, струмись повітря проходить вільно, без перешкод.
- Ви вже знаєте, що всі слова складаються зі звуків. Але ми слова не тільки вимовляємо, а ще й читаємо. Щоб зуміти їх прочитати, люди придумали букви.
- Заплющить очі. (Вчитель на дошці друкує букву а) Чи можете ви прочитати те, що я надрукувала? Чому?
- Що ж таке буква?
- Отже, діти, буква — це знак, який ми бачимо. Букви ми бачимо і пишемо, а звуки ми чуємо і вимовляємо. Всі звуки мови позначаються буквами. Звук [а] позначається буквами А, а. Розгляньте велику і малу букви. Чи подібні вони?
- Всі букви «живуть» у великій країні, яка називається «Азбука». Кожна буква має свій будиночок. Ті, що позначають голосні звуки живуть у червоних будиночках, а приголосні — в синіх.
- У який будиночок ми поселимо букви А, а? Чому?
- Правильно. З мешканцями інших будиночків ознайомимося на наступних уроках.

3. Вивчення вірша напам'ять.

Голосиста буква А
Твій букварик відкрива.
Не одна вона іде,
А всю азбуку веде.

4. Робота в зошитах з друкування. Друкування букв А, а.

- Відкрийте зошити і за зразком надрукуйте велику букву А. А наш Чомусик буде спостерігати, як ви виконуєте це завдання.

5. Фізкультхвилинка. (слайд 6)

**Фізкульт
хвилинка**

Раз - піднявся увесь клас -
Фізкультпауза у нас.
Два - присіли,
Хай мужніє наше тіло .
Руки в боки, руки так,
Руки вгору, як вітряк.
Що? Повторимо ще раз?
Раз - піднялись, два - присіли,
Руки в боки, руки так,
Руки вгору, як вітряк.



- Діти, Чомусик вже заморився. А ви? Давайте зробимо з вами фізкультхвилинку.

Раз - піднявся увесь клас —
Фізкультпауза у нас.
Два — присіли,
Хай мужніє наше тіло .
Руки в боки, руки так,
Руки вгору, як вітряк.
Що? Повторимо ще раз?

Раз – піднялись, два – присіли,

Руки в боки, руки так,

Руки вгору, як вітряк.

6. Гра «Назви малюнок»

- Діти, розгляньте малюнок. (слайд 7)



- Які предмети ви бачите на цьому малюнку, що починаються на букву **а**.
А наш Зайчик ще знайшов слово **абрикоси**.

7. Робота за «Букварем». (ст.20)

- Діти, відкрийте «Букварі» на сторінці 20. Розгляньте, що зображено на цій сторінці?
- Що ви знаєте про **черепах**? Що в них є такого незвичного? Чим вони відрізняються від інших тварин на малюнку? Хлопчики, знайдіть модель слова **черепахи**.
- Чим відрізняється від інших тварин **жирфа**? А чи є на цій сторінці модель цього слова? Давайте накреслимо її на дошці.
- Дівчатка, знайдіть модель до слова **папуга**. Скільки букв **а** є в цьому слові?
- Діти, розкажіть Чомусику, як потрібно оберігати тварин? Що для цього потрібно?

I V. Підсумок уроку.

- Діти, як іншими словами можна назвати машину?
- На яку букву починається слово **автомобіль**? (слайд 8)

Як іншим словом можна назвати машину?



- Отже, з якою буквою ми сьогодні познайомилися? Вона може стояти тільки на початку слова?
- Молодці! Чомусику дуже сподобалося, що ви так багато знаєте про звуки, про тварин. Він вам дуже вдячний за сьогоднішній урок. У нього стало набагато менше запитань.

Молодці!

Дякую за урок!