

Письмо рядкової букви д («де»)

Мета: вчити учнів правильно аналізувати структуру малої букви д («де»), писати її в рядках зошита, у складах та словах; розвивати в дітей логічне мислення, увагу, пам'ять, зв'язне мовлення; виховувати охайність при письмі.

Повідомлення теми і мети уроку (Слайд 1)



I. Сьогодні на уроці ви навчитесь писати маленьку букву д, дізнаєтесь з яких елементів вона складається, закріпите вміння писати букви. Щоб гарно нам сьогодні попрацювати, що ми повинні взяти з собою на урок? (Слайд 2)

1. в а У г у
2. о з м Р у
3. і т в К м і ь т с л и
4. х ь О і с й а т н



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, зайдите на сайт windows.com/activate

II. Звукові аналітичні і синтетичні вправи зі звуками (Слайд 3)



1 Розпізнавання звуків у заданих учителем словах з визначенням локального місця звука (на початку, в середині, у кінці)

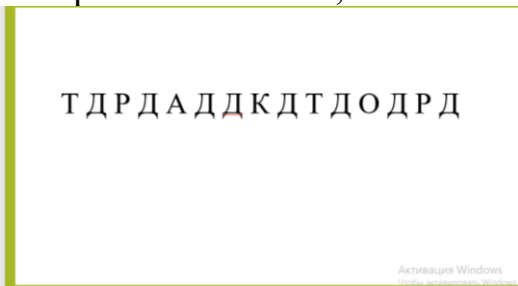
— Приготуйте долоні.

Я називатиму слова; якщо ви почуєте звук [д] або [д'] на початку слова, то плескає перший ряд, якщо в середині слова — другий ряд, а якщо в кінці — третій ряд.

(Дім, будинок, клен, велосипед, диван, сад, удав, куш, дочка, мед, школа, помідор)

2. Вправа «Піжмурки»

— Прочитайте слово, яке заховалось серед букв д («де»). (Слайд 4)



(Слайд 5)



--- Складіть звукову модель складеного слова

III Вправи з букварем (Слайд 6)



Утворення складів типу злиття

— Утворіть склади і прочитайте їх.

IV Показ зразка рукописної літери в сітці зошита (Слайд 7)



— Подивіться на рукописну букву д («де»). Чи схожа вона на друковану?

— А на яку букву схожа маленька буква д? (На букву в («ве»))

— Що спільного? Чим відрізняються?

V Аналіз графічної будови з переліком елементів. Написання букви

Рядкова буква д («де») складається з двох елементів: овалу і нижньої петлі.

Овал починаємо писати подібно до маленької літери а. Від верхньої рядкової лінії, торкаючись овалу, ведемо другий елемент – пряму похилу – вниз, біля міжрядкової лінії заокруглюємо ліворуч і ведемо петлю до перетину з

нижньою рядковою. Закінчуємо букву майже на середині осноаного рядка.
(Письмо під разунок: і-раз-і-два-і)

VI Пальчикова гімнастика

Вихідне положення. Розташувати долоні перед собою, випрямити їх та розсунути пальці. Стискати та розтискати пальці на двох руках одночасно, супроводжуючи рухи відповідними фразами. Вправу виконувати декілька разів.

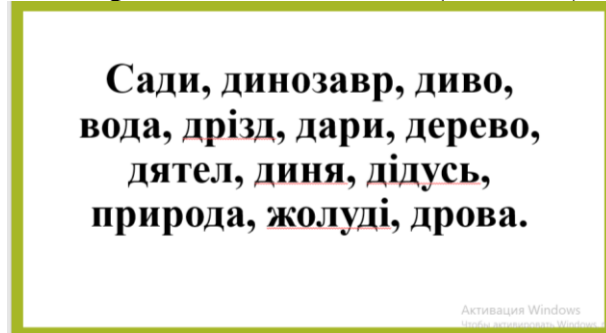
Ліхтарики засвітилися!

(Випрямити пальці.)

Ліхтарики потухли!

(Стиснути пальці.)

VII Вправа «Ланцюжки» (Слайд 8)

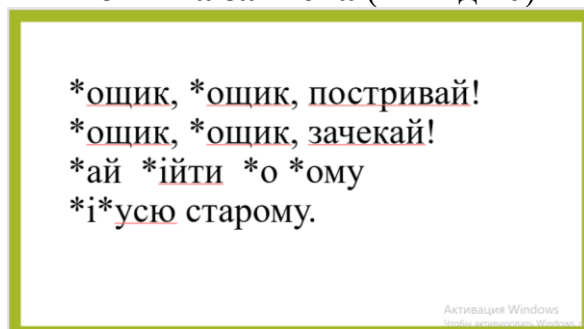


— Прочитайте слова. Кожен зробить звукову модель свого слова

VIII Відгадування загадок (Слайд 9)



IX Анонімна записка (Слайд 10)

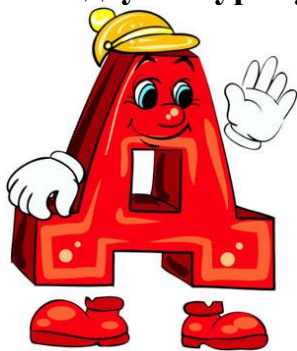


У нас є анонімна записка із пропущеними звуками. Які звуки пропущені ?
Давайте перевіримо – підставимо ці звуки в текст. (Слайд 11)

Дошик, дошик, постривай!
Дошик, дошик, зачекай!
Дай дійти додому
Дідусю старому.

Активация Windows

X Хвилинка лексики. Добирання слів з виучуваним звуком, які відповідають на запитання який?(Добрий, дужий, дерев'яний, довгоочікуваний, довгий, дитячий)
Складання з одним зі слів (на вибір) речення. Запис моделі речення.
XI Підсумок уроку. (Слайд 12)



- Яку букву навчилися писати?
- Які звуки нею позначаються на письмі?
- Чого нового навчилися на уроці?