

Урок підготувала Голуб Катерина

Урок письма, 1 клас, комбінований урок.

Тема: письмо рядкової букви ц («це»), складів, слів із нею.

Мета: навчити писати рядкову букву ц («це»), склади, слова з нею;
розвивати спостережливість, навички каліграфічного письма,
фонематичний слух;

Обладнання: підготовлена дошка, зображення рядкової букви ц («це»),
зображення цапа, цирку, царівни, цукру, цегли, цукерки; картки з написами
«з горобцем», «малює», «гусеницю», «олівцем»; розрізна азбука, робочий
зошит.

ПЕРЕБІГ УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Звукові аналітичні і синтетичні вправи

— Відгадайте загадку.

Довгі вуха, куций хвіст,
До мисливства в нього хист:
Все знаходить навмання
Це маленьке... (цуценя).

— Які склади утворюють звук [ц] та

голосні звуки [у], [е] у слові

цуценя? (цу, це)

— Які слова можна утворити,

додавши склад цу?



	керка	ЦУ
	кор	
	пкий	

— -

Утворіть слова, додавши склад це.

— Наступна загадка!

Я у кожній є квартирі:

Сидіння та ноги чотири.

Для комфорту спинку маю,

Багато місця не займаю. (Стілець)

— Який останній звук у слові стілець? ([ц'])

Дайте йому характеристику. (Приголосний, м'який)

— Утворіть слова, додаючи звук [ц'].

— У парах на партах побудуйте слово гаманець та його звукову схему.

— Якою буквою позначаються звуки: приголосний твердий [ц] та приголосний м'який [ц']? (Буквою «це»)

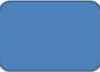
— Повторимо правило! (Буква «це» на письмі може позначати два приголосних звуки: твердий [ц] і м'який [ц'])

III. Повідомлення теми уроку

IV. Засвоєння конфігурації літери

— Погляньте на зображення рядкової букви ц («це»). Яку букву вона вам нагадує? (Букву и) Рядкова буква ц («це») складається з трьох елементів: двох коротких прямих ліній, заокруглених унизу праворуч, і маленької петлі. (Учитель демонструє елементи букви на

	гла	це
	мент	
	лофан	
	рква	

	Гамане	
	Оліве	
	Продаве	
	Міся	

Буква «це» на письмі може позначати два приголосних звуки: твердий [ц] і м'який [ц']







малюнках, пише їх окремо на дошці.)

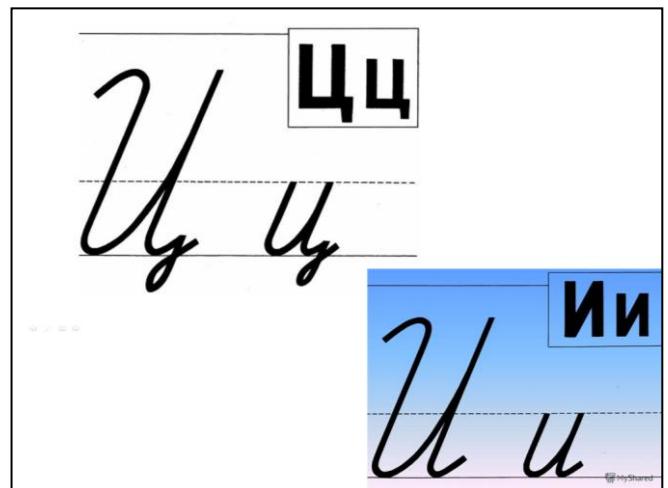
— Уважно простежте, як пишеться рядкова буква ц («це»): починаємо писати від верхньої рядкової лінії пряму вниз на себе, біля нижньої рядкової заокруглюємо, торкнувшись цієї лінії, ведемо вгору до верхньої рядкової лінії, не відриваючи руки, пишемо по писаному коротку пряму вниз на себе, заокруглюємо біля нижньої рядкової лінії праворуч угору, закінчуємо писати від другої короткої лінії на відстані, що дорівнює половині робочого рядка і трохи вище нижньої рядкової лінії, не відриваючи руки, ведемо вниз до себе коротку пряму лінію на відстань, що дорівнює половині висоти робочого рядка, заокруглюємо ліворуч угору до перетину з нижньою рядковою і короткою прямою лініями, закінчуємо писати трохи вище нижньої рядкової лінії.

— Разом зі мною «напишемо» букву ц («це») у повітрі. (Учні разом із учителем «прописують» букву в повітрі.)

— Розгляньте зображення букви ц («це»)

у своїх зошитах. Знайдіть і покажіть одне

одному три елементи цієї букви: дві короткі прямі лінії, заокруглені внизу праворуч, і маленька петля.



V. Вправи з письма

— Наведіть літери за поданим у зошиті контуром. Далі напишіть три літери самостійно. Обміняйтесь зошитами і перевірте правильність написання літер, поясніть товаришеві, який елемент написано неправильно, а який — правильно. (Учні обмінюються зошитами для взаємоперевірки.)

— Кожен у своєму зошиті допишіть рядок до кінця.

Пальчикова гімнастика

— Запишемо склади від нижнього до верхнього з'єднання. Назвіть склад, що має нижнє з'єднання, (ця) Запишіть його в зошити, а я на дошці. (Учні пишуть за зразком.) Назвіть склади з середнім з'єднанням! (ца, це, цо) Запишемо їх, продовжуючи рядок. Які склади мають верхнє з'єднання? (ці, цу) Допишіть їх.

Фізкультхвилинка

— Назвіть, що зображено на малюнках. (Учитель демонструє зображення цапа, цирку, царівни, цукру, цегли, цукерки; учні називають предмет.)
Вимовте слово за звуками. (Учні промовляють кожне слово за звуками.)
Запишемо назви у зошити! (Учні пишуть слова за зразком учителя.)



— Прочитайте вірш.

Соня смажила млин_і,
ось і тісто на ру_і.
Як з роботи прийде тато —
хай він їсть млин_ів багато.

— Яких букв не вистачає у словах?

(Букви («це»)) Що робила Соня? (Смажила млинці.) Для чого вона це робила? (Щоб тато після роботи поїв.) Як можна охарактеризувати дівчинку? (Відповіді учнів.) Подобається вам поведінка дівчинки?



(Відповіді учнів.) Чому? (Відповіді учнів.) Як ви допомагаєте батькам?

(Відповіді учнів.)

— Після доброго діла час і відпочити, а ще краще — відпочивати з користю.

Як, наприклад, Гриць:

Гриць ... (Запис на дошці.)

з горобцем, малює, гусеницю, олівцем.

(Слова на картках або дошці)

— Доповніть речення словами у
правильному порядку. Хто прочитає,
що утворилося?



Гриць малює олівцем гусеницю з горобцем. Учитель ставить картки у
правильному порядку.

— Запишіть речення собі в зошити.

VI. Підсумок уроку

— Яку букву навчилися писати?

— Які звуки нею позначаються на
письмі?

— Які слова з буквою ц («це»)
запам'ятали?

— Кому і як треба допомагати?

