

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор школи Л.В.Голуб

«23» листопада 2018 року

Освітня програма
Комунальної установи Сумська
спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №25,
м. Суми Сумської області
на 2018-2019 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від «23» листопада 2018 року протокол №2

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| I. РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ..... | 3 |
| II. РОЗДІЛ 2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ..... | 4 |
| III. РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ..... | 9 |
| IV. РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ..... | 13 |
| V. РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... | 16 |
| VI. РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ..... | 19 |
| VII. РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ..... | 20 |
| 7.1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА (I ступінь навчання)..... | 20 |
| 7.2. БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (II ТА III СТУПІНЬ НАВЧАННЯ)..... | 24 |
| ДОДАТКИ..... | 29 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1-х класів з українською мовою навчання..... | 29 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 2-х класів з українською мовою навчання..... | 30 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 2-Г класу з українською мовою навчання..... | 31 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 3-х класів з українською мовою навчання та поглибленим вивченням іноземних мов..... | 32 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 3-Г класу з українською мовою навчання..... | 33 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 4-х класів з українською мовою навчання..... | 34 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 4-х класів з українською мовою навчання та поглибленим вивченням іноземних мов..... | 35 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-х класів з українською мовою навчання..... | 36 |

| | |
|---|----|
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-х класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови..... | 37 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 6-А класу з українською мовою навчання..... | 38 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 6-х класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови..... | 39 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-х класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови..... | 40 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-Б класу з українською мовою навчання | 41 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 8-х класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови..... | 42 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 8-Б класу з українською мовою навчання..... | 43 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 9-х класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови..... | 44 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 9-Б класу з українською мовою навчання..... | 45 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-А класу з українською мовою навчання, українська філологія..... | 46 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-Б класу з українською мовою навчання, іноземна філологія..... | 47 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 11-А класу з українською мовою навчання, українська філологія..... | 48 |
| НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 11-Б класу з українською мовою навчання, іноземна філологія..... | 49 |

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Метою Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області, яка дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Школа має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні саме для нього засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Випускник Нової української школи і Сумської спеціалізованої I-III ступенів №25, зокрема – це:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ошадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;

- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

У «моделі» випускника школи відбиті саме ті якості, що формуються під впливом обраного школою змісту освіти, інакше кажучи, у результаті реалізації освітньої програми.

| Сфери компетентності | Характеристика сфери компетенції випускника спеціалізованої школи |
|--------------------------------------|---|
| Готовність до безперервного навчання | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начитаність, глибокі знання в окремих галузях науки і практики. 2. Культура мови, обґрунтованість своїх суджень. 3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці. 4. Самостійність і регулярність навчальної діяльності. 5. Використання додаткових джерел у розв'язанні пізнавальних завдань. |
| Професійно-трудова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про свої інтереси і можливість подальшої професійно-трудової діяльності. 2. Знання основних положень законодавства про працю, права та обов'язки неповнолітніх у трудовій сфері. 3. Володіння навичками самообслуговування. 4. Дбайливе ставлення до продуктів людської діяльності. 5. Дотримання правил безпеки в роботі і естетики праці. 6. Володіння практичними вміннями професійно-трудової діяльності. |
| Суспільно-правова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних положень Конституції України, чіткість уявлень про політичну структуру держави. 2. Чіткість уявлень про права та обов'язки учнів у школі, їхня реалізація. 3. Дотримання норм і правил людського співіснування в школі і поза нею. 4. Активна участь у житті класу і школи. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>5. Наявність досвіду організаторської роботи, участь у виборчих органах учнівського самоврядування.</p> |
| Сімейно-побутова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вияв турботи, милосердя й терпимості до рідних і близьких. 2. Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних аспектів статевих стосунків. 3. Наявність чітких уявлень про різні аспекти сімейного життя. 4. Виконання щоденних господарсько-побутових функцій у сім'ї. |
| Культурно-дозвільна | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про можливості школи, району в проведенні дозвілля стосовно особистісних потреб. 2. Наявність улюблених занять у вільний час. 3. Відвідування культурних центрів (бібліотек, кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо). 4. Здібності до ведення діалогу, дискусій, обґрунтування своїх думок і життєвих позицій. 5. Наявність досвіду досягнень у різних видах художньо-естетичної творчої діяльності. |
| Особистісно-етична | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переважання гуманістичної орієнтації в системі особистісних цінностей. 2. Здатність оцінювати явища навколишньої дійсності, свою поведінку і поведінку інших людей з позиції моральності, відчуття краси світу. 3. Дбайливе ставлення до живої природи, прагнення зберегти природу в повсякденній життєдіяльності й роботі. 4. Організованість і відповідальність, терпимість до недоліків інших людей. 5. Самоповага, самодисципліна, самокритичність. |
| Психолого-фізіологічна | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про особливості свого темпераменту і характеру, стану здоров'я. 2. Дотримання правил особистої гігієни, захист від вірусних та інфекційних захворювань, негативне ставлення до шкідливих звичок. 3. Уміння організовувати режим і дотримуватися його. 4. Регулярність занять фізкультурою та спортом, правильне харчування. |

| | |
|--|--|
| | 5. Наявність досвіду особистих досягнень у спортивній діяльності, корекції свого фізичного стану, зовнішнього вигляду. |
|--|--|

Отже, за основу побудови «моделі» випускника взяті якості, що повинні бути сформовані в учнів відповідно до задач того чи іншого ступеня освіти.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Очікувані результати |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Спілкування державною мовою | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої |

| | | |
|---|--|--|
| | | траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Загальноосвітній навчальний заклад – Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25 – налічує 36 класів. У школі навчається 1026 учнів. Тип закладу: спеціалізована школа.

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», Статуту закладу, Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Навчальний план Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області погоджено на засіданні педагогічної ради від 23.06.2018 року протокол №9.

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – 16.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 445.

Мережа класів (орієнтовно):

| Клас | Кількість учнів | Мова навчання | Предмет, що вивчається поглиблено |
|------|-----------------|---------------|-----------------------------------|
| 1-А | 28 | Українська | |
| 1-Б | 28 | Українська | |
| 1-В | 28 | Українська | |
| 1-Г | 28 | Українська | |
| 2-А | 28 | Українська | Англійська |
| 2-Б | 26 | Українська | Англійська |
| 2-В | 28 | Українська | Англійська |
| 2-Г | 28 | Українська | |
| 3-А | 29 | Українська | Англійська |
| 3-Б | 23 | Українська | Англійська |
| 3-В | 29 | Українська | Англійська |
| 3-Г | 23 | Українська | |
| 4-А | 29 | Українська | |
| 4-Б | 29 | Українська | |
| 4-В | 32 | Українська | Англійська |
| 4-Г | 29 | Українська | Англійська |

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- заняття розпочинаються о 8.00, закінчуються о 12.35 (І зміна), з 12.45 до 18.00 (підзміна);
- змінність навчання: 1-2, 3-А, 3-В класи – навчаються в І зміну (283 учні), 3-Б, 3-Г, 4-ті класи – підзміна (171 учень);
- тривалість уроків у школі І ступеня становить: у 1-х класах – 35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин. Тривалість перерв – 15 хвилин після 1,4 уроків; 20 хвилин – після 2,3 уроків. Для 1-х класів передбачено динамічні паузи на свіжому повітрі;

мова навчання – українська.

Груп продовженого дня – 2, у них учнів – 60.

Початок роботи групи продовженого дня об 11.35.

Навчальний план складено за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Статуту закладу, Концепції профільного навчання в старшій школі, Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Навчальний план Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 25, м. Суми Сумської області схвалено на засіданні педагогічної ради від 23.06.2018 року протокол №9.

Орієнтовна кількість класів: 5-9 кл. – 16; 10-11 кл. – 4.

Орієнтовна кількість учнів: 5-9 кл. – 486; 10-11 кл. – 106.

Мережа класів (орієнтовно):

| Клас | Кількість учнів | Мова навчання | Предмет, що вивчається поглиблено |
|------|-----------------|---------------|-----------------------------------|
| 5-А | 30 | Українська | |
| 5-Б | 28 | Українська | |
| 5-В | 30 | Українська | Англійська |
| 5-Г | 30 | Українська | Англійська |
| 6-А | 33 | Українська | |
| 6-Б | 31 | Українська | Англійська |
| 6-В | 29 | Українська | Англійська |
| 7-А | 31 | Українська | Англійська |
| 7-Б | 30 | Українська | |
| 7-В | 32 | Українська | Англійська |
| 8-А | 30 | Українська | Англійська |
| 8-Б | 31 | Українська | |
| 8-В | 30 | Українська | Англійська |
| 9-А | 32 | Українська | Англійська |
| 9-Б | 30 | Українська | |

| | | | |
|------|----|------------|----------------------|
| 9-В | 29 | Українська | Англійська |
| 10-А | 28 | Українська | Українська філологія |
| 10-Б | 28 | Українська | Іноземна філологія |
| 11-А | 28 | Українська | Українська філологія |
| 11-Б | 22 | Українська | Іноземна філологія |

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- заняття розпочинаються о 8.00 (І зміна), з 12.45 (підзміна).
- змінність навчання: 6-11 класи – І зміна, 5 класи – підзміна (119 учнів);
- тривалість уроків становить у п'ятих-одинадцятих класах – 45 хв;
- мова навчання – українська.

Тривалість перерв – 15 хвилин після 1, 4, 5, 6 уроків; 20 хвилин – після 2, 3 уроків. Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Навчальні плани (Додатки № 1-21 до освітньої програми школи І, ІІ, ІІІ ступенів).

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо в:

- подоланні інертності мислення,
- переході на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства, які застосуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, учителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Відповідно до наказу управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації №875 від 21.11.2011 «Про проведення регіонального експерименту за темою «Педагогічне забезпечення самореалізації пізнавально-творчих якостей

учнів в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін” навчальний заклад працював в регіональному експерименті».

Вивчення теоретичного й практичного аспектів досліджуваної проблеми дає підстави стверджувати, що сьогодні евристичне навчання є надійним засобом формування творчої освітньої діяльності учнів, їх ефективного саморозвитку. Учителі навчального закладу напрацювали власну систему роботи з евристичного навчання на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської та німецької мов. Вони активно застосовують найсучасніші й найбільш оптимальні методи, прийоми і форми роботи на уроках. Джерелом таких нових форм в практиці є інтерактивні методи: «мікрофон», незакінчені речення, робота в парах, робота в малих групах, метод «Прес», дискусія, рольові ігри, «мозковий штурм», «карусель», «акваріум», «ажурна пилка», аналіз ситуації, розв'язання проблем, «займи позицію» тощо. Обов'язковим на уроках є використання евристичних і проблемних завдань, учнівського дослідження, пізнавальних та проблемно – ситуативних вправ.

Спостереження за навчальним процесом дозволили зосередити увагу на уроках, на яких педагоги-дослідники широко використовують метод персональних та групових проєктів. Це діяльність учнів, результатом якої є той чи інший освітній продукт. Обидва є результативними. Працюючи над створенням проєктів, учні швидко навчаються критично мислити, чітко усвідомлювати, де і яким чином можна застосувати набуті знання, генерувати нові ідеї, грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельними, постійно самовдосконалюватися. Словесники активно впроваджують *дослідницькі, творчі, ігрові проєкти*.

Протягом звітного періоду було модернізовано систему роботи з обдарованими та здібними учнями. Збільшено кількість індивідуальних консультацій з учнями (підготовка до олімпіад, конкурсів, турнірів), упроваджено в практику наставництва, урізноманітнено методи й форми роботи з обдарованими учнями.

Практика підтверджує, що в результаті навчання за евристичною технологією учні:

- поліпшили навчальні результати;
- усвідомили позитивне ставлення до ефективної співпраці з метою розв'язання складних проблем;
- набули вмінь висловлювати та обговорювати власні ідеї, формулювати їх, позбулися страху перед аудиторією;
- набули вищої самооцінки, упевненості у власних силах;
- не бояться відповідальності за прийняття рішень, вчать бачити альтернативу;

- краще ставляться до навчання та школи в цілому. Вони є постійними учасниками та переможцями міських, обласних, усеукраїнських мовно-літературних конкурсів.

У рамках регіонального експерименту в закладі функціонує козацький клас, що є інноваційною моделлю навчання й виховання молодших школярів.

Результати позитивних змін на підсумковому етапі говорять про ефективність використання евристичної технології в освітньому процесі школи. Подальша робота за темою регіонального експерименту стане невід'ємною складовою школи майбутнього.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацію інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Усі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають у партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісної якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективною та конструктивною участі в

цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

(I ступінь навчання)

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

| № з/п | Класи | Типова освітня програма |
|-------|--|---|
| 1. | 1-А 1-Б 1-В 1-Г | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна, затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 №268 |
| 2. | 2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 4-В 4-Г | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця 4 |
| 3. | 2-Г 3-Г 4-А 4-Б | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця 1 |

Ураховуючи стан навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення закладу та навчальні інтереси учнів і побажання батьків, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-В, 4-Г класи вивчають поглиблено англійську мову.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та факультативів.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №9 від 23.06.2018) конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, факультативів.

Години варіативної складової використано на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|------|------------------------|-----------------|
| 1-А | Математика | 1 |
| 1-Б | Математика | 1 |
| 1-В | Математика | 1 |
| 1-Г | Математика | 1 |
| 2-А | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 2-Б | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 2-В | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 3-А | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 3-Б | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 3-В | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 4-В | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 4-Г | Музичне мистецтво | 0,5 |
| 2-А | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 2-Б | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 2-В | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 3-А | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 3-Б | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 3-В | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 4-В | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 4-Г | Образотворче мистецтво | 0,5 |

- упровадження курсів за вибором:

| Клас | Предмет | Кількість годин | Програма |
|--------------------------|--|-----------------|---|
| 2-Г 3-Г 4-А 4-Б | Християнська етика в українській культурі (за заявами батьків) | 1 | «Християнська етика в українській культурі» (лист МОН України №1/11-4992 від 14.08.2006 р.) |
| 2-Г 3-Г 4-А 4-Б | Розвиток продуктивного мислення | 1 | «Розвиток продуктивного мислення» (лист МОН України від 11.09.2008р. №1/11-4277) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 №162, від 29.11.2005 №682, від 07.05.2007 №357.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально: у 1 класах з усіх предметів інваріантної складової; рішенням педагогічної ради навчальні досягнення учнів 2-х класів у 2018-2019 навчальному році оцінюються вербально з предметів інваріантної складової робочого навчального плану; у 3-4-х класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура». Учні 3-4-х класів оцінюються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється при вивченні інформатики та можливий при вивченні англійської, української мов відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.02р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів.

У 2018-2019 навчальному році предмети, на які виділено дробову кількість годин, здійснюється через тиждень, що передбачається розкладом навчальних занять.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 №1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань», у 1-му класі домашні завдання не задаються. У 2 – 4-х класах обсяг домашніх завдань з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували: у 2-му класі - 45 хвилин; у 3 класі – 1 години 10 хвилин; 4 класі – 1 години 30 хвилин.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2018-2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно): I семестр – з 01 вересня 2018 року по 29 грудня 2018 року,

II семестр - з 14 січня 2019 року по 24 травня 2019 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 29 жовтня 2018 року по 04 листопада 2018 року, зимові з 30 грудня 2018 року по 13 січня 2019 року, весняні з 08 квітня 2019 року по 14 квітня 2019 року.

Навчальні екскурсії проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» упродовж навчального року.

За статтею 34 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників школи I ступеня.

БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (II ТА III СТУПІНЬ НАВЧАННЯ)

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

| № з/п | Класи | Типова освітня програма |
|-------|--|---|
| 1. | 5-А 5-Б 6-А | Таблиця №13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 |
| 2. | 5-В 5-Г 6-Б 6-В 7-А 7-В 8-А 8-В 9-А 9-В | Таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 |
| 3. | 7-Б 8-Б 9-Б | Таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 |
| 4. | 10-А 10-Б | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 |
| 5. | 11-А 11-Б | Таблиця №9 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406 |

Ураховуючи стан навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення закладу та навчальні інтереси учнів і побажання батьків, 5-9 класи сформовано за такими напрямками допрофільної підготовки:

| Клас | Предмет, який вивчається поглиблено |
|-------------|--|
| 5-В | Англійська мова |
| 5-Г | Англійська мова |
| 6-Б | Англійська мова |
| 6-В | Англійська мова |
| 7-А | Англійська мова |
| 7-В | Англійська мова |
| 8-А | Англійська мова |
| 8-В | Англійська мова |
| 9-А | Англійська мова |
| 9-В | Англійська мова |

Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради протокол №9 від 23.06.2019 буде здійснюватися шляхом диференціації навчального процесу.

| Клас | Напрямок | Профіль |
|-------------|-----------------|----------------------|
| 10-А | Філологічний | Українська філологія |
| 10-Б | Філологічний | Іноземна філологія |
| 11-А | Філологічний | Українська філологія |
| 11-Б | Філологічний | Іноземна філологія |

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, гуртків та факультативів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу в повному обсязі.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №9 від 23.06.2018) конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, у якій передбачено збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, факультативів.

Години варіативної складової використано на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|-------------|----------------|------------------------|
|-------------|----------------|------------------------|

| | | |
|------|-------------------|---|
| 5-В | Музичне мистецтво | 1 |
| 5-Г | Музичне мистецтво | 1 |
| 6-Б | Музичне мистецтво | 1 |
| 6-В | Музичне мистецтво | 1 |
| 7-А | Музичне мистецтво | 1 |
| 7-В | Музичне мистецтво | 1 |
| 10-А | Математика | 1 |
| 10-Б | Математика | 1 |
| 11-А | Математика | 2 |
| 11-Б | Математика | 2 |
| 11-А | Захист Вітчизни | 1 |
| 11-Б | Захист Вітчизни | 1 |

- упродовження курсів за вибором:

| Клас | Предмет | Кількість годин | Програма |
|------------------------|-----------------|-----------------|---|
| 10-Б 11-Б | Англійська мова | 1 | Країнознавство. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / В. Г. Редько, Т.К.Полонська, Н.П.Басай [та ін.]; за наук. ред. В.Г.Редька. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 41 с. Лист МОН України від 06.05.2015 № 1/11 -6491 |
| 10-А, 11-А, 11-Б | Українська мова | 1 1 0,5 | Стилістика української мови Авраменко О.М., Чукіна В.Ф. Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10 -11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К. : Грамота, 2013. Лист ПТЗО від 02.07.2013 № 14.1/12 - Г- 260. |
| 10-А | Математика | 3 | Готуємося до ЗНО. Апостолова Г.В. Лист ПТЗО від 18.07.2014 №141/12-Г- 908. |
| 10-Б | Математика | 1 | Готуємося до ЗНО. Апостолова Г.В. Лист ПТЗО від 18.07.2014 №141/12-Г- 908. |
| 11-А | Історія України | 1 1 | Історія України. Видатні особистості. ХХ століття. |
| 8-А, 8-В, 8-Б, | Українська мова | 0,5 0,5 1 | Синтаксис простого та ускладненого речення. Т.Д. Гнаткович. Програми курсів за |

| | | | |
|------|-------------|---|--|
| 9-Б | | 1 | вибором і факультативів з української мови. 8 -11 класи / За заг. ред. К.В.Таранік - Ткачук. – К. : Грамота, 2011. – 272 с. Лист МОНмолодь - спорт України від 17.08.2011 № 1/9-622. |
| 7-Б | Інформатика | 1 | Прикладна інформатика. Журавльова Л.А. |
| 9-Б, | | 1 | |
| 8-Б | | 1 | |

- факультативи:

| Клас | Предмет | Кількість годин | Програма |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------|---|
| 5-А, 5-Б, 6-А, | Українська мова | 1,5 1,5 1,5 | Українська мова. 5-9 класи. Програма факультативних курсів з української мови Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. програм Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с. Лист ПТЗО від 06.04.2015 № 14.1/12 - Г- 214 |
| 6-А, 6-Б, 6-В | Англійська мова, історія, географія | 1 0,5 0,5 | Євроклуб |
| 8-А, 8-В | Англійська мова | 1 1 | Пізнаємо Україну. Несвіт А., Ворон Г., Пучко О. Пізнаємо Україну: програма факультативного курсу для учнів 8-9 класів ЗНЗ, спец. шкіл, ліцеїв, гімназій. |
| 6-А, 8-Б, 9-Б | Фізична культура | 1 0,5 1 | Гурток військово-патріотичного напрямку «Школа безпеки». Олесюк В.Л., Горчинський Л.В., Єпіфанцев І.В. Рекомендовано комісією МОНмолодьспорт України (протокол № 1 від 23.03.2011). |

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011

№1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 №162, від 29.11.2005 №682, від 07.05.2007 №357.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється при вивченні інформатики та можливий при вивченні англійської, української мов, трудового навчання відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.02р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів.

У 2018-2019 навчальному році предмети, на які виділено дробову кількість годин, здійснюється через тиждень, що передбачається розкладом навчальних занять.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2018-2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчуються не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно): I семестр – з 03 вересня 2018 року по 29 грудня 2018 року,

II семестр - з 14 січня 2019 року по 24 травня 2019 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 29 жовтня 2018 року по 04 листопада 2018 року, зимові з 30 грудня 2018 року по 13 січня 2019 року, весняні з 08 квітня 2019 року по 14 квітня 2019 року.

За статтею 34 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників основної і старшої школи.

Навчальні екскурсії проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» упродовж навчального року.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-х класів з українською мовою навчання

за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна

(наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268)

| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 1-А | 1-Б | 1-В | 1-Г |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Я досліджую світ | | | | |
| Мовно-літературна галузь | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична галузь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича галузь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна галузь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров'язбережна галузі | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична галузі | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 19+1+3=23 | 19+1+3=23 | 19+1+3=23 | 19+1+3=23 |
| <i>Варіативна складова</i> | <i>1-1=0</i> | <i>1-1=0</i> | <i>1-1=0</i> | <i>1-1=0</i> |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 23 | 23 | 23 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2-х класів з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням іноземних мов
(таблиця №4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| | | 2-А | 2-Б | 2-В |
| Інваріантна складова | | | | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 20+2+3=25 | 20+2+3=25 | 20+2+3=25 |
| Варіативна складова | | 2-2=0 | 2-2=0 | 2-2=0 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 | 22 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 25 | 25 | 25 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2-Г класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|------------------------|--|
| <i>Інваріантна складова</i> | | 2-Г |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
| | Іноземна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Усього | | 20+3=23 |
| <i>Варіативна складова</i> | | 2 |
| <i>Курси за вибором:</i> | | |
| Християнська етика в українській культурі (35 год) | | 1 |
| Розвиток продуктивного мислення (35 год) | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 25 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-х класів з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням іноземних мов
(таблиця №4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у | | |
|---|------------------------|------------------------------|------------------|------------------|
| | | класах | | |
| Інваріантна складова | | 3-А | 3-Б | 3-В |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 21+2+3=26 | 21+2+3=26 | 21+2+3=26 |
| Варіативна складова | | 2-2=0 | 2-2=0 | 2-2=0 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 | 26 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-Г класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|------------------------|-------------------------------------|
| Інваріантна складова | | 3-Г |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
| | Іноземна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Усього | | 21+3=24 |
| Варіативна складова | | 2 |
| Курси за вибором: | | |
| Християнська етика в українській культурі (35 год) | | 1 |
| Розвиток продуктивного мислення (35 год) | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-х класів з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|------------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | 4-А | 4-Б |
| Інваріантна складова | | | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 21+3=24 | 21+3=24 |
| Варіативна складова | | 2 | 2 |
| Курси за вибором: | | | |
| Християнська етика в українській культурі (35 год) | | 1 | 1 |
| Розвиток продуктивного мислення (35 год) | | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-х класів з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням іноземних мов
(таблиця №4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№407)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|------------------------|-------------------------------------|------------------|
| | | 4-В | 4-Г |
| Інваріантна складова | | | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 |
| | Іноземна мова | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 22+1+3=26 | 22+1+3=26 |
| Варіативна складова | | 1-1=0 | 1-1=0 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-х класів з українською мовою навчання
(таблиця №13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------|
| | | 5-А | 5-Б |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 3 | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| | Етика | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Разом | 24,5+3=27,5 | 24,5+3=27,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | | |
| | Факультативи, гуртки, індивідуальні заняття | 2,5 | 2,5 |
| | Індивідуальні заняття (математика, 35 год) | 1 | 1 |
| | Орфографічний практикум з української мови (51 год) | 1,5 | 1,5 |
| | Гранично допустиме навантаження | 28 | 28 |
| | Всього | 27+3=30 | 27+3=30 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням англійської мови
(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| | | 5-В | 5-Г |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 5 | 5 |
| | Німецька мова | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| | Музичне мистецтво | 0+1 | 0+1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Разом | 26,5+1+3=30,5 | 26,5+1+3=30,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | | |
| | <i>Індивідуальні заняття</i> | 1,5-1=0,5 | 1,5-1=0,5 |
| | Українська мова | 0,5 | 0,5 |
| | Гранично допустиме навантаження | 28 | 28 |
| | Всього | 28+3=31 | 28+3=31 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-А класу з українською мовою навчання
(таблиця №13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | 6-А |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| | Етика | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 |
| | Разом | 26,5+3=29,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | |
| | Факультативи, гуртки, індивідуальні заняття | 3,5 |
| | Євроклуб «Гармонія» (35 год) | 1 |
| | Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології (51 год) | 1,5 |
| | Школа безпеки (35 год) | 1 |
| | Гранично допустиме навантаження | 31 |
| | Всього | 30+3=33 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням англійської мови

(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| | | 6-Б | 6-В |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 5 | 5 |
| | Німецька мова | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| | Музичне мистецтво | 0+1 | 0+1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Разом | 29,5+1+3 =33,5 | 29,5+1+3= 33,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | | |
| | Факультативи | 1,5-1=0,5 | 1,5-1=0,5 |
| | Євроклуб «Гармонія» (17 год) | 0,5 | 0,5 |
| | Гранично допустиме навантаження | 31 | 31 |
| | Всього | 31+3=34 | 31+3=34 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням англійської мови
(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|------------------------------------|--|----------------------------|------------------|
| | | 7-А | 7-В |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 5 | 5 |
| | Німецька мова | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| | Музичне мистецтво | 0+1 | 0+1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 |
| | Фізика | 2 | 2 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Разом | 31+1+3=35 | 31+1+3=35 |
| <i>Варіативна складова</i> | | 1-1=0 | 1-1=0 |
| | Гранично допустиме навантаження | 32 | 32 |
| | Всього | 32+3=35 | 32+3=35 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-Б класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| | | 7-Б |
| Інваріантна складова: | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| | Фізика | 2 |
| | Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 |
| | Разом | 28+3=31 |
| Варіативна складова: | | 2,5 |
| | Курс за вибором | |
| | Прикладна інформатика (35 год) | 1 |
| | Факультативи, індивідуальні заняття | |
| | Географія (35 год) | 1 |
| | Біологія (17 год) | 0,5 |
| | Гранично допустиме навантаження | 32 |
| | Всього | 31+2,5=33,5 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням англійської мови
(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------|
| | | 8-А | 8-В |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 5 | 5 |
| | Німецька мова | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 |
| | Фізика | 2 | 2 |
| | Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Основи здоров'я | 0,5 | 0,5 |
| | Разом | 31,5+3=34,5 | 31,5+3=34,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | | |
| | Факультативи | | |
| | Пізнаємо Україну (35 год) | 1 | 1 |
| | Курси за вибором | | |
| | Синтаксис простого та простого ускладненого речення (17 год) | 0,5 | 0,5 |
| | Гранично допустиме навантаження | 33 | 33 |
| | Всього | 33+3=36 | 33+3=36 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-Б класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| | | 8-Б |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| | Фізика | 2 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 |
| | Разом | 28,5+3=31,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | |
| | Курси за вибором | |
| | Прикладна інформатика (35 год) | 1 |
| | Синтаксис простого та простого ускладненого речення (35 год) | 1 |
| | Факультативи, гуртки, індивідуальні заняття | |
| | Школа безпеки (35 год) | 1 |
| | Гранично допустиме навантаження | 33 |
| | Всього | 31,5+3=34,5 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням англійської мови

(таблиця №3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|--|-----------------------|----------------------------|----------------|
| | | 9-А | 9-В |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 5 | 5 |
| | Німецька мова | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика | 3 | 3 |
| | Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Основи здоров'я | 0,5 | 0,5 |
| Разом | | 33+3=36 | 33+3=36 |
| Гранично допустиме навантаження | | 33 | 33 |
| Всього | | 33+3=36 | 33+3=36 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-Б класу з українською мовою навчання
(таблиця №1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№405)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | 9-Б |
| <i>Інваріантна складова:</i> | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| | Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 1,5 |
| | Фізика | 3 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 |
| | Разом | 30+3=33 |
| <i>Варіативна складова:</i> | | |
| | Курси за вибором | |
| | Прикладна інформатика (35 год) | 1 |
| | Синтаксис простого та простого ускладненого речення (35 год) | 1 |
| | Факультативи | |
| | Школа безпеки (35 год) | 1 |
| | Гранично допустиме навантаження | 33 |
| | Всього | 33+3=36 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-А класу з українською мовою навчання,
українська філологія
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408)

| Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
|---|----------------------------|
| | 10-А клас |
| Базові предмети | |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3-1 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 2 |
| Мистецтво | 1 |
| Профільні предмети | |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Разом | 31+1+2=34 |
| Варіативна складова: | 4 |
| Курси за вибором | |
| Готуємося до ЗНО (105 год) | 3 |
| Стилістика української мови (35 год) | 1 |
| Гранично допустиме навантаження | 33 |
| Всього | 38 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-Б класу з українською мовою навчання,
іноземна філологія
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408)

| Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
|---|----------------------------|
| | 10-Б клас |
| Базові предмети | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3-1 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 2 |
| Мистецтво | 1 |
| Профільні предмети | |
| Англійська мова | 5 |
| Німецька мова | 3 |
| Разом | 33+1+2=36 |
| <i>Варіативна складова:</i> | 2 |
| Курси за вибором | |
| Країнознавство (35 год) | 1 |
| Готуємося до ЗНО (35 год) | 1 |
| Гранично допустиме навантаження | 33 |
| Всього | 38 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-А класу з українською мовою навчання,
українська філологія

(таблиця №9 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018
№406)

| Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
|--|----------------------------|
| | 11-А клас |
| <i>Інваріантна складова:</i> | |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Зарубіжна література | 3 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта: | |
| Економіка | 1 |
| Людина і світ | 0,5 |
| Художня культура | 0,5 |
| Математика | 3+2 |
| Астрономія | 0,5 |
| Біологія | 1,5 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Екологія | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| Разом | 30,5+2+2=34,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | 5,5-2=3,5 |
| Захист Вітчизни (дівчата) | 1,5 |
| Факультативи, індивідуальні заняття: | |
| Історія України. Видатні особистості. XX століття (35 год) | 1 |
| Стилістика української мови (35 год) | 1 |
| Гранично допустиме навантаження | 33 |
| Всього | 38 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-Б класу з українською мовою навчання,

іноземна філологія

(таблиця №9 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406)

| Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
|---|----------------------------|
| | 11-Б клас |
| <i>Інваріантна складова:</i> | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 5 |
| Німецька мова | 3 |
| Зарубіжна література | 3 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта: | |
| Економіка | 1 |
| Людина і світ | 0,5 |
| Художня культура | 0,5 |
| Математика | 3+2 |
| Астрономія | 0,5 |
| Біологія | 1,5 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Екологія | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| Разом | 31,5+2+2=35,5 |
| <i>Варіативна складова:</i> | 4,5-2=2,5 |
| Захист Вітчизни (дівчата) | 1,5 |
| Факультативи, індивідуальні заняття: | |
| Країнознавство (35 год) | 1 |
| Стилістика української мови (17 год) | 0,5 |
| Гранично допустиме навантаження | 33 |
| Всього | 38 |

